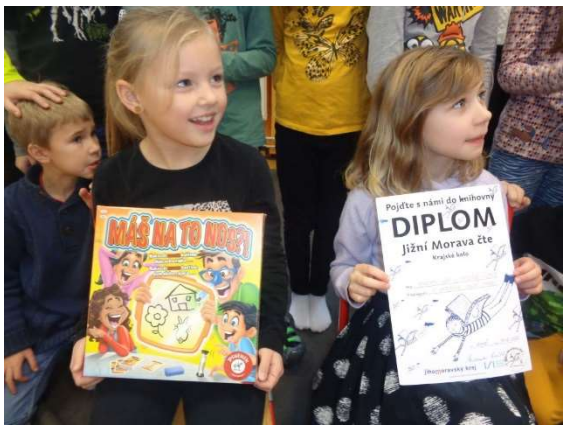
Výroční zpráva

o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice
- bezpečná škola -



Viničné Šumice, 30. 9. 2023
Č. j. 150/23

Zpracovala: Mgr. Olga Růžičková

Obsah:

1. Základní údaje o škole ... 3
2. Personální údaje za všechny součásti školy ... 5
3. Vzdělávací program školy ... 5
4. Třídy, počty žáků ... 6
5. Hodnocení žáků ... 7
6. Průběh a výsledky vzdělávání ... 9
7. Projekty, akce a aktivity školy, školní úspěchy ... 17
8. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího procesu, třídní evaluace ... 22
9. Kontroly ... 22
10. Kvalifikace, další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 23
11. ICT ... 24
12. Zájmové vzdělávání ... 25
13. Školní poradenské pracoviště ... 26
14. Prevence rizikového chování u žáků ... 28
15. Doplňková činnost ... 30
16. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ... 30
17. Prevence rizik a školní úrazy ... 31
18. Spolupráce školy ... 32
19. Vyřizování stížností, oznámení podnětů ... 33
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání ... 34
21. Základní údaje o hospodaření školy ... 36
22. Závěr ... 38

1. Základní údaje

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	**Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace**
Sídlo	Viničné Šumice 42, 664 06
IČO	49458884
Bankovní spojení	2600843991/2010
DIČ	CZ49458884
ID schránky:	femma8x
Telefon/fax	544250956, 739054724, 739042943
E-mail	skola@skolavinicnesumice.cz,
Adresa internetové stránky	www.skolavinicnesumice.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Viničné Šumice, Viničné Šumice 23, 664 06
Součásti školy	základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna
Identifikátor škola (IZO)	102179859
Resortní identifikátor právnické osoby (RED_IZO)	600110991
Vedoucí a hospodářští pracovníci	ředitelka školy: Mgr. Olga Růžičková zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Hana Večeřová vedoucí školní jídelny: Marcela Bočková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Hlavní účel, pro který se příspěvková organizace zřizuje, je zajištění činností v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmět činnosti odpovídající vymezení hlavního účelu příspěvkové organizace je výkon činnosti mateřské školy, základní školy, zařízení školního stravování, školní družiny.
Údaje o školské radě	Ustavující schůzka 2. 6. 2022, doplňující volba člena za zřizovatele dne 16. 11. 2022. Členové školské rady: Ing. Václav Kovář Bc. et Bc. Magdaléna Svačinová PhDr. Miriam Lerchová

Základní škola	Počet tříd	Počet ročníků	Celk. počet žáků	Počet žáků na třídu	Kapacita	Pedagogičtí zaměstnanci/ přepoč.	Asistenti pg./přep.	Provozní zaměstn./ Přepoč.	Další zam. z ESF ∗)
Pro první stupeň ZŠ	7	5	105	15	140	10/ 7,2273	2/1,0	5/ 2,46	1/0,4

1.2 Součásti školy

	Počet oddělení	Celkový počet dětí	Kapacita	Pedagogičtí zaměstnanci	Asistenti pg./přep.	Provozní zaměstnanci	Další zam. z ESF ∗)
Mateřská škola	2	34/+1 kapacita navýšena dočasně do 31. 8.2023 (dítě z UA)	34	4/ 3,9032	1/0,75	1/ 0,85	x

	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Školní družina	3	64	5/ 2,2403	90

	Celkový počet strávníků	Žáci a děti	Školní pracovníci	Počet zaměstnanců	Kapacita/výr. kapacita
Školní jídelna	152	132	20	3/ 2,39	200/200

∗) Personální podpora z projektu OP JAK Šablony Viničné Šumice (reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0000994

2. Personální údaje za všechny součásti školy

2.1 Členění zaměstnanců – včetně součástí školy

	muži	ženy	celkem
celkem	0	27	27

2.2 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (stav k 31. 8. 2023)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci/ úvazek	Nesplňuje kvalifikaci/zástup za MD	celkem
učitel prvního stupně ZŠ	6,00	1,2273	7,2273
učitel v mateřské škole	4	-	4
vychovatel	4	-	4
asistent pedagoga ZŠ	2	-	2
asistent pedagoga MŠ	1	-	1
speciální pedagog ZŠ	1	-	1

2.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – včetně součástí školy

věk	muži	ženy	celkem
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	0	7	7
41 – 50 let	0	5	5
51 – 60 let	0	10	10
nad 60 let	0	5	5
celkem	**0**	**27**	**27**

(pozn. – každý pracovník započítán pouze 1x, bez ohledu na počet prac. úvazků)

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené ročníky
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice, (zpracován dle Rámcově vzdělávacího plánu č.j. 31504/2004-22)	1. – 5. ročník

3.2 Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	21

4. Třídy, počty žáků

4.1 Třídy, třídní učitelé

I. A	Mgr. Hana Kleisová
I. B	Mgr. Klára Konečná
II.	Mgr. Michaela Ratajová/Jana Kulhánková
III. A	Mgr. Martina Havlíčková
III. B	Mgr. Lenka Soukupová
IV.	Mgr. Olga Růžičková
V.	PhDr. Miriam Lerchová

4.2 Počty žáků školy (k datu uzavření klasifikace)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I. A	14	9	5
I. B	14	8	6
II.	16	9	7
III. A	12	6	6
III. B	12	9	3
IV.	16	4	12
V.	21	7	14
celkem	**105**	**52**	**53**

4.3 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (zápis v dubnu) pro následující školní rok 2023/24

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy (bez odkladů ŠD)	počet odkladů pro školní rok 2023/24	počet žáků pro šk. rok s odkladem v předešlém roce	počet žáků – opak. 1. ročník	celkový počet ž. v 1. r. 2023/24
1	25	3	5	0	24

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1

4.5 Žáci – cizinci

	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v MŠ/ZŠ	0	1 MŠ/ 1 ZŠ

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch I. pololetí/II. pololetí

Ročník (počet žáků I. pol./počet žáků II. pol.)	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	Celk. prům. prospěch
I. A (14/14)	14/14	0/0	0/0	1,0; 1,0
I. B (14/14)	14/14	0/0	0/0	1,0; 1,0
II. (16/16)	16/16	0/0	0/0	1,016; 1,047
III. A (12/12)	12/12	0/0	0/0	1,0;1,019
III. B (13/12)	13/12	0/0	0/0	1,026;1,028
IV. (16/16)	16/14	0/2	0/0	1,088; 1,156
V. (20/21)	19/18	1/3	0/0	1,135;1,200
Celkem 105/108	104/100	1/5	0/0	1,038; 1,064

5.2 Celkové hodnocení žáků – chování
Všichni žáci byli hodnoceni stupněm 1 – velmi dobré.

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
Hodnocení v 1. - 5. ročníku bylo provedeno klasifikačními stupni.

Hodnocen slovně: nebyl žádný žák

Všichni žáci obdrželi v obou pololetích k vysvědčení přílohu se slovním zhodnocením výsledků jejich vzdělávání, zejména s ohledem na jejich individuální pokrok.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly - 0

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky (I. pol./II. pol.)
napomenutí třídního učitele: 5. ročník - 0/0

důtka třídního učitele: 0/0

5.6 Komisionální přezkoušení žáků – 0 žáků

5.7 Opakování ročníku – 0 žáků

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin (I. pololetí / II. pol.)

třída	**počet omluvených hodin**	**průměr na žáka třídy**	**počet neomluvených hodin**
I. A	870; 441	62,143; 31,5	0
I. B	686;607	49,00;43,357	0
II.	517; 615	32,313;38,438	0
III. A	909;853	75,75;71,08	0
III. B	869;555	66,846;46,25	0
IV.	656;720	41,00; 45,00	0
V.	885;1333	44,250; 63,476	0
Celkem průměr	**770,29; 732**	**53,043; 48,443**	**0**

6. Průběh a výsledky vzdělávání, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

6.1 Průběh vzdělávání – popis organizace školního roku

Výuka je v souladu s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem), stanovené cíle výuky jsou vhodné a přiměřené k aktuálnímu stavu tříd, jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků, ve třídách je uplatňován individualizovaný přístup. Kladně je hodnocena práce asistentů pedagoga, v letošním roce ve dvou třídách. Jejich výchovně vzdělávací činnost se zaměřila na tyto cíle: specifické vzdělávací potřeby dětí; zabezpečení plné individuální práce; struktura vzdělávacích a výchovných úkolů spolu s přímým individuálním podílem formou bezprostředního kontaktu, asistence zabezpečením skupiny při individuální práci pedagoga s dítětem; v rámci skupinového vyučování participace na aktivaci a procesu práce skupiny, ve které je dítě zařazeno, zajištění kontaktu školy a rodiny v případě absence.
Postup dle ŠVP je efektivní, obecně se daří naplňovat cílové kompetence vzdělávání. Sledujeme a ověřujeme naplnění očekávaných výstupů. Děti poměrně dobře spolupracují a komunikují. Míra individuálního přístupu, individualizace a schopnost pedagogů reagovat na speciální potřeby konkrétních dětí je vysoká (včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Systém hodnocení je propracovaný a zahrnuje i formativní zpětnou vazbu, kterou žákům poskytujeme. Vedeme žáky k sebehodnocení. Jde nám o pokrok každého dítěte, kam se posunulo, ne ve srovnání s ostatními.

6.2 Zajištění podpory žáků s odlišným mateřským jazykem, s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole se vzdělával jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Vhodnou podporou pedagogů se žák zdokonalil v českém jazyce a nadále pokračuje ve vzdělávání v naší škole.

6.3 Výsledky vzdělávání – ověřování, účast v testování

6.3.1 Testování ČŠI (Česká školní inspekce)

V měsíci květnu se škola účastnila výběrového zjišťování výsledků žáků 5. ročníku, zaměřeného na čtenářskou gramotnost a dovednosti usnadňující učení. Výsledky jsou součástí interní souhrnné autoevaluační zprávy. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami, grafy jsou konstruované z výsledků jednotlivých žáků a škole poskytují informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, jde o zasazení výsledků žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

6.3.2 Kalibro

Naše škola se pravidelně účastní testování v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Získáváme souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků, jsou nám zaslány podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.), včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Decily úspěšnosti (%) umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat, tedy ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází.
V tabulkách níže lze najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází naše škole. Ve srovnání s minulým testováním tedy vidíme, že se škola posunula kupředu v žebříčku v českém a anglickém jazyce, v matematice je mírný pokles, který ale i tak ponechává naše výsledky v 1. desetině škol v tabulkách „decily úspěšnosti“.

Úspěšnost/ průměr v předmětu	Český jazyk 2021/22	Český jazyk 2022/23	Matematika 2021/22	Matematika 2022/23	Anglický jazyk 2021/22	Anglický jazyk 021/22
Naše třída Průměr	70,0	73,5	68,0	63,8	69,2	78,4
Decily úspěšnosti	1. desetina škol	1. desetina škol	1. desetina škol	1. desetina škol	2. desetina škol	2. desetina škol

Český jazyk/ decily úspěšnosti

ŠKOLY	Celý soubor	
1. desetina škol	od 86,7	do 72,9
2. desetina škol	od 72,9	do 69,9
3. desetina škol	od 69,9	do 68,1
4. desetina škol	od 68,1	do 66,6
5. desetina škol	od 66,6	do 64,9
6. desetina škol	od 64,9	do 62,7
7. desetina škol	od 62,7	do 61,8
8. desetina škol	od 61,8	do 59,4
9. desetina škol	od 59,4	do 57,5
10. desetina škol	od 57,5	do 0,0
Škol celkem:		123

Matematika

ŠKOLY	Celý soubor	
1. desetina škol	od 81,2	do 58,7
2. desetina škol	od 58,7	do 51,6
3. desetina škol	od 51,6	do 47,5
4. desetina škol	od 47,5	do 44,7
5. desetina škol	od 44,7	do 42,8
6. desetina škol	od 42,8	do 40,1
7. desetina škol	od 40,1	do 37,5
8. desetina škol	od 37,5	do 36,0
9. desetina škol	od 36,0	do 31,7
10. desetina škol	od 31,7	do 0,0
Škol celkem:		122

Anglický jazyk

ŠKOLY	Celý soubor	
1. desetina škol	od 88,5	do 79,5
2. desetina škol	od 79,5	do 77,8
3. desetina škol	od 77,8	do 74,0
4. desetina škol	od 74,0	do 71,9
5. desetina škol	od 71,9	do 69,9
6. desetina škol	od 69,9	do 68,2
7. desetina škol	od 68,2	do 66,1
8. desetina škol	od 66,1	do 64,6
9. desetina škol	od 64,6	do 61,0
10. desetina škol	od 61,0	do 0,0
Škol celkem:		104

6.3.3 Testování nadání INVENIO

Stali jsme se spolupracující školou s Katedrou psychologie a Institutem výzkumu dětí, mládeže a rodiny Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně a opět jsme se letos účastnili screeningového psychodiagnostického šetření systémem Invenio, který je vyvíjen na Katedře psychologie MU v rámci projektu Podpora vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji. Cílem je pomocí těchto her identifikovat žáky, kteří jsou mimořádně rozumově nadaní, abychom s nimi mohli dále individuálně pracovat a současně poskytnout všem rodičům zapojených dětí zpětnou vazbu, tedy informaci o tom, jaké schopnosti dítě má a také jak je dále rozvíjet. Systém má pro děti zábavnou podobu počítačových her. Tato aktivita je standardně placená, ale díky spolupráci naší školy s týmem Invenio jsme tuto možnost mohli rodičům nabídnout bezplatně. Rodič obdrželi podrobnou zprávu s nabídnutými možnostmi dalšího rozvoje, škola obdržela přehled žáků s identifikovaným nadáním. Tyto informace využijí vyučující při individualizaci ve vzdělávacím procesu.

6.4 Mapa školy - dotazníkové šetření

Na konci II. pololetí školního roku bylo provedeno rozsáhlé evaluační šetření za účelem získání celkového hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů, učitelů a ostatních zaměstnanců školy.

Analýza výsledků

Přehled počtu účastníků

žáci	**1. roč.**	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**	**5. roč.**
102/ze 105	27	16	24	16	21
97 % z celk.počtu	96%	100%	100%	100%	100%

rodiče	**1. roč.**	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**	**5. roč.**
62/ze 105	13	7	18	13	11
59 % z celk.počtu	46%	43,8%	75%	81%	52%

Vedení školy zpracovalo z výsledků SWOT analýzu.

SWOT analýza /Mapa školy		
interní analýza/vnitřní vlivy/ atributy organizace	SILNÉ STRÁNKY, pozitivní vlivy	SLABÉ STRÁNKY, negativní vlivy
	celková známka škole 1-71%, celková známka škole 2-18%,	zázemí pro výuku TV
	nechodí rádo do školy 6%	19% dětí uvádí posmívání
	0% nemá kamarády	obliba hlavních předmětů klesá k vyšším ročníkům, u ČJ až na 25% pokles obliby směrem k 5. ročníku
	3% strach z jiných dětí	
	2% strach z dospělého	poměr nikdy stres: občas stres
	98% rádo za svého tř. uč.	51% : 47 % žáci
	87% většinou baví, o čem se učí	42% : 58% učitelé
	1% nemůže říct, co si myslí	
	2% učitel nepomůže	
	50% oblíbenost matematiky ve vyšších ročnících průměr	
	71% dětí nemá neoblíbený předmět	
	rodiče nemají vážné výhrady k neoblíbeným předmětům	
	56% přihlásilo dítě kvůli pověsti školy (kromě spádovosti)	
	4/5 spokojenost rodičů s množstvím informací	
	60% spokojenost se školou rozhodně ano, 29% spíše ano, 6% spíše ne	
	učitelé - zda panuje příjemná atmosféra- 38% rozhodně + 62% spíše	
	8% pg. ohrožení syndromem vyhoření	
	100% vztahy pg x provoz	
	spokojenost s prostorami školy, s výukou práce na počítači,	
externí analýza/vnější vlivy/atributy prostředí	PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
	Školení pedagogů v alternativních a inovativních metodách	Změny v zákonech s přímým dopadem na počty asistentů s úpravou
	DVPP pro sborovnu "šikana	nadměrná administrativní zátě
	spolupráce s odbornou veřejností – instituce, organizace	23% pg. uvádí časté vyčerpání
	komunikace s rodiči a veřejností – PR	43% provoz. zam uvádí občas problém s chováním žáků
	nový komunikační systém	
	sebehodnocení a rozbor hodnocení	
	školní jídelna - pestrost stravy - zeleninový bar	

Percentilové tabulky

Tabulky s percentily jsou rozděleny podle skupin respondentů a růžovou a zelenou barvou jsou označeny ty hodnoty, ve kterých naše škola dosáhla výrazně lepšího (zelená), nebo výrazně horšího výsledku (růžová) než ostatní školy stejného typu.

Rodiče 1. stupně

znění otázky	vaše hodnota	medián	počet odpovědí	celkem
Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?				
s celkovou úrovní výuky	**3,37**	3,28	62	**72**
s pedagogickými kvalitami vyučujících	**3,44**	3,31	62	**72**
s vedením školy	**3,77**	3,42	60	**95**
s komunikací s třídní učitelkou / třídním učitelem vašeho dítěte	**3,74**	3,64	62	**78**
s kvalitou vztahů mezi žáky	**3**	3,04	62	**43**
se způsobem předávání důležitých informací rodičům	**3,61**	3,49	62	**84**
s nabídkou volitelných předmětů	**3**	3,02	60	**49**
se školními akcemi	**3,43**	3,25	62	**72**
s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity	**2,77**	3,35	62	**9**
s pomůckami, které se na škole používají při výuce	**3,49**	3,35	61	**78**
s nabídkou kroužků	**2,98**	2,96	62	**55**
s výukou práce na počítači / informatiky	**3,54**	3,21	62	**93**
s výukou cizích jazyků	**3,2**	3,13	62	**63**
s prostorami školy	**3,69**	3,38	62	**90**
s úrovní záchodů a umýváren	**3,57**	3,11	62	**88**
s úrovní školní jídelny	**2,62**	2,87	62	**26**
Bývá vaše dítě kvůli škole ve stresu? 1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	**3,48**	3,33	62	**75**
Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? 1 – ne, 4 – ano	**3,56**	3,33	62	**83**
Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy.	**1,53**	1,82	62	**82**

Žáci 1. stupně

znění otázky		vaše hodnota	medián	počet odpovědí	celkem
Chodíš do školy rád(a)?	1 – nechodím rád(a)., 3 – chodím hodně rád(a).	2,31	2,42	102	25
Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	1 – většinou ne, 2 – většinou ano	1,87	1,87	102	55
Máš ve třídě kamarády?	1 – Ne, nemám., 3 – Ano, mám jich tu dost.	2,62	2,65	102	32
Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?	1 – Ano, to se tu stává docela často. Sem můžeš napsat proč:, 3 – Ne, to se tu vůbec nestává.	1,87	1,95	102	31
Ubližuje ti někdo na internetu?	1 – Ano, někdo mi ubližuje. Sem můžeš napsat, o co jde:, 2 – Ne, nikdo mi neubližuje.	1,94	1,95	102	39
Je ve škole nějaký dospělý, kterého se bojíš?	1 – Ano mám z někoho strach.; 3 – Ne, strach nemám.	2,76	2,76	102	47
Máš ve škole strach z některých dětí?	1 – ano, často, 3 – ne, nikdy	2,79	2,7	102	84
Máš rád/a učitelky a učitele, kteří tě učí?	1 – ne, nikoho, 3 – ano, všechny	2,68	2,63	102	61
Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel při hodině říct, co si myslíš?	1 – ne, skoro vůbec, 3 – ano, často	2,66	2,49	102	87
Pomůže ti ve škole paní učitelka nebo pan učitel, když si s něčím nevíš rady?	1 – ne, 3 – ano	2,84	2,74	99	85
Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?	1 – Ne, nejsem rád/a. , 2 – Ano, jsem rád/a.	1,98	1,96	102	69
Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?		1,41	1,57	101	78

Učitelé

znění otázky	vaše hodnota	medián	počet odpovědí	percentil celkem
Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?				1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano
se vztahy v učitelském sboru	3,38	3,38	13	52
s přístupem vedení školy vůči vám	3,77	3,53	13	82
s tím, jak s vámi rodiče komunikují	3,31	3,17	13	81
s připraveností žáků na vaši výuku	3,15	2,89	13	90
s interním nastavením systému administrativní práce	3,23	3,1	13	68
s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj	3,92	3,38	13	97
s vaším pracovním zázemím	3,31	3,17	13	66
s vaším finančním ohodnocením	3,38	3,18	13	75
s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů	3,69	3,21	13	92
s chováním žáků vůči vám	3,38	3,27	13	72
Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?				1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano
při řešení konfliktů s rodiči žáků	3,54	3,56	13	49
při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy	3,29	3,25	13	57
při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce	3,2	3,06	13	62
při řešení problémů se žáky	3,58	3,53	13	57
Zažil/a jste v posledním roce na této škole následující pocity či situace?				1 – ano, 2 – ne
kyberšikana namířená na vaši osobu	2	2	13	100

strach z některého žáka		**2**	1,97	13	**100**
hrubě vulgární chování žáka vůči vám		**2**	1,91	13	**100**
natáčení na mobil žákem bez vašeho souhlasu		**2**	2	13	**100**
sexuální narážky žáka na vaši osobu		**2**	2	13	**100**
strach z některého rodiče		**2**	1,92	13	**100**
agresivita rodiče namířená na vaši osobu		**2**	1,9	13	**100**
ohrožení syndromem vyhoření		**1,92**	1,8	13	**83**
se způsobem, jakým se ve škole pracuje s inkluzí	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	**3,38**	3,17	13	**82**
Míváte při výuce či při práci s dětmi pocit, že vám „ujíždějí nervy"?	1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	**3,62**	3,38	13	**89**
Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a?	1 – téměř vždy, 4 – téměř nikdy	**2,92**	2,75	13	**79**
Oceňuje vedení školy vaši práci?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	**3,69**	3,44	13	**82**
Chodíte do práce rád/a?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	**3,38**	3,5	13	**23**
Panuje ve škole příjemná atmosféra?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	**3,38**	3,3	13	**65**
Je v pedagogickém sboru někdo, kdo umí dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi?	1 – ne, o nikom takovém nevím, 2 – ano (uveďte jméno, prosím):	**1,58**	1,69	12	**30**
Jste v současnosti spokojen/a se zaměstnáním na této škole?	1 – rozhodně ne, 4 – rozhodně ano	**3,69**	3,56	13	**78**

7. Projekty školy, dotace, akce a aktivity

Probíhají formou celoškolních projektů, v rámci výuky jednotlivých tříd, vždy v souladu se Školním vzdělávacím programem, často jsou organizovány napříč tématy i předměty, případně ve spolupráci s dalšími organizacemi.

7.1 Operační program Jan Amos Komenský – projekt Šablony Viničné Šumice (projekt pod MŠMT, spolufinancovaný Evropskou unií, reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0000994)

Škola začala s realizací projektu 1. 9. 2022. Dosud byly využity šablony Školní asistent (ZŠ), vzdělávání pracovníků ZŠ a MŠ.

7.2 OP JAK – sdílený školní psycholog

Díky spolupráci s PPP Brno od května 2023 ve škole pracuje školní psycholožka. Seznámila se s chodem školy, s jednotlivými pedagogy, s jejich třídami, a to především formou náslechů ve třídách. Poznala celkovou atmosféru školy a spolupráci pedagogů a tříd mezi sebou.
V aktivitách se zaměřila na atmosféru ve třídách, zvláště tam, kde někdo z pedagogů vnímá nějaký „problém“, ať již spojený s některým z žáků nebo s celkovým klimatem ve třídě. Provedla několik vstupů ve třídách, zaměřených na seznámení, případně na vnímání pozitivních vlastností člověka, kterého si kdo váží – proč? Probíhaly konzultace a podpora pedagogů a vychovatelky školní družiny.

7.3 Dotace – doučování (Národní plán obnovy)

Doučování se účastnilo deset žáků od 2. do 5. ročníku. Doučování vedli pedagogové naší školy. Financováno bylo částečně z Národního plánu obnovy a dále z přidělených prostředků MŠMT. Žáci, rodiče i vyučující hodnotí tento způsob podpory velmi pozitivně.

7.4 Spolupráce s MAS

Každoročně se zapojujeme do Místního akčního plánu (MAP Šlapanice), který je realizován místními akčními skupinami Bobrava a Slavkovské bojiště. Z pestrého souboru aktivit jsme se účastnili následujících aktivit pro MŠ, ZŠ i ŠD: Literární a výtvarná soutěž, Podpora odborných kapacit škol – setkávání ředitelů škol nad tématy legislativních změn, sdílení dobré praxe - 2x ročně setkání vychovatelek z okresu Brno-venkov.

7.5 Projekt „Záložka do knihy spojuje školy“

Již po třinácté vyhlásil Národní institut vzdělávání a mládeže a Knihovna Jiřího Mahena v Brně projekt týkající se základních škol „Záložka do knihy spojuje školy“. Účast naší školní družinky se stala dobrou tradicí. Cílem snažení je navázání kontaktů mezi českými a slovenskými školami, podpora kreativního dětského čtení a obohacující přátelství prostřednictvím výměny záložek. Během tvoření jsme četli z české i slovenské literatury, inspirovali se ve školní knihovně a virtuálně se seznamovali s partnerskou školou.

7.6 Přehled školních akcí a aktivit

Naplňování školní vize „Bezpečná škola“, včetně prevence rizikového chování prostřednictvím školních akcí a aktivit

Aktivity v rámci BŠ:

- požární poplach
- Den programování v 5. ročníku
- dopravní výchova 4. ročník

Podpora sportu:

- zábavní park Bruno Brno
- plavecký výcvik Vyškov 2., 3. ročník
- bruslení Rousínov 1. – 5. ročník
- atletický přebor Tvarožná (podzim, jaro)

EVVO, respekt k přírodě, ochrana:

- návštěva Stromíku 1., 2. ročník
- Den Země
- výukový program Zemědělství žije
- ŠVP Soběšice – Jezírko
- ŠVP Mikulovice u Znojma
- výchovně vzdělávací program Les ve škole
- učení v přírodě, vycházky
- Včelařský kroužek, vlastní školní úly, oplocený prostor s klubovnou

Tradiční akce, udržování starých obyčejů:

- Mikulášská nadílka 5. ročník aneb Starší děti mladším dětem

- vystoupení na Vítání občánků
- výstava betlémů – školní andělé
- rozsvícení vánočního stromu u obecního úřadu
- obecní jarmark – příprava výrobků
- Noc s Andersenem

Výstavy, besedy:

- beseda se spisovatelem Pavlem Čechem
- beseda s překladatelkou M. Páralovou
- knihovna – pasování na čtenáře 1. ročník
- Technické muzeum
- návštěvy šumické knihovny
- besedy se včelařem
- Beseda o zemědělství – Zemědělství žije (Institut vzdělávání v zemědělství o. p. s.)
- Zrakově postižení mezi námi

Výchovně vzdělávací akce, výlety:

- Čarodějnice
- celoškolní výlet ZOO Hodonín
- Den dětí, opékání špekáčků
- Pasování na čtenáře
- Technické muzeum Brno

Tvořivé dny:

- pečení štrúdlů
- pečení perníčků
- vánoční tvořivá dílna – vrkoč
- vánoční keramika
- velikonoční keramika
- pečení palačinek

Setkávání, prezentace školy:

- Otevřená škola aneb přijďte k nám na návštěvu
- Cestička do školy – návštěva předškoláků v 1. ročníku
- školní slavnost – rozloučení s páťáky
- zápis do 1. ročníku – velikonoční putování

- školní evaluační dotazník – zapojení všech účastníků života školy
- pravidelné příspěvky o životě školy ve zpravodajích obcí Vin. Šumice a Kovalovice
- třídní schůzky, hovorové hodiny, konzultace

Soutěže:

- matematický Klokan, Cvrček
- okresní kolo matematické olympiády
- Literárně výtvarná soutěž
- soutěž Jižní Morava čte

Testování:

- testování Invenio
- výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníku ČŠI
- testování tělesné zdatnosti žáků 3. ročníku

Prevence, výchova ke zdraví

- prevence – třídní klima 2. – 5. ročník (Společně k bezpečí)
- preventivní program Moje cesta na svět
- beseda Moje cesta na svět (3.-5.)
- beseda Dobrodružství dospívání (5. r.)
- Zrakově postižení mezi námi – beseda s lektorkou (výcvik vodicích psů)

Mimoškolní projekty:

- Sběr papíru a pomerančové kůry
- Projekt Ovoce do škol, Mléko do škol

7.7 Úspěchy žáků

- „Jižní Morava čte“ – téma „Co vypráví voda“, krajské kolo – 3. místo, 2. ročník - kolektivní výtvarnou prací
- Matematická olympiáda pro 5. r., okresní kolo – Šárka Lolková se umístila na 5. místě, Martina Foukalová na 6. místě
- Les ve škole – třídy 1. A, 3. A, 3. B, 4. obdržely prestižní mezinárodní „Certifikát Lesní třídy“ a patronaci nad 10 m2 Nového pralesa na Ještědském hřebeni.
- Atletická soutěž – podzim – mladší žáci – 1. místo
Jaro – mladší žákyně – 3. místo / jednotlivci M. Marková – 2. místo
Mladší žáci – 3. místo/ jednotlivci D. Kaláb – 2. místo
- Soutěž ve sběru starého papíru – 2. místo, peněžní dar škole 8.000 Kč

8. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího procesu, celkové hodnocení výchovně vzdělávacího procesu ve třídách, třídní evaluace

V žádné třídě nebylo třeba změn ve vzdělávacím obsahu, výuka proběhla bez nutnosti úprav ŠVP. Důraz byl kladen na osobnostně sociální výchovu, komunikaci a spolupráci. Vyhodnocení výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách je součástí širší autoevaluace školy za školní rok. Vyučující zhodnotili výchovně vzdělávací proces ve třídách: cílové kompetence a očekávané výstupy byly v souladu se ŠVP, vše se dařilo dle plánů dokončit, fungovala zpětná vazba. Byly respektovány individuální potřeby žáků v jednotlivých předmětech a dosaženy požadované výstupy.

8.1 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků se stalo součástí vzdělávacího procesu, pedagogové s ním pracují průběžně po celý školní rok.

9. Kontroly

9.1 Kontrola provedená ČŠI

V tomto roce nebyla provedena kontrola ze strany České školní inspekce.

9.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

Proběhly pravidelné kontroly hospodaření ze strany zřizovatele školy. V protokolu o kontrole nebyla uložena žádná opatření k nápravě.

10. Kvalifikace, další vzdělávání pedagogických pracovníků

10.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

O stavu kvalifikovanosti v ZŠ a jejích součástech viz bod 2.2.

10.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Zaměstnanci se zúčastnili seminářů formou webinářů a prezenčních seminářů či workshopů, různé délky, většina z nich je akreditovaných MŠMT.

Přehled kurzů:

Kurz-Letní škola prožitk. tvoření
Jak na tripart. schůzky
Angličtina od 1. slova
Neurovývojové souvislosti učení
Integr. výuka na 1.st.
Trénink jazykových schopností
Otázky jako nástroj zprostředkování
Setkání ke kvalitě vzdělávání v ORP
První pomoc při akut. stavech u dětí, seniorů a dosp.
3D tisk ve škole
Zkušenosti s tandem. výukou
Jóga ve vzdělávacím systému
Psychohygiena a mentální odolnost pro učitele
Vánoční inspirace v AJ
Sdílení dobré praxe, formativní procesy/ZŠ Přibyslav
Kvalitě vzdělávání v ORP Šlapanice (setkání, diskuze)
Jak učit a naučit
Matematické hry
Prvouka v 1. ročníku
Konference pro učitele 1. st.
Co nám tělo říká o procesu učení
Třídní management
Neurovývojová terapie v praxi
Základy 1. pomoci pro zam. škol
Dětská jóga
Personální práce vedoucích prac.
Strategické plánování školy
Tipy pro rychlé aktivity na hod. AJ
Učíme se venku
Lokomoce
Jak na násobení na 1. stupni ZŠ

10.3 Samostudium

Prázdniny	**Počet dnů**
Vánoční prázdniny	6
Pololetní prázdniny	1
Jarní prázdniny	5
Celkem	**12**

Přehled samostudia je součástí interního dokumentu Autoevaluace školy 2022/2023.

11. ICT

Celá škola je pokryta internetovým připojením, splňuje standard konektivity,
V rámci výuky je žákům k dispozici počítačová učebna vybavená interaktivním LCD monitorem a 29 stanicemi PC. K efektivnější organizaci výuky v učebně IT slouží prostředí ROBOTEL. Využíváme výukový software pro výuku jazyků, software pro žáky s SPU (Včelka, Dyscom), vše jako multilicence pro celou školu. Učebna je využívána i v dalších předmětech.
Pedagogové mají k dispozici počítače a notebooky umístěné v kabinetech v obou patrech, počítače umístěné v každé třídě, tiskárny, kopírky, tablety. Každá třídní učitelka má k dispozici notebook. V každé kmenové třídě je interaktivní tabule. V přírodovědné učebně je PC a interaktivní ultrakrátký dataprojektor.
Škola využívá platformu Microsoft Office 365, všichni pedagogové i žáci mají zřízený účet. Nástroje MS Office 365 jsou využívány jak pro práci ve škole, tak pro domácí využití.
Vyučujeme předmět Informatika již od 3. ročníku. Naším cílem je rozvíjet digitální kompetence, pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení i ve volném čase. Postupně pořizujeme robotické hračky, výukové programy atd. s cílem propojit informatické myšlení do všech oblastí a předmětů.
Z dotace MŠMT „Národní plán obnovy“ škola zakoupila pomůcky v souladu s podmínkami čerpání dotace, a to robotické hračky Vex 123, 3D pera, programovatelné hry Scotie Go! a tablety. Z dotace MŠMT „Národní plán obnovy prevence digitální propasti byly zakoupeny dva notebooky, které jsou k dispozici pro zapůjčení žákům.

12. Zájmové vzdělávání

12.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
1	25	1
2	20	1
3	23	1
celkem	68	3
Ranní družina	12	1

Školní družina má tři oddělení, do kterých dochází žáci z 1. až 5. ročníku. Děti mají možnost výběru činností, do kterých se chtějí zapojit, mohou dle svých potřeb odpočívat. Klademe důraz na pohyb venku k obnovení duševních a fyzický sil. Pořádáme též příležitostné akce – besedy, karnevaly, soutěže, sportovní klání, návštěvy aj.

12.2 Materiálně technické vybavení ŠD

Podmínky pro činnosti v naší školní družině jsou vyhovující. ŠD sice nemá pro svoji činnost vlastní prostory, byla umístěna do tří učeben, které ale odpovídají potřebám a věku dětí navštěvujících ŠD. Hračky, pomůcky a vybavení třídy jsou dětem plně k dispozici. Neomezená je možnost využívat školní knihovnu, veškeré školní pomůcky, PC učebnu a školní hřiště. Pro rozvoj čtenářských dovedností má družina vlastní knihy a dětské časopisy. Jsme kvalitně vybaveni i pro výtvarné a pracovní činnosti. Vedení školy vítá realizování plánovaných činností a dle finančních možností školy přispívá na požadavky školní družiny k doplnění jejího materiálního vybavení.

12.3 Evaluace ŠD

Dokument evaluace ŠD tvoří samostatnou přílohu celkové autoevaluace školy.
Naše školní družina dětem umožňuje:

- spojit žáky různých věkových skupin, starší předávají dovednosti a zkušenosti mladším
- komunikovat s dětmi i dospělými, navazovat přátelství
- vyjádřit svůj názor
- respektovat jeden druhého
- tvořit, poznávat, zkoumat, experimentovat, rozvíjet představivost
- spolupráci v týmu, která rozvíjí schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení

Víme, že každé dítě, které právě absolvovalo školní vyučování, netouží potichu sedět a „být hodné“. Hlavní meta naší práce je uspokojit individuální potřeby dětí a jejich spokojenost při pobytu ve školní družině.

13. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří tým složený z výchovného poradce, speciálního pedagoga, školního metodika prevence a od května školního roku 2022/23 se rozšířil o školního psychologa (sdílená pozice ve spolupráci s PPP Brno). ŠPP pracuje podle schváleného plánu poradenských služeb, využívá samostatného prostoru v 1. patře.

13.1 Péče o žáky s podpůrnými opatřeními a speciálními vzdělávacími potřebami, péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Škola stanovila, kterým žákům poskytovat podpůrná opatření 1. stupně, je hojně využívána možnost pedagogické intervence. Ta byla průběžně vyhodnocována, v případě nutnosti posoudit zvýšení stupně PO byli žáci po konzultaci rodiči objednáni na vyšetření v PPP. Na základě vyšetření ve školských poradenských zařízeních byla přiznána péče i ve vyšších stupních, přiznán asistent pedagoga a speciálně pedagogická péče.

	počet žáků	**IVP**	**časová dotace**
podpůrná opatření 1. stupně	12	x	x
podpůrná opatření 2. stupně	8	x	x
podpůrná opatření 3. stupně (žáci s asistentem pedagoga)	3	x	x
Poskytovaná pedagogická intervence	10	x	10 h
Speciálně pedagogická péče	12	x	7h

V letošním roce nebyl ve škole žák s identifikovaným nadáním. Po testech Invenio (viz 6.3.3) získala škola i rodiče informace o dílčích oblastech, v nichž řada testovaných žáků dosahuje nadprůměrných výsledků. Tito žáci byli rozvíjeni v rámci běžné výuky.

13.2 Popis činností speciální pedagožky

Ve školním roce 2022/2023 jsme již pracovali se škálou zkušeností, jak v oblasti práce s dětmi i rodiči, s diagnostickými nástroji, tak ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami, odborníky propojených oborů. Jeden z bodů metodických setkání a pracovních porad bylo seznámení se škálou preventivních i intervenčních programů, které vedou k zefektivnění podpory žáků s nejrůznějšími obtížemi.
Práce s žáky vyžadující odlišnou péči probíhala velmi intenzivně, individualizovaně i skupinově, v ranních i odpoledních hodinách.

Po diagnostickém šetření a konzultacích s rodiči mají možnost se rozvíjet ve "školním poradenském pracovišti" nejen žáci s výukovými obtížemi. Tento školní rok bylo, v rámci osmi let fungujícího školního pracoviště, v péči 16 dětí. Bylo provedeno celkem 13 šetření, diagnostická i rediagnostická. Tato šetření byla vždy probrána s rodiči v rámci osobních setkání, většinou byl vypracovaný konkrétní plán podpory, který byl pravidelně konzultován. Reedukace probíhají pod individuálním či skupinovým vedením za spolupráce s rodiči. Hlavní důraz je kladen především na samotný přístup žáka, na jeho "vnitřní motivaci". Snažíme se podpořit i žáky, u kterých se projevuje "nadání v různých oblastech", hledáme různé alternativy v projektech v rámci výuky.

14. Školní poradenské pracoviště/ Prevence rizikového chování u žáků

14.1 Evaluace primární prevence rizikového chování u žáků - Hodnocení realizace minimálního preventivního programu (MPP)

Ve školním roce 2022/2023 se nám podařilo úspěšně zrealizovat všechny akce z MPP. Některé byly zajištěny ještě dodatečně poté, co se ve třídách vyskytly náznaky rizikového chování. Při výběru programů na začátku školního roku jsme zohledňovali problémy, které jsme řešili v uplynulém školním roce, a predikovali jsme možný výskyt nežádoucích jevů. Dlouhodobá strategie Bezpečná škola byla, jako závazný dokument, výchozím materiálem pro tvorbu cílů MPP.

Vyhodnocení cílů MPP

V průběhu celého školního roku jsme se na naší škole snažili:

- podporovat zdravý životní styl, tj. bezpečnost, ochranu zdraví, správné stravovací návyky (mj. je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol“ a „Školní mléko“), pohybové aktivity (projekt Lokomoce)
- rozvíjet osobnost žáka
- motivovat žáka k ohleduplnému chování ve společnosti
- rozvíjet žákovy schopnosti a nadání, podporovat kreativitu žáků zapojením do výtvarných a literárních soutěží, umožnit žáků prezentovat se na třídní a školní úrovni
- předcházet kyberšikaně a seznamovat žáky s nástrahami na internetu
- potlačovat negativní chování u žáka
- poukazovat na kladné a pozitivní vzory
- odmítat násilí
- učit žáky vhodně využívat volný čas, aby nepodléhali nudě a stresu, které je mohou dovést až ke společensky negativním jevům.

Úkolem pro třídní učitele bylo stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům.

Dětem jsme nabídli řadu kroužků, aby nejen smysluplně a zajímavě vyplnily volný čas, ale mohly pokračovat v osobnostním a vzdělávacím rozvoji i mimo vyučování.

Žáky vedeme ke správné sebereflexi v průběhu vzdělávání i všech aktivit, aby dokázali porozumět hodnocení vyučujícího i třídního kolektivu a uměli si sami nastavit cestu, jak dosáhnout vytýčených cílů.

Od května 2023 pracuje na naší škole školní psycholožka, jejíž působení přispívá ke zlepšení vztahů v třídních kolektivech.

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy. Na webových stránkách mohou najít také MPP nebo výňatek z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít školské poradenské pracoviště, mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, metodikem prevence rizikového chování a s vedením školy.

14.2 Hodnocení strategie prevence školní neúspěšnosti žáků

Prevenci školního neúspěchu zajišťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s PPP. V letošním školním roce jsme pracovali s počtem 11 žáků, kteří měli stanovená podpůrná opatření poradenským zařízením. Další podporu u nás dostávali žáci v rámci „doučování“ a pedagogické intervence (10 žáků).

Škola konkrétně pojmenovala problémové oblasti a stanovila podpůrný systém žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci jednotlivých tříd.

Po identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem byly věnována pozornost těmto oblastem:

- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost,
- nízká motivace ke vzdělávání,
- nedůslednost ve školní přípravě,
- kázeňské přestupky,
- nedůsledné rodičovské vedení,
- socio-kulturně znevýhodněné prostředí.

Problematice se pedagogové věnovali na poradách, probíhala vzájemná komunikace mezi vyučujícími. Individuálně bylo řešeno s rodiči.

15. Doplňková činnost

Naši žáci mají možnost trávit svůj volný čas v kroužcích pořádaných v rámci doplňkové činnosti a nově také v rámci družiny, od tohoto školního roku pracuje družina s novou koncepcí.

Kroužky DČ jsou hrazeny rodiči, lektory jsou pedagogové školy nebo odborníci z řad veřejnosti. Jsou to kroužky: Kroužek anglického jazyka (Rytmik Brno), Keramika (dvě úrovně pokročilosti podle věku), Hra na flétnu (dvě úrovně).

Kroužky při ŠD nejsou zpoplatněny, vybírán je jen drobný příspěvek na materiál v kroužku „Šikovné ruce“. Další kroužky při ŠD jsou: Relaxační a Sportík.

Škola zřizuje kroužek Včelaříci (Včelařský kroužek pro děti a mládež). Vedoucím kroužku je zkušený včelař pan Josef Brtník. Škola vlastní dva úly a díky obci Viničné Šumice má k dispozici oplocený areál s klubovnou.

16. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Ve škole není zřízena samostatná pozice školního metodika environmentálního vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci školy čerpají informace v rámci samostudia z literatury a ze zkušeností z jiných škol. Škola nemá zpracovaný program environmentálního vzdělávání, je však zapracován do školního vzdělávacího programu v jednotlivých předmětech.
Aktuální témata EVVO, zejména vztah člověka k prostředí a udržitelný rozvoj, jsou zakomponovány do aktivit během roku, některá jsou pojata jako celoškolní, jiná jako třídní.
Využíváme členění do bloku ve výuce nebo vícedenní aktivity ve spolupráci s místními organizacemi a subjekty, s neziskovými organizacemi i rodinami žáků, vyhledáváme střediska a centra ekologické výchovy. Atraktivní jsou výlety do okolí, učení v přírodě i výlety do vzdálenějších oblastí.
Na environmentální vzdělávání je také zaměřeno vzdělávání a výchova ve školní družině.
Škola se snaží o ekologizaci provozu (šetření energií, třídění odpadů).
Škola využívá učení v přírodě a vycházky, inspirací jsou Les ve škole a Venkovní učení.
Některé naše třídy splnili se v rámci aktivity Les ve škole staly patrony Ještědského pralesa.
Škola využívá pěstitelské vyvýšené záhonky.
Byl založen školní sad na obecním pozemku v lokalitě U tří kohoutů.
Aktivity Včelařského kroužku jsou popularizovány i u nečlenů kroužku ve výuce.

17. Prevence rizik a školní úrazy

17.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	18
Počet odeslaných záznamů o úrazech	3

17.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	**Počet úrazů**
V hodinách tělesné výchovy	4
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Přestávky ve škole, přesuny na hodiny	9
Školní družina	3
Vycházky, exkurze, škola v přírodě	0
Ostatní aktivity a akce	2
Kroužky	0

17.3 Prevence rizik

Opatření, které škola přijala pro posílení prevence rizik
Podílet se na zlepšení obratnosti dětí zařazováním TV chvilek. V organizaci školy: důsledné dodržování dohledů pedagogů na chodbách, ve třídách, ve školní jídelně, průběžná poučení žáků o bezpečnosti a chování před jednotlivými akcemi, činnostmi i hodinami, v nichž hrozí riziko zvýšení počtu úrazů a v době prázdnin. Pokračování celoškolního projektu Bezpečná škola.

18. Spolupráce školy

18.1 Prezentace školy

V letošním školním roce jsme měli možnost se veřejně prezentovat na obecních akcích (Vítání občánků, Setkání jubilantů, Rozsvěcení vánočního stromu, Obecní jarmark). Vystupujeme s hudebním programem (děti napříč ročníky, kroužek flétny), prezentujeme se vlastními výrobky žáků z vyučování nebo z kroužků pracujících při škole. Ve spolupráci s obcí a také místní knihovnou probíhá akce pasování na čtenáře, soutěž Jižní Morava čte, výstavy, besedy. Spolupracujeme s místními spolky (hasiči, sokol, Mateřské centrum).

Škola má zřízeny internetové stránky. Na jejich tvorbě se podílí všichni vyučující na základě rozdělení úkolů ředitelkou školy. Splňují pravidla přístupnosti.

Škola má své místo rovněž na stránkách místního šumického zpravodaje, ve všech vydáních se prezentuje na několika stránkách. Dále publikujeme v kovalovickém zpravodaji.

18.2 Spolupráce s partnery

Formy spolupráce	komentář
Zřizovatel Obec Viničné Šumice	oblast financování školy, zajišťování oprav, rekonstrukce, pomoc s údržbou, zajišťování akcí (vybavení, atd.), škola nacvičuje kulturní vystoupení na akcích obce, návštěva OÚ v rámci výuky a činnosti školní družiny
Školská rada	setkání min. 2x ročně
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	5 x ročně, indiv. po domluvě, e-mailem, písemný a telefonický kontakt
Školní akce pro rodiče	Otevřená škola, Malá školní slavnost (rozloučení se žáky 5. ročníku)
Poradenství, prevence	PPP Brno, SPC Brno, Křesťanská PP Brno, Policie ČR, Sociální odbor MÚ Šlapanice, HZS Vyškov a SDH Viničné Šumice
MAS Slavkovské bojiště	konzultační činnost, účast v MAP Šlapanice
Okolní školy	konzultace, návštěvy, výměna zkušeností, spolupráce s MŠ Kovalovice, ZŠ Tvarožná, ZŠ Sivice, ZŠ Pozořice, ZUŠ Pozořice
Další subjekty	Obecní úřad Kovalovice, HZS VŠ, Vyškov, Pozořice, Obecní knihovna VŠ, Sokol VŠ,

	Mateřské centrum VŠ, Plavecká škola Vyškov, CVČ Lipka, Lužánky, divadla Brno, Stromík Pozořice,
Místní občané	besedy ve výuce

19. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Nebylo podáno odvolání proti rozhodnutí ředitele školy. Byla řešena písemná stížnost zákonného zástupce na průběh vzdělávání. Individuálně jsou řešeny konkrétní dotazy a podněty zákonných zástupců konzultacemi s učiteli, příp. i ředitelkou školy, dle potřeb též za účasti žáků, dále prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Zápisy jsou uloženy v dokumentech školy.

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Ve škole se nachází pět kmenových tříd, tři odborné učebny (IT, přírodovědná učebna a odborná přírodovědná učebna), prostor školního poradenského pracoviště, výdejna obědů, jídelna, dva kabinety vyučujících ve dvou patrech, ředitelna, šatna žáků, v každém patře sociální zařízení žáků a zaměstnanců a úklidové místnosti a dva nové sklady na pomůcky a další potřeby, nové úložiště serveru školy a školního rozhlasu.

Školní družina nemá vlastní prostory, jsou využívány kmenové třídy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využíváme místní sokolovnu. Škola, družina i sportovní kroužek využívají školní hřiště, na kterém jsou nainstalovány bezpečnostní zábrany v oplocení.

V přízemí školy je školní kuchyně a prostory mateřské školy. Základní škola i mateřská škola jsou bezbariérové.

Kvalita pracovního prostředí je nyní na vynikající úrovni. Interiér i okolí budovy jsou dobře udržovány a uklízeny. Veškeré materiální vybavení je dobře přístupné a dostupné.

Materiální vybavenost školy je na velmi dobré úrovni. Škola je poměrně dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které neustále dokupuje, hrazeny jsou převážně ze státního rozpočtu, z projektu „Šablony“, z dotací Národního plánu obnovy (pomůcky na rozvoj digitálních kompetencí, informatického myšlení). Rozšířila fond pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů a pro výuku venku v přírodě.

Pokračuje obnova školního prostředí financovaná zřizovatelem. Zřizovatel financuje celkový provoz školy, zabezpečuje větší plánované opravy a investice, vytváří vhodné podmínky pro zkvalitňování a modernizaci školy, je vstřícný k mimořádným požadavkům na opravy.

V letošním roce zřizovatel financoval rozsáhlou opravu zárubní a výměnu dveří ve třídách v přízemí a v patře školy. Financoval výměnu kancelářských židlí pro zaměstnance a výměnu vestavných skříní ve dvou kmenových třídách. Z dotace MAS (též s podílem zřizovatele) byl pořízen pojízdný LCD monitor, plynový sporák a robot do školní jídelny a dále hrací prvky na zahradu školky. Byl obnoven nábytek pro žáky v 1. ročníku. Pro zaměstnance v mateřské škole byla vytvořeno zázemí s kuchyňkou, ledničkou a mikrovlnou troubou.

Učitelská i žákovská knihovna, která je umístěna v prostorách školního poradenského pracoviště, je průběžně doplňována o nejnovější literaturu, ve třídách fungují třídní knihovničky. Učitelská knihovna je rozdělena na speciálně pedagogickou a běžnou. Pedagogové vytvořili fond výukových pomůcek ze zakoupených elektronických podkladů,

jsou využívány jak pro individuální a skupinou práci v hodinách, tak při reedukaci SPU a při práci se žáky s podpůrnými opatřeními.

Učitelé přicházejí sami s návrhy na nákup nové literatury i didaktických pomůcek, funguje kontrola před nákupem a systém předběžného limitovaného příslibu a interní konzultace s ředitelkou a ostatními pedagogy o potřebě nákupu pomůcky či dalšího vybavení.

Učitelé využívají ve výuce interaktivní tabule, počítače, tvoří vlastní prezentace a digitální učební materiály. Vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, zpracovávají referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci a prezentaci ve třídě, častěji na počítačích.

Kmenové i odborné učebny jsou vhodně vybaveny a uspořádány vzhledem k cílům výuky a k činnostem, jsou účelně využívány pomůcky, učebnice a didaktická technika. Didaktická a estetická podnětnost učeben je na dobré úrovni, v každé třídě je vidět osobní vklad konkrétní třídní učitelky. Ve třídách jsou funkční nástěnky a tabule vhodně připravené pro výuku a určené na výstavu prací žáků. Na chodbách jsou umístěny informační nástěnky, které slouží k propagaci materiálů ze života školy nebo jako prostor pro výstavku prací žáků.

Žáci využívají školní záhony a truhlíky s bylinkami ve výuce pracovních činností.

21. Základní údaje o hospodaření školy

21.1 Výsledky inventarizace majetku

Účetní stav majetku pořízeného PO ke dni 31. 12. 2022	
Dlouhodobý hmotný majetek (DHM)	276943
Dlouhodobý drobný hmotný majetek (DDHM)	1851724,81
Dlouhodobý drobný hmotný majetek (DDHM uč. pom.)	1005362,75
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek (DDNM)	28211
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek (DDNM uč. pom.)	20475
Celkem	**3182716,56**

Majetek předaný zřizovatelem k 31. 12. 2022	
Dlouhodobý hmotný majetek (DHM)	136921,00
Dlouhodobý drobný hmotný majetek (DDHM)	330969,10
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek (DDNM)	
Celkem	**467890,10**

21.2 Hospodaření školy

Hlavní činnost:

Výnosy celkem (do 31. 12. 2022)	**16 073 901,83**
- neinvestiční příspěvky a dotace	15 078 811,09
- ostatní výnosy z činnosti /příspěvky na materiál, dopravu dětí, stravné, školné	915 952,95
- čerpání fondů	79 137,79

Náklady celkem (do 31. 12. 2022)	**16 096 376,92**
- spotřeba materiálu (i potraviny)	1 202 959,87
- spotřeba energií	279 490,50
- opravy a udržování	150 415,42
- mzdové náklady	13 659 313,28
- odpisy dlouhodobého majetku	16 321,00
- Drobný DHM	367 609,12
- ostatní /poplatky bance, telefony, nájem, pojištění, daně, cestovné, reprezentace, služby za SW, právní apod./	420 267,73

Výsledek hospodaření **z hlavní činnosti** **- 22 475,09 Kč**

Hospodářská činnost:	
Výnosy celkem (do 31. 12. 2022)	**162 827,00**
- prodej služeb /kroužky – angličtina, flétna,../	155 977,00
- výnosy z pronájmu	6 850,00
Náklady celkem (do 31. 12. 2022	**140 351,91**
- spotřeba materiálu	16 220,21
- spotřeba energií	11 010,00
- ostatní služby	60 901,70
- mzdové náklady	52 220,00

Výsledek hospodaření **z hospodářské činnosti 22 475,09 Kč**

Výsledek hospodaření **celkový** **0 ,00 Kč**

Finanční, majetkové a peněžní fondy celkem:	**1 382 438,70**
- fond rezervní ze zlepšeného HV	24 531,04
-fond rezervní z ostatních titulů (nevyčerpané dotace převedené do následujícího roku)	1 156 198,95
- fond kulturních a sociálních potřeb	62 507,71
- fond reprodukce majetku	66 129,00
- fond odměn	73 072,00

22. Závěr

Základní škola je zřizována Obcí Viničné Šumice. Na základě dohody mezi obcemi Viničné Šumice a Kovalovice je spádovou školou pro obě obce. Kapacita školy je 140 žáků. Ve škole je pro žáky zřízena školní družina s kapacitou 90 dětí.

Škola je zřízena jako základní škola a mateřská škola, probíhá úzká spolupráce, využíváme výhodné polohy umístění v jedné budově pro realizaci společných projektů, návštěv a akcí. Prostorové zázemí mateřské školy je velmi omezeno, snažíme se však společně využít sdíleného prostoru se základní školou. Strategickým cílem školy ve spolupráci se zřizovatelem je zlepšit podmínky pro výuku v ZŠ a MŠ výstavbou nové MŠ s vyšší kapacitou, která by reagovala na trend nárůstu obyvatel obce a nové požadavky společnosti a umožnila vzdělávat i děti již od 2 let. Výstavba nové mateřské školy zkvalitní i vzdělávání ve školní družině, která tímto získá vlastní prostory pro svoji činnost.

Škola se důsledně snaží o budování rodinné atmosféry, záleží jí na její dobré pověsti. Naším cílem je, aby děti chodily rády do školy, snažíme se jim vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. Učíme děti vzájemné komunikaci, respektu, toleranci a porozumění, naslouchání jeden druhému, komunikovat s dospělými a vyjádřit kultivovanou formou svůj názor. Podporujeme v dětech pocit sounáležitosti s místem, kde žijí, učíme se vzájemné ohleduplnosti a empatii ke svému okolí.

Pedagogický sbor je stabilní, sehraný, průběžně se účastní dalšího vzdělávání, sdílí své zkušenosti.

Nepodceňujeme rizikové chování žáků, obracíme se na odborníky z různých oblastí. Škola vypracovala Minimální preventivní program a snaží se předcházet rizikovému chování žáků. Má vypracovanou Strategii prevence školní neúspěšnosti žáků. Funguje promyšlený a účinný systém podpory žáků s různými obtížemi, dětem se věnuje speciální pedagog. Pedagogové školy zajišťují podpůrná opatření 1. stupně a pedagogickou intervenci po vyučování.

Využíváme moderní informační technologie, obnovujeme fond učebnic a pomůcek.

Žáci jsou zapojeni do řady regionálních i národních projektů, účastní se testů vědomostí a studijních dovedností, zapojují se do soutěží.

Škola pracuje s výsledky vzdělávání, zabývá se jimi i celým průběhem vzdělávání na pravidelných poradách.

Provádíme vlastní zjišťování klimatu ve třídách, jak se děti ve škole cítí, co mají rády, co jim dělá problém, ptáme se na vzájemné vztahy se spolužáky i se zaměstnanci školy.

Škola provozuje doplňkovou činnost, v rámci které zajišťuje zájmové kroužky.

Vztahy se zřizovatelem jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni, zřizovatel i škola spolupracují, společně plánují opravy. Obci Viničné Šumice se daří získávat finanční prostředky na rekonstrukci a revitalizaci školy. Zřizovatel je vstřícný k mimořádným požadavkům na opravy, škola využívá pomoci obecních zaměstnanců. Zřizovatel i škola si uvědomují, jak školu limituje, že nemá vlastní tělocvičnu. Výsledky SWOT analýzy dotazníkového šetření Mapa školy, v němž je vybavení k tělesné výchově umístěno v kolonce slabé stránky, dokazují, že i pro rodiče je toto téma důležité. Zřizovatel v dlouhodobé strategii zpracovává možný výhled, jak připravit podmínky pro případnou realizaci výstavby vlastní tělocvičny v bezprostřední blízkosti školy.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako velmi dobrou, aktivní a přínosnou. Naší snahou je vzájemně si naslouchat, být ochotný porozumět si a společně řešit problémy.

Spolupracujeme s jinými školami. Škola má své důležité místo v obci, zapojujeme se do aktivit obce, pořádáme akce pro rodiče a veřejnost. Jsme považováni za důležitého partnera při spolupráci s místními organizacemi.