

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

(zpracován v souladu s RVP ZV)



Verze 4., s účinností od 1. 9. 2015

A. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

S účinností od: 1. 9. 2007,

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Viničné Šumice 42, 664 06

Jméno ředitele: Mgr. Olga Růžičková

Kontakty: skola@skolavinicnesumice.cz, tel. 544 250 956, 739 042 943

Zřizovatel: Obec Viničné Šumice, Viničné Šumice 23, 664 06, tel. 544 250 931

IČO: 49458884

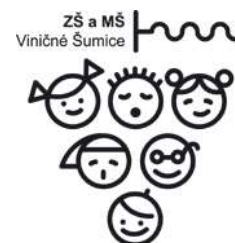
IZO: 102179859

RED-IZO 600110991

Koordinátor: Mgr. Olga Růžičková

Verze 1.	projednána pedagogickou radou:	1. 9. 2010	č. j. 47/10
	projednána ve školské radě:	15. 9. 2010	
Verze 2.	projednána pedagogickou radou:	31. 8. 2012,	č. j. 190/12
	projednána ve školské radě:	14. 9. 2012	
Verze 3.	projednána pedagogickou radou:	19. 6. 2013,	č. j. 152/13
	projednána ve školské radě:	25. 6. 2013	
	předložena zřizovateli:	14. 8. 2013	
Verze 4.	projednána pedagogickou radou:	17. 6. 2015	č. j. 110/15
	předložena školské radě k vyjádření:		
	předložena zřizovateli:		

s účinností od 1. 9. 2015



1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Viničné Šumice je neúplná škola prvního stupně s 5 postupnými ročníky. Kapacita školy je 120 žáků. K základnímu vzdělávání se přihlašují děti převážně z Viničných Šumic a dále z Kovalovic. Naše škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy, snažíme se společně vychovávat a vzdělávat všechny žáky. Je úzce propojena s činností mateřské školy, a to jak organizačně, tak koncepcí vzdělávacího procesu. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do pěti tříd. Součástí školy je také školní jídelna a dvě oddělení školní družiny.

2. VYBAVENÍ ŠKOLY

Materiální a technické

Materiální vybavenost na vyhovující úrovni, vychází z finančních možností školy. Škola je poměrně dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Malá počítačová učebna je vybavena počítači připojenými na internet s vlastním serverem s možností síťových instalací výukových programů. Vlastní poštovní server umožňuje snadné využívání poštovních klientů při výuce základních znalostí práce s elektronickou poštou. Společné diskové úložiště je optimálně využíváno pro práci se sdílenými daty, díky čemuž mohou žáci i učitelé navzájem využívat výsledků svých činností. V učebně je dvanáct žákovských stanic. Jsou využívány výukové programy do českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, prvouky, přírodovědy a vlastivědy, žákům je umožněno vyhledávat informace na internetu.

Škola disponuje pěti interaktivními tabulemi SMARTBOARD, které jsou umístěny v kmenových třídách. Je využívána všemi pedagogy v různých předmětech. Žáci využívají výukové aplikace na tabletech. Po celé škole je k dispozici připojení k internetu, který je využíván pedagogy pro potřeby výuky.

Učitelská i žákovská knihovna je soustavně doplňována o nejnovější literaturu, současně jsou ve třídách postupně tvořeny třídní knihovničky.

Kabinet vyučujících je vybaven počítačem se společným úložištěm na školním serveru, je propojen se síťovými tiskárnami. Vyučujícím jsou k dispozici pracovní notebooky a kopírka.

Učitelé hojně využívají fond knihovny ve výuce, dále při výuce využívají interaktivní tabule, počítače, tvoří vlastní prezentace a digitální učební materiály, vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, zpracovávají referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci a prezentaci ve třídě.

Prostorové, hygienické

Ve škole se nachází pět kmenových tříd, výdejna obědů, jídelna, kabinet vyučujících, ředitelna, šatna, sociální zařízení žáků a zaměstnanců a úklidová místnost. Školní družina nemá vlastní prostory, jsou využívány kmenové třídy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá místní sokolovnu. V areálu školy je též školní hřiště. V přízemí školy je školní kuchyně a prostory mateřské školy. Základní škola není bezbariérová.

Žřizovatel školy v posledních pěti letech postupně revitalizuje budovu, vnitřní prostory i okolí školy. Úpravou prošlo školní hřiště, včetně oplocení a zabezpečení areálu, byly nainstalovány nové herní prvky do prostor zahrady mateřské školy. Po celkové rekonstrukci je sociální zařízení pro chlapce, dívky a zaměstnance. Mezi školní výdejnu a kuchyni byl zabudován výtah pro přepravu stravy. V roce 2013 byl vyměněn zdroj vytápění, okna, zateplena půda a fasáda. V roce 2015 byla zrekonstruována šatna, vybavena skříňkami a položena nová dlažba. Postupně je obnovováno vybavení tříd (podlahová krytina, školní nábytek, osvětlení tabulí, atd.).

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, pět učitelek, tři vychovatelky školní družiny, dle aktuálních potřeb také asistentky pedagoga. V současné době studuje jedna vyučující obor pro rozšíření kvalifikace - učitelství pro 1. stupeň, všichni ostatní pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou hlavní výukové předměty (moderní metody v didaktice předmětů), psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, problematika ochrany při mimořádných událostech, kurz první pomoci, práce s výpočetní technikou, kurzy zaměřené na tvorbu vlastních výukových programů na interaktivní tabuli, školení o zajímavých výtvarných a rukodělných technikách.

Ve škole pracuje speciální pedagog a metodik prevence sociálně patologických jevů, externě spolupracujeme s logopedem.

4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Žáci naší školy bydlí ve Viničných Šumicích, kromě nich dojíždějí žáci z vedlejší obce Kovalovice, zavítají k nám i žáci z okolních vesnic. Většina žáků prostředí školy zná, protože navštěvují naši mateřskou školu. Menší část žáků přichází z MŠ Kovalovice. Dlouholeté zkušenosti jsou s výukou žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním, věnujeme se také žákům nadaným. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Na škole pracuje kvalifikovaný speciální pedagog, který s dětmi pracuje v reedukačním kroužku, kontroluje práci s dětmi s diagnostikovanou poruchou učení nebo chování, naplňování individuálního vzdělávacího plánu a úzce spolupracuje s rodiči.

5. PROJEKTY

5.1 Dlouhodobé projekty

Projektová výuka probíhá v rámci výuky jednotlivých tříd či školy v souladu se Školním vzdělávacím programem, jsou organizovány v rámci jednoho tématu i napříč předměty. Některé projekty jsou třídní jiné školní.

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

Dvakrát do roka realizujeme začlenění dramatické výchovy do výuky prostřednictvím vystoupení všech žáků na vánočním setkání s rodiči a akademií školy.

Ve školní družině jsou realizovány např. následující projekty: Světový den stromů, Vyber si své zvířátko, Mladí muzikanti se představují, Kniha mého srdce, Čarodějnice, hurá na košťata.

5.2 Celoškolní projekty

Záložka do škol spojuje školy: spolupráce se slovenskou školou.

Podpora čtenářské gramotnosti, Noc s Andersenem.

Den bez úrazu: u příležitosti Dne dětí, ve spolupráci s dalšími neziskovými organizacemi (vozičkáři, kanisterapie), zaměřeno na první pomoc, mimořádné situace, požární ochranu.

Další projekty: nejsou pravidelně opakovány, např. Škola jinak, Mezinárodní den mateřského jazyka - tvůrčí dílny.

Celoroční účast na soutěžích v rámci okresu: např. výtvarných, hasičských, dopravních, sportovních, tanečních.

Zdravé zuby: zapojení projektu v rámci prvouky a přírodovědy v každém ročníku.

Ekologie ve škole: zkrášlujeme třídy, školu, zahradu, okolí školy, třídíme a sbíráme papír, staré baterie, drobné elektropřístroje, sbíráme léčivé rostliny.

Učíme se sociální sounáležitosti a pomoci postiženým.

Tvořivá škola: Starší žáci připraví v rámci výuky anglického jazyka zábavné dopoledne s úkoly u příležitosti Halloweenu, pořádáme vánoční a dílny, den otevřených dveří, vítání jara, atd.

5.3 Mimoškolní projekty

Škola se zapojila do celostátního projektu „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“. Naše škola spolupracuje s okolními základními školami.

5.4 Další akce a aktivity školy

Vystoupení žáků: vystoupení žáků s připraveným programem a členů kroužku fléten, pásmo básní a písní na vánočním setkání a akademii (akce je organizovaná pro rodiče a přátele školy, účastní se všichni žáci, náplní jsou zdramatizované pohádky, pásma říkanek, písní, taneční vystoupení), dále na vítání občánků, setkání jubilantů ve Viničných Šumicích a v Kovalovicích, výstava Betlémů ve Viničných Šumicích.

Přípravka pro předškoláky: Věnujeme se našim budoucím žákům. Od dubna se učí formou hry novým dovednostem, seznamují se svou budoucí školou, vyučujícími i svými spolužáky.

Ochrana zdraví a bezpečnost: Probíhá cvičení pro případ požáru, dle podmínek také ve spolupráci s místním HZS a praktickou ukázkou jejich činnosti, navštívíme příslušníky dobrovolných hasičů v obci a HZS v Pozořicích.

Prevence sociálně patologických jevů: Škola má zpracovanou „Školní preventivní strategii“, průběh a její úspěšnost je sledována a vyhodnocována. Během roku probíhají besedy se žáky školy organizované preventivní skupinou, také jsou přizváni odborníci na tuto problematiku, kteří se žáky pracují, skupiny jsou žáků tematicky i věkově rozděleny.

Tradice celoškolských výletů, exkurzí, kulturních pořadů: návštěva muzeí a zajímavých míst v jihomoravském kraji (hrady, jeskyně, skanzeny), návštěva divadelních představení v Brně, organizace výchovných koncertů a vystoupení v naší škole, celoškolské výlety do zajímavých míst v okolí školy, návštěva vystoupení žáků ZUŠ Pozořice, tříkrálová sbírka, karneval, návštěva Mikuláše.

Vzdělávací a výukové akce: matematický Klokán, matematická olympiáda, pasování čtenářů, keramika, výukové programy v centrech volného času.

6. SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce s rodiči: Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, na hovorových hodinách, internetu, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.

Spolupráce se zřizovatelem: Je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel financuje celkový provoz školy, zabezpečuje větší opravy a investice, vytváří vhodné podmínky pro zkvalitňování a modernizaci školy. Naši žáci zajišťují kulturní vystoupení, např. na vítání občánků, setkání jubilantů, na výstavách, pravidelně navštěvují obecní úřad.

Školská rada: Ve školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy, jeden člen je zvolen za rodiče a jeden za zřizovatele. Rada se pravidelně schází, řeší aktuální problémy školy, napomáhá s jejich řešením, schvaluje dokumenty. Na schůzky je zvána ředitelka školy.

Školská poradenská zařízení: Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Brno, rodičům je poskytována pomoc při vyhledání dalších odborníků, pro prevenci sociálně-patologických jevů jsme v kontaktu s pracovištěm Sládkova.

Místní a regionální instituce: Spolupracujeme s místní organizací dobrovolných hasičů, svazem zahrádkářů, s místní knihovnou, s OÚ Kovalovice (kulturní vystoupení), s HZS Pozořice, spolupracujeme s okolními školami, se ZUŠ Pozořice, se sociálním odborem MÚ ve Šlapanicích, organizujeme setkání se zajímavými lidmi z našeho regionu (besedy). O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v místním zpravodaji a na internetových stránkách školy.

Spolupráce s centry pro mládež: Úzce spolupracujeme se Centrem volného času Fantázie Slatina, CVČ Lužánky, Lipka, zařízení zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů.

C. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro ZŠ Viničné Šumice vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a ze snahy o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Při jeho tvorbě jsme provedli analýzu vlastních možností a schopností pedagogického sboru, vzali jsme v úvahu přání rodičů a především jsme navázali na tradice školy.

V našem ŠVP klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Škola se nijak specificky neprofiluje, naše zaměření je všeobecné. Velkou pozornost věnujeme jazykům, a to již od 1. ročníku, prioritou je osobnostní a sociální výchova, výchova a vzdělávání dětí v oblasti ekologické a dramatické. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co se nám nedaří.

Jakou chceme být školou a kam směřujeme?

Naším posláním není pouhé zprostředkování sumy vědomostí a následné zkoušení žáků, zda si učební látku zapamatovali. Chceme žáky motivovat k aktivnímu učení dovednostem důležitým pro život: učit se řešit problémy, dovednostem sociálním, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení.

Rádi bychom:

- byli otevřenou, tvořivou školou připravující žáky pro celoživotní vzdělávání,
- pečovali o příjemné klima školy,
- vychovávali slušného, zdravě sebevědomého člověka, vedli ho k zodpovědnosti, spolehlivosti, důvěryhodnosti, ale také k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- v žácích budovali pocit sounáležitosti s obcí, v níž vyrůstají a žijí,
- učili žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný,
- u žáků podporovali kladný vztah k životu a k životnímu prostředí,
- poskytli žákům příležitost zažít úspěch a v případě neúspěchu jim pomohli najít správnou cestu,
- vedli žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence pracovní		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	- žáky podrobně seznámí s danými materiály a nástroji tak, aby je žák uměl pojmenovat	- diskuse, skupinová práce, práce s textem, práce s informacemi, beseda, pozorování, pokus, názorně demonstrační, dovednostně praktické - individuální, skupinové
	- učí žáky vhodně tyto nástroje použít vzhledem k danému materiálu	
	- pomáhá při plánování pracovního postupu	
	- vede žáky ke správné organizaci práce	
	- pomáhá adekvátně zhodnotit odvedenou práci	
	- učí žáky vyvodit obecné závěry	
- dodržuje vymezená pravidla	- vede žáky k pořádku na pracovišti	- výklad, práce s informacemi, beseda, didaktické hry
	- dohlíží na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	
	- učí žáky umět poskytnout první pomoc při úraze	
	- seznámí žáky s pevně vymezenými pravidly	
- plní povinnosti a závazky	- motivuje žáky vhodným způsobem	- dramatizace, didaktické hry, vysvětlování, diskuse, projekt
	- vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti, plnění si svých pracovních povinností	
	- vyzdvihuje u žáků kvalitně odvedenou práci	
	- dohlíží u žáků na včasné odevzdání úkolů	
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	- učí žáky vhodně vybrat správné pracovní postupy, pracovní podmínky a materiály	- problémové učení, výklad, diskuse, didaktické hry, názorně demonstrační
	- pomáhá aplikovat znalosti v konkrétních situacích	
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu	- vede žáky k zodpovědnosti za svou práci	- diskuse, projekt, samostatná práce, didaktické hry, učení o životních situacích
	- dbá u žáků o kvalitu odvedené práce	
	- seznamuje žáky s praktickými životními situacemi	
	- vede žáky k učebnímu rozvržení a funkčnímu plánování práce	
	- rozvíjí u žáků samostatné rozhodování	
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví	- pomáhá žákům při definování pojmů zdravý a zdravý životní styl	- výklad, vysvětlování, diskuse, práce s informacemi, beseda, skupinová práce
	- podněcuje žáky k zaujetí zodpovědného přístupu ke svému zdraví	
	- rozvíjí u žáků schopnost odhadnout případná rizika	

Kompetence pracovní		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- učí žáky rozlišovat škodlivé vlivy na jejich zdraví	
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví druhých	- pomáhá žákům při definování pojmů zdraví a zdravého životního stylu	- výklad, vysvětlování, diskuse, práce s informacemi, beseda, skupinová práce
	- vede žáky ke vhodným společenským návykům a ke zodpovědnosti za druhé	
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí	- učí žáky správně definovat životní prostředí a chápat vazby mezi člověkem a jeho životním prostředím	- beseda, práce s internetem, diskuse, problémové učení, dramatická výchova, názorně demonstrační
	- rozvíjí u žáků schopnost objasnit příčiny znečištění životního prostředí	
	- vede žáky k orientaci v kladech a záporech globalizace	
	- podněcuje žáky ke konkrétním činnostem vedoucím k vylepšení životního prostředí	
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot	- podporuje u žáků vlastní tvořivost a tvorbu	- beseda, diskuse, projekt, brainstorming, problémové učení, práce s internetem
	- podporuje u žáků schopnost ocenit cizí výkon	
	- vede žáky k osvojení společenských pravidel a norem chování	
	- podporuje u žáků kladný vztah ke kultuře jako takové s důrazem na kultury jiných národů	
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje	- učí vnímat žáky mezipředmětové vazby neizolovaně	- didaktické hry, exkurze, beseda, práce s informacemi, projekt, komunitní kruh, kritické myšlení, brainstorming
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost	- vyzdvihuje praktické stránky jednotlivých vzdělávacích oblastí	
	- klade důraz na žákovy dovolené aktivity	
	- rozvíjí u žáků schopnost adekvátně odhadnout své schopnosti a hranice	
	- podněcuje u žáků schopnost obhájit svá stanoviska	
	- rozvíjí u žáků schopnost stanovit si své vlastní cíle	
- činí podložená rozhodnutí o dalším Vzdělávání a profesním zaměření	- nabízí žákům vhled do problematiky jednotlivých profesních oblastí	- didaktické hry, exkurze, beseda, projekt, kritické myšlení, práce s informacemi
	- poskytuje žákům snadný přístup k informacím a podporuje u nich touhu samostatně informace vyhledávat	
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci	- učí žáky správně vybrat důležité informace	- beseda, diskuse, exkurze, projekt, didaktické hry, práce s informacemi, brainstorming
- chápe podstatu podnikání	- seznamuje žáky s aktivitami nutnými pro podnikání (výpis z rejstříku, finance)	
- chápe cíl podnikání	- dbá na zodpovědné plnění žákovy funkce ve třídní samosprávě	

Kompetence pracovní		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- chápe riziko podnikání	- podněcuje u žáků schopnost přijímat důsledky svých činů a jednání a být za ně zodpovědný	
- rozvíjí své podnikatelské myšlení	- rozvíjí u žáků dovednost vnímat situaci z více úhlů pohledu	
	- podporuje u žáků zdravou soutěživost	
	- rozvíjí u žáků schopnost stanovit si své vlastní cíle	
	- podporuje aktivní snahu žáků se celoživotně vzdělávat	
	- učí žáky posoudit své vlastní schopnosti a možnosti	
	- učitel dbá na žakovu znalost práv a povinností zaměstnavatelů a zaměstnanců	
	- učitel seznamuje žáky s průběžnou nabídkou na trhu práce	

Kompetence občanská		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- respektuje přesvědčení druhých lidí	- seznamuje žáky s lidmi různých společenství, náboženství, kultur; vyzdvihuje jejich tradice, hodnoty	- vysvětlování, diskuse
	- respektuje odlišné názory svých žáků a kolegů a vede k tomu také žáky	- televizní výuka (dokumenty)
- váží si jejich vnitřních hodnot	- nesoudí nikoho podle vzhledu a vede k tomu i žáky	- slohová cvičení (úvaha)
	- snaží se na každém najít to nejlepší a následně přednosti každého vyzdvihuje	- diskuse, skupinová práce
- je schopen vcítit se do situace ostatních lidí	- vyhledává nebo navozuje modelové situace, při kterých je schopnost empatie důležitá	- dramatizace, televizní výuka
	- vyzdvihuje osobnosti lidí, kteří to dokážou	- projektová výuka
	- sám je schopen vcítit se do situace druhých	- rozhovor, diskuse, beseda
	- problémové situace rozebírá z více úhlů pohledu	- beseda
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí	- vyzdvihuje osobnosti lidí, kteří to dokázali a dokážou	- rozhovor, diskuse
	- odmítá útlak a hrubé zacházení	- projektová výuka
	- dokáže se postavit násilí	- osobní příklad
	- obhájí slabší	
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	- spolupracuje při vytváření třídních pravidel a vede děti k jejich dodržování	- týmová práce

Kompetence občanská		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- seznamuje žáky se společenskými normami jiných kultur	- diskuse, referát
	- oceňuje správné chování	- dramatizace
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni	- seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi (školní řád)	- žakovský parlament
	- dbá na dodržování práv a plnění povinností	- rozhovor, diskuse
	- učí žáky srozumitelně vyjadřovat a obhajovat názory, jasné formulovat požadavky	- slohová cvičení (úvaha), mluvní cvičení
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	- řeší společně se žáky danou situaci	- individuální rozhovor, diskuse
	- rozebírá motivy, naslouchá různým názorům žáků na danou situaci	- dramatizace, referát
	- vysvětluje a pomáhá žákům nalézt správná řešení	- třídnické hodiny
	- pomáhá zaujmout žákovi místo v třídním kolektivu	
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc	- učí žáky zásadám první pomoci při úrazech	- dramatizace
	- učí žáky telefonní čísla, kterých je možno využít v případě ohrožení života nebo zdraví	- události z TV, novin, časopisů, filmů
	- vede žáky k aktivnímu jednání, k zodpovědnosti za jejich činy	- příběh, kresba
	- svým příkladem nenásilně žáky vychovává	
	- zastává se žáků slabších, handicapovaných, šikanovaných	
	- snaží se spravedlivě posoudit a pak jednat	
	- podněcuje spolupráci mezi žáky	
- chová se zodpovědně v krizových situacích	- rozebírá jednání žáků	- třídnické hodiny
- chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví člověka	- vychovává žáky k nekuřáctví, jde v tomto směru příkladem	- filmy, přednášky, nákresy
	- působí v oblasti protidrogové prevence	- příklady ze života, besedy, projekty
	- všímá si chování žáků	- individuální rozhovor
	- chová se tak, aby měl důvěru žáků	- ilustrace s tematikou proti kouření
	- naslouchá problémům žáků, radí jim	- články s protidrogovou tematikou
	- pomáhá jim zvednout sebevědomí v aktivitách jim blízkých, a tak zažívat pocit úspěchu	- nácvik divadelních představení, účast na besídkách, sportovních, pěveckých soutěžích, olympiádách...
- chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život člověka	- učí je klidnému jednání	- praktické ukázky postupů
	- seznamuje žáky se způsoby poskytování první pomoci při nejrůznějších úrazech	
	- učí je znát z paměti čísla integrovaného záchranného systému, požárníků, zdravotníků, PČR	- televizní výuka
	- poučuje je o nebezpečích před začátky prázdnin	- besedy
	- učí žáky dopravním předpisům	
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví	- seznamuje žáky s naší historií	- exkurze, vycházky, výstavy

Kompetence občanská		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- pomáhá pochopit naše tradice a kořeny	- účast na projektech
	- seznamuje žáky s památkami, vysvětluje jejich hodnotu	- práce s textem
		- diskuse, přednáška, referát
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	- seznamuje žáky s vybranými uměleckými díly a umělci	- ukázky uměleckých děl
	- vede žáky k pochopení umění a jeho smyslu	- vlastní tvorba
	- seznamuje žáky s různými um. směry, jejich východisky a projevy (a významnými umělci)	- rozbor, diskuse
	- buduje otevřenost k um. dílům a snahu po pochopení	
	- vede žáky ke kvalifikovanému rozboru namísto hodnocení "líbí-nelíbí", "hezké-škaradé"	
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost	- oceňuje tvořivý (živý, originální, otevřený) přístup k činnostem	- vlastní tvorba
	- podporuje osobitost	- referát
	- informuje žáky o dostupných a vhodných kulturních akcích a událostech	
	- vytváří atmosféru, ve které se žáci nebojí zkoušet neověřené postupy	
- aktivně se zapojuje do kulturního dění	- informuje žáky o dění v obci a podporuje jejich zájem o ně	
	- umožňuje žákům přípravu akcí s účastí veřejnosti	- tradiční akce
	- buduje vědomí obce jako komunity a školy jako její součásti	- účast na soutěžích
	- navštěvuje se žáky kulturní akce	- referát
	- informuje o zajímavých kulturních akcích, filmech, div.představeních.	
- aktivně se zapojuje do sportovních akcí	- organizuje sportovní aktivity, vede kroužky	- sportovní den
	- podporuje a oceňuje účast žáků v soutěžích	- branné cvičení
	- podporuje mimoškolní činnost a informuje o ní	- soutěže
- chápe základní ekologické souvislosti	- vede žáky k vytvoření emocionálního vztahu k přírodnímu prostředí	- vycházka, exkurze, ukázky
	- rozvíjí cit. vazby k živým organismům i neživé přírodě	- diskuse, praktické činnosti v přírodě, ŠvP
	- svým příkladem povzbuzuje a motivuje žáky	
	- poukazuje na vhodné, nevhodné chování	
	- vysvětluje provázanost vztahu člověk - příroda (i jednotlivec něco zmůže)	
	- učí využívat šetrně energet. zdroje	
	- seznamuje žáky s možnostmi využívání obnovitelných zdrojů v praxi (sluneční záření, voda, vítr)	
- chápe environmentální problémy	- zajímá se o environmentál. problémy, vede k tomu i žáky	- diskuse, přednáška, rozhovor, televizní výuka
	- poukazuje na provázanost jednotlivých států k ekologii celosvětové	- vycházka, exkurze, ukázka

Kompetence občanská		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- ukazuje cestu, jak vnímat přírodu globálně	
	- buduje v žácích povědomí o celosvět. ekolog. problémech	- referát
	- vede žáky k estet. vnímání přírody, pozitivnímu cit. vztahu k život. prostředí ve svém okolí a k přírodě vůbec k pokoře a úctě k hodnotám, které neumí vytvořit člověk	
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	- informuje o nejzákladnějších možnostech jednotlivce k ochraně přírodního prostředí	
	- rozvíjí odpovědnost za kvalitu život. prostředí	
	- vytváří návyky, rozvíjí postoje vedoucí k ochraně život. prostředí	
	- seznamuje s pravidly třídění odpadu, sběru papíru, recyklace	- sběr papíru, exkurze
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	- seznamuje žáky se zdravým život. stylem	- beseda, přednáška, rozhovor
	- učí sestavovat správný jídelníček	- skupinová práce
	- seznamuje žáky s ekologickými potravinami	- práce s textem
	- vede žáky ke správné psychohygieně učení	
	- učí plánování času, antistresový program	
	- seznamuje žáky se škodlivostí kouření, vede osobním příkladem	- projektová výuka
	- vede žáky k vědomí souvislosti vlastního život. stylu s problémy život. prostředí, k jejich řešení, důvěře ve vlastní síly pro řešení těchto problémů	
- rozhoduje se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti	- vede žáky k zachování přírody pro budoucí generace	- práce s knihou, televizní výuka
	- vede žáky k ekologickému myšlení - neznečišťovat zbytečně ovzduší, myslet ekologicky	
	- vede žáky k poznání, že technické vymoženosti jsou často na úkor přírody	
	- učí žáky orientovat se v základní problematice ekologie	

Kompetence sociální a personální		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- účinně spolupracuje ve skupině	- sleduje a zajišťuje zapojení všech žáků ve skupině	- skupinová práce, komunitní kruh
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	- definuje a formuluje pravidla práce skupiny spolu se žáky	- skupinová práce, komunitní kruh
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní	- vede žáky k účelnému rozdělení rolí, spolupráci a	- individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová

Kompetence sociální a personální		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	zodpovědnosti, učí je vnímat pozici každého jedince ve skupině	práce, diskuse, práce s informacemi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu	- učí žáky zvolit vhodné postupy k řešení problémů, učí žáky přijmout pozici a roli ve skupině	- dramatizace, komunitní kruh, diskuse
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů	- dbá na dodržování zásad tolerance a základních pravidel společenského chování	- učení dobrým příkladem, dramatizace, metody situační, inscenační
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	- upevňuje a rozvíjí u žáků základní společenské a lidské návyky, učí je navazovat, vnímat a respektovat mezilidské vztahy, oceňuje nezištné poskytnutí pomoci a vyzvedá žáky, kteří si bez obav dokáží o pomoc říci, požádat	- skupinová práce, komunitní kruh, dramatizace, práce ve dvojicích
- přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy	- učí žáky pravidlům diskuse (naslouchání, vyslovení vlastního názoru, umění přihlásit se bez obav o slovo, obhájení svého názoru, diskuse na úrovni)	- komunitní kruh, dramatizace
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu	- dbá na využití žákových možností, schopností, znalostí a dovedností, sleduje, aby se žák nepodceňoval ani nepřeceňoval, posiluje zdravé sebevědomí	- skupinová práce, komunitní kruh, práce s informacemi
- oceňuje zkušenosti druhých lidí	- učí žáky cítit zkušenosti nabyté věkem a využívat životních zkušeností v reálném životě, věcně poukazuje na zkušenosti některých spolužáků	- komunitní kruh, práce se životním příběhem
- respektuje různá hlediska názorů	- vede je k respektování a vyslechnutí si různých názorů	- komunitní kruh, skupinová práce
- čerpá poučení z toho, co si lidé myslí, říkají a dělají	- oceňuje žákovo poučení se a vyvození závěrů z dané situace	- komunitní kruh, diskuse
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém	- vede žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků, případné nedostatky jim pomáhá odstranit - učí žáky pracovat na rozvoji osobnosti.	- skupinová práce, komunitní kruh
- podporuje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj	- posiluje v žácích sebedůvěru, oceňuje jeho přednosti a klady a učí je využívat v reálném životě	- komunitní kruh, skupinová práce
- ovládá a řídí svoje jednání aby dosáhl sebeúcty	- vedou žáky k reálnému sebehodnocení a sebekritice	- komunitní kruh, dramatizace, skupinová práce

Kompetence k učení		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody	- požaduje po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání	- forma individualizovaná - samostatná práce - skupinová práce-každý má zadán úkol podle svých schopností

Kompetence k učení		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- v průběhu výuky seznámíme žáky s více možnostmi řešení problémů a osvojení si učiva	- práce s knihou (sám si vyhledává informace, vybírá si pro něho zajímavé, lépe si pamatuje)
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné strategie	- učí žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného	- práce s knihou (vybírá podstatné, aby se nemusel učit vše)
		- vysvětlování s diskusí—co je podstatné a proč
	- učí žáky organizovat si práci, umět zareagovat i v časové tísní	- vysvětlování
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení	- vede žáky k práci s různými zdroji (encyklopedie, počítač, internet...)	- samostatná práce
	- vede k samostatnosti	- vysvětlování
		- projektová výuka (fáze sběru informací)
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	- podporuje u žáka jeho zájmy	
	- ponechává určitou volnost ve výběru informací k aktuálnímu učivu, umožní prezentaci nových poznatků před ostatními	- referáty
	- upozorňuje na důležitost vzdělání v životě	
- vyhledává, třídí a využívá informace	- vede ke schopnosti kritického zhodnocení informací, jejich ověřování z různých zdrojů (informace z masmédií, knih,...)	- projekty k aktuálním tématům - exkurze do SŠ a různých zařízení, besedy s pracovníky různých oborů - práce s textem - získávání informací z médií
- na základě pochopení, propojení a systematizace informací je efektivně využívá v praktickém životě	- zadává úkoly spojené s praxí	- dramatizace běžných situací s využitím aktuálního učiva, hra
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	- dbá na znalost a správné používání symbolů, termínů a znaků („=“ v matematice)	
	- lpí na tom, aby si žák pod symbolem termínem nebo znakem představoval jeho VÝZNAM	- zapojujeme více smyslů najednou (slova s obrázky, důkaz, porovnávání)
		- dramatizace a didaktická hra
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	- využívá mezipředmětových vztahů, odvolává se na učivo z jiných předmětů	- projektová výuka
		- skupinová výuka
	- dbá na návaznost učiva	
	- využívá propojení učiva se skutečným životem	- beseda, diskuse
- na základě souvislostí si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	- učí žáky utvářet si na základě získaných informací a vztahů mezi nimi vlastní názor	- kritické myšlení - učení v životních situacích - práce s médii - referáty a jejich prezentace - besedy s odborníky, návštěvy výstav, institucí,... - výukové programy

Kompetence k učení		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
	- učí žáky obhájit vlastní názor, správně argumentovat	- diskuse - dramatizace (přidělené role)
	- učí žáky, že jeho názor musí být podložen fakty	
- samostatně pozoruje a experimentuje	- provádí ukázky a názorné příklady, nechává žáky samostatně uvažovat nad předvedeným	- metody názorně-demonstrační - napodobování - dramatizace - samostatná práce
- porovnává a kriticky posuzuje získané výsledky	- získané výsledky nejdříve zpracovává sám a ukazuje to žákům, postupně jim nechává stále větší díl práce	- vysvětlování - diskuse - skupinová výuka
- vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti	- spojuje učivo s praxí	- exkurze - besedy s odborníky - demonstrace - projektová výuka - výuka v životních situacích
- poznává smysl a cíl učení	- motivuje žáky (úspěchy jiných lidí, uplatnění na pracovním trhu)	- rozhovor, beseda, diskuse - učení v životních situacích
		- výuka dramatem
	- spojuje učivo s praxí	- projektová výuka
- má pozitivní vztah k učení	- dopřává pocit úspěšnosti, chválí žáky, hodnotí jejich práci	- individualizovaná výuka - skupinová práce
		- referáty na vybrané zajímavé téma, které si žák sám vybral
- posoudí vlastní pokrok, určí překážky a problémy bránící učení a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	- nechává žáky sebehodnotit	- rozhovor
	- vede žáka k samostatnosti	- samostatná práce
		- týmová práce
	- pomůže žákovi hledat metody učení pro něho vhodné	- individuální pohovor s žákem - individualizovaná výuka
- kriticky zhodnotí a diskutuje o výsledcích svého učení	- vede žáky k tomu, aby se při neúspěchu nevzdával a pokusil se zdokonalit	- samostatná práce - rozhovor
		- příklady úspěšných lidí, kteří překonali překážky

Kompetence komunikativní		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	Vede žáky k samostatnému myšlení: - učí základy logiky, vhodně interpretovat hlavní myšlenku a uspořádat informace do systému, - učí reprodukovat uloženou informaci, aby žák uměl vysvětlit složitá fakta - jednotlivosti vyjadřuje v obecnější podobě - učí žáky odlišit podstatné od vedlejšího	- kritické myšlení, rozhovor, diskuse
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu	- učí žáka vhodnou formou zaznamenat své myšlenky do náležitého projevu (styl, pravopis), seřadit je a uspořádat v logickém sledu - učí získané informace zpracovat a prezentovat, rozvíjí slovní zásobu - informace zpracuje do smysluplné vlastní podoby	- práce s textem, výuka podporovaná počítačem, samostatná práce, skupinová práce
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu	- vede žáky ke srozumitelnému a pečlivému vyslovování a pečlivému vyjadřování myšlenky, - vede žáky ke kultuře řeči - učí žáky vyjadřovat se vlastními slovy - učí žáky vhodně pokládat otázky - vede k rozvoji slovní zásoby o nové pojmy - vede k zapamatování mluveného	- diskuse, rozhovor, beseda, návštěva knihovny, soutěže
- naslouchá promluvám druhých lidí	- učí žáky naslouchat, nezasahovat do repliky mluvčího a nechat mluvčího dokončit myšlenku, nezkrusovat fakta a názory druhých	- skupinová práce, didaktické hry, inscenační metody
- snaží se porozumět druhým lidem	- učí žáky projevit známky zaujetí a vede je k toleranci - učí je vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, vstupovat do kontaktů s druhými lidmi, orientovat se na kladné stránky osobnosti, navzájem se respektovat a komunikovat mezi sebou	- vysvětlování, řešení problémů, diskuse
- vhodně na ně reaguje	- učí je dávat najevo svá rozhodnutí s přihlédnutím k pravidlům etiky, respektovat názory druhých, znát svá práva a nebát se na ně upozorňovat, vede je k diplomacii	- diskuse, dramatizace, komunitní kruh
- účinně se zapojuje do diskuse	- učí je identifikovat problém a jeho podstatu, vede je k možnému řešení problému - učí aplikovat zákony a pravidla na jiné skutečnosti, postihovat výběr a vhodnost zvolených metod	- dramatizace, inscenační metody, skupinová výuka
- obhájí svůj názor	- učí vhodně argumentovat, ujasnit si problém, provést analýzu, správně formulovat a argumentovat, učíme žáka uvědomovat si vlastní cenu a reálné životní cíle	- problémové vyučování, vysvětlování, kritické myšlení

Kompetence komunikativní		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- vhodně argumentuje	- učíme znát svá práva a nebát se na ně upozornit, vedeme je k sebereflexi a kritickému zhodnocení výsledků své práce	- projektová výuka, skupinová práce, samostatná práce
- rozumí různým typům textů a záznamů, napíše osnovu textu, výtah, shrne nejdůležitější, dokáže emocionálně a esteticky vnímat slovesná umělecká díla	- učíme žáky čtenářským dovednostem, seznámíme žáky s různými texty (umělecké, odborné, publicistické...), vedeme je k systematické práci s nimi a orientaci v nich	- práce s různou strukturou textů, práce s učebnicí, s příručkami ...
- rozumí různým typům obrazových materiálů	- rozvíjí vizuální přemýšlení (grafy, mapy, diagramy, přehledy) - vede k tomu, aby se žák uměl vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky	- metody názorně demonstrační
- rozumí různým typům běžně užívaných gest	- učí je vzájemné nonverbální komunikaci a reagovat na pocity druhého	- dramatizace, didaktické hry
- rozumí různým typům zvuků	- učí je rozlišovat různé typy zvuků, jasně dávat najevo svůj souhlas a nesouhlas, svoje zaujetí	- dramatizace
- rozumí různým typům jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně	- seznamuje je s typy informačních prostředků - učí je vhodně si tyto prostředky vybírat a aplikovat pro zadaný úkol - učí je informace zpracovat, prezentovat, vyvodit obecné informace, klasifikovat jejich důležitost a vést si efektivně svoji vlastní dokumentaci	- samostatná práce, práce s médii, PC - projektové vyučování
- tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění	- učíme využívat teoretických poznatků v praxi, učíme tyto dovednosti využívat k vytváření vztahů vedoucích ke zhodnocení sociálního a společenského chování	- diskuse, rozhovor, projev, přednáška, dramatizace
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	- učí je hledat, získávat a využívat informace z celého světa a prezentovat výsledky své práce, pružně reagovat na rozvoj informačních a komunikačních technologií, rozpoznat manipulaci a reagovat na ni	- práce s PC, multimediální výuka
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- učíme navazovat kontakty v celém světě, které jsou přínosné a obohacující, učíme komunikovat v cizím jazyce, používat komunikativní dovednosti k dalšímu studiu v osobním a profesním životě	- diskuse, beseda, slovní metody, práce s textem

Kompetence k řešení problémů		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity

Kompetence k řešení problémů		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	- seznamují s obecně platnými normami (kritérii), učí rozpoznat problém jako překážku k dosažení cíle	- práce s textem, pozorování, diskuse, skup. práce, dramatické hry, brainstorming, kritické myšlení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému	- seznamuje s možnostmi získávání informací, vede k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací, učí třídit informace na obecně platné, použitelné (aplikovatelné) do širších souvislostí, učí zapomínat nepodstatné a používat podstatné	- práce s PC, didaktická technika, práce s textem, projektové vyučování, skupinová práce, rozhovor, myšlenkové mapy
- rozpozná a pochopí problém	- učí rozlišit nesoulad s normou nebo rozpoznat a pojmenovat překážku, vede k přemýšlení o následcích neřešeného problému	- rozhovor, diskuse, situační hry, komunitní kruh
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	- učí rozpoznat příčiny problémů	- všechny formy práce (brainstorming, diskuse, rozhovor, "problémová pitva")
- nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky	- cvičí pozornost, učí zachytit odlišnosti (tabulkou, grafem, schématem)	- pozorování, experiment
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a využívá vlastního úsudku a zkušeností	- připomíná škálu použitelných postupů, pomáhá vybírat vhodné postupy, vede ke správné organizaci práce, vede žáka k samostatnosti, spojuje školu s praxí, učí, jak se učit	- samostatná práce, skupinová práce, projekty, řešení životních situací, simulační hry, dramatizace, domácí úkoly
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	- podporuje zdravé sebevědomí, nešetří chválou, vhodně motivuje, učí žáky používat správné strategie, respektuje žákův názor a rozhodnutí	- didaktické hry, soutěže, rozhovor, komunitní kruh, kritické myšlení, situační hry
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení	- učí pracovat samostatně, učí správně rozhodnout o postupu řešení, vede k rozpoznání a vyhodnocení efektivnosti postupu řešení	- samostatná práce, skupinová práce, projekty, výklad, rozhovor, diskuse, experiment
- ověřuje prakticky správnost řešení problému	- vede k provádění zkoušky správnosti řešení (dosazením, přenosem do konkrétní situace), umožňuje kontrolovanou chybu (metoda pokusu a omylu)	- práce s textem, komunitní kruh, experiment, rozhovor, diskuse, média
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	- učí sebereflexi, sebehodnocení a sebekritice, vede k zaznamenávání sebehodnocení, učí přijímat vnější hodnocení	- skupinová práce, rozhovor, diskuse, diagnostické texty, výukové programy na PC
- kriticky myslí	- vede ke zvažování kladů a záporů, snaží se při výuce respektovat Bloomovu taxonomii, vychází ze známého, přidává neznámé a uhladí (evokace, uvědomění si, reflexe)	- práce s textem, různé metody kritického myšlení, týmová práce, rozhovor
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí	- učí žáky správně argumentovat, oponovat, vede k vyslovování názorů ve správnou dobu a správným způsobem, učí žáky svoje rozhodnutí prezentovat, učí chápat i nést důsledky rozhodnutí	- samostatná práce, skupinová práce, rozhovor, projekt, dramatizace
- zhodnotí výsledky svých činů	- vede k tomu, aby zaujal ke svým činům správný postoj	- rozhovor, komunitní kruh, diskuse

3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naším cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině, ve spolupráci s učiteli vytvořit ve škole takové podmínky, které budou rozvíjet schopnosti žáka.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Škola není bezbariérová, ale díky svým stavebním dispozicím a úpravou rozmístění tříd by mohla přijmout tělesně postižené žáky s omezenou možností pohybu. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje speciální pedagog, který také koriguje práci ostatních učitelů. Speciální pedagog byl mimo jiné odborně proškolen na diagnostiku a stimulaci žáků v rámci seminářů s akreditací CZ.1.07/1.2.17/01.0027.

Snažíme se žákům zajistit potřebnou podporu, která spočívá v:

- sestavení individuálního vzdělávacího plánu,
- diagnostice potřeb žáka,
- reedukaci poruch učení pod vedením školního speciálního pedagoga mimo vyučování,
- vytvoření podnětného a vstřícného prostředí, střídání pracovního tempa a činností, střídání poloh,
- zajištění individuální péče ve škole,
- spolupráce s odborníkem z pedagogicko-psychologické poradny, výchovným poradcem,
- poradenství žákům, učitelům, rodičům.

Žákům s výukovými a výchovnými problémy provedeme se souhlasem zákonných zástupců dítěte diagnostické šetření, na základě výsledků je s ním dále pracováno (vždy po konzultaci s poradnou) nebo je odeslán na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny je jim potom ve škole poskytnuta potřebná reedukační péče. U individuálně integrovaných žáků se stanoví individuální vzdělávací plán, podle kterého se se žákem bude pracovat, který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby nápravy, pomůcky, způsob hodnocení a jména odpovědných pedagogů. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

3.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo,
- umožňujeme účast v hodinách starších ročníků,
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu.

4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
OSV/Rozvoj schopností poznávání	INT/Čj, Tv, Pč	INT/Čj, M, Tv, Pč	INT/Čj, M, Prv, Tv, Pč	INT/M, Př, VI, Tv, Vv, Pč	INT/M, Př, VI, Tv, Vv, Pč
OSV/Sebepoznání a sebepojetí			INT/Čj, Př, Prv	INT/Čj, Př, Vv	INT/Čj, Př, Vv
OSV/Seberegulace a sebe organizace	Čj, Tv, M	1.-5. Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	Př, VI,	Př, VI,
OSV/Pschohygiena	Čj	1.-5. Čj	Čj, M	Př, VI,	Př, VI,
OSV/Kreativita	M	M,	M	INT/Čj, Př, Vv	INT/Čj, Př, Vv
OSV/Poznávání lidí	INT/Čj, Prv, Tv, Vv, Pč	INT/Čj, Prv, Tv, Vv, Pč	Aj, Tv, Vv, Pč	Aj, Tv, Vv, Pč	Aj, Tv, Vv, Pč
OSV/Mezilidské vztahy	Tv, Pč	INT/Čj, Prv, Tv, Pč	INT/Čj, Prv, Tv, Pč	INT/Čj, Tv, Pč	INT/Čj, Tv, Pč
OSV/Komunikace	Vv, Tv, Pč	INT/Čj, Prv, Tv, Vv, Pč	INT/Čj, Aj, Tv, Vv, Pč	INT/Čj, Aj, Tv, Vv, Pč	INT/Čj, Aj, Tv, Vv, Inf, Pč
OSV/Kooperace a kompetice	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv, VI, Př	Tv, Př, VI
OSV/Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	INT/M, Prv, Čj, Tv	INT/Čj, M Př, VI, Tv	INT/Čj, M, VI, Tv
OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv, Pč	Tv, Pč	Čj, Prv, Tv, Pč	Čj, Tv, VI, Pč	VI, Př, Tv, Pč
VDO/Občanská společnost a škola	Prv, Pč, Vv	Čj, Prv, Vv	Prv, Aj, Vv, Pč	VI, Aj, Pč	VI, Aj, Pč, Inf
VDO/Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	VI, Inf
VDO/Formy participace občanů v politickém životě				INT/VI	INT/VI, Vv, Čj
VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu			INT/Prv	INT/Čj, VI	INT/Čj, VI

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
rozhodování					
VMEGS/Evropa a svět nás zajímá	INT/Čj, Prv, Hv, Vv	INT/Čj, Prv, Hv, Vv,	INT/Čj, Prv, Aj, Vv	INT/Aj, VI, Hv	INT/Aj, VI, Hv
VMEGS/Objevujeme Evropu a svět	Čj, M	Čj, M	Čj, M	INT/Aj, VI,Vv	INT/Aj, VI,Vv, Inf
VMEGS/Jsme Evropané				INT/VI	INT/VI
MuV/Kulturní diference	INT/Čj, Prv, Vv, Tv, Pč	INT/Prv, Vv, Tv, Pč	INT/Prv, Tv, Vv, Pč	INT/VI, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/VI, Hv, Vv, Tv, Pč
MuV/Lidské vztahy	INT/Čj, Prv, Hv, Tv, Vv	INT/Čj, Prv, Hv,Tv, Vv,	INT/Čj, Hv, Tv, Vv	INT/Čj, Aj, Tv	INT/Čj, Aj, Tv
MuV/Etnický původ	INT/Prv, Tv	INT/Čj, Vv, Tv	INT/Tv	INT/Čj, VI, Tv	Čj, VI, Tv
MuV/Multikulturalita	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj, Aj, Vv	INT/Čj, Aj	INT/Čj
MuV/Princip sociálního smíru a solidarity				INT/Čj, VI	INT/Čj, VI
EV/Ekosystémy	INT/Prv, Hv, Vv	INT/Prv, Vv	INT/Prv, Vv	INT/Př, Vv, Aj	INT/Př, Vv, Aj
EV/Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	INT/Čj, Př, VI	INT/Čj, Př, VI
EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Prv, Tv	INT/Čj, Prv, Tv	INT/Prv, Vv, Tv	PRO Den Země Tv, Př, VI, Vv, Tv	PRO Obyvatelstvo Tv, VI, Př
EV/Vztah člověka k prostředí	INT/Prv, Tv, Pč	INT/Čj, Prv, Tv, Pč	INT/Prv, Pč	INT/VI, Př, Pč	PRO Ekologie Tv, Př, Pč
MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	VI, Vv	Vv
MV/Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj	INT/Čj,

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
MV/Stavba mediálních sdělení				INT/ČJ, VI	INT/ČJ, VI
MV/Vnímání autora mediálních sdělení			INT/Čj, Prv	INT/Čj	INT/Čj
MV/Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/Čj, VI, Vv, Aj, M	INT/Čj, VI, Vv, Aj
MV/Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj, Aj	Čj, Aj
MV/Práce v realizačním týmu	Pč	Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč
ETV/Mezilidské vztahy a komunikace.	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj, AJ	INT/Čj, AJ, VI	INT/Čj, AJ, VI
ETV/Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.	INT/Čj Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj. VI	INT/Čj, VI
ETV/Pozitivní hodnocení druhých.	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj
ETV/Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.	INT/Čj, M, Prv, Tv, Vv, Hv	INT/Čj, M, Prv, Tv, Vv, Hv	INT/Čj, Prv, Tv, Vv, Hv M,	INT/Čj, M, Tv, Vv, Hv	INT/Čj, M, Tv, Vv, Hv
ETV/Komunikace citů.	INT/Čj, Vv, Hv	INT/Čj, VV, Hv	INT/Čj, Vv, Hv	INT/Čj, Vv, Hv	INT/Čj, Vv, Hv
ETV/Interpersonální a sociální empatie.	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Tv
ETV/Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Tv
ETV/Reálné a zobrazené vzory.	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Př, VI	INT/Čj, Př, VI

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
ETV/Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj
ETVProsociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.				INT/Čj, Aj	INT/Čj, Aj
ETV/ Ekonomické hodnoty	INT/Čj, M	INT/Čj, M	INT/Čj, M	INT/Čj, M	INT/Čj, M
ETV/Etické hodnoty	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj
ETV/Sexuální zdraví					INT/Čj, Př
ETV/Rodinný život	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Př, Vv	INT/Čj, Př, Vv
ETV/Ochrana přírody a životního prostředí	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Prv	INT/Čj, Př, VI	INT/Čj, Př, VI
ETV/Duchovní rozměr člověka				INT/Čj	INT/Čj

Seznam použitých zkratk:

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MuV	Multikulturní výchova
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova
ETV	Etická výchova

INT	integrováno, propojeno
PRO	projekt

D. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán po ročnících a předmětech

Ročník			1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		Celkový počet min. čas. dotace	Celkový počet disponibil. hodin
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	1	7	1	7	2	7	1	7	-	35	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	1	-	1	3	-	3	-	3	-	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5
Informační a komun. technologie	Informační a komun. technologie	Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	12	0
		Přírodověda	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1		1
		Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	0
Celková povinná časová dotace													104	14
Počet hodin v ročníku			21		21		24		26		26			
Maximální počet hodin v ročníku			22		22		26		26		26			

Poznámky k učebnímu plánu:

Nepovinný předmět Náboženství

Je zpravidla vyučován ve spojených ročnících, dle aktuálního počtu žáků. Výuka probíhá dle Osnov k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy, které schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 2. 6. 2004 s platností od 1. 9. 2004 pod č.j.: 20 924/2003–22. Církevně schváleno na 49. plenárním zasedání České biskupské konference dne 9. 4. 2003.

Téma, cíle a obsahy jednotlivých ročníků

třída	téma	cíle	základní modlitby	symbol
1. třída	BŮH MĚ MÁ RÁD JSEM S TEBOU rozvoj pozitivního vnímání světa, schopnost důvěřovat a slavit, liturgický rok	Dítě se učí s důvěrou prožívat události liturgického roku ve společenství církve.	OTČE NÁŠ, ZDRÁVAS MARIA	DAR
2. třída	POZNÁVÁME BOŽÍ LÁSKU řád stvoření, dějiny spásy	Dítě má poznávat, jak Bůh působí v dějinách spásy.	APOŠTOLSKÉ VYZNÁNÍ VÍRY	KŘÍŽ
3. třída	BŮH K NÁM PŘICHÁZÍ příprava ke svátostem	Dítě se má disponovat k přijetí svátosti smíření a svátosti eucharistie.	DESATERO	CHLÉB A VÍNO
4. třída	BŮH NÁS VEDE S TEBOU NA CESTĚ společenství, liturgie mše svaté s důrazem na společenství	Dítě má prohloubit prožívání přijatých svátostí a poznávat své místo ve farnosti a v práci pro druhé.	BLAHOSLAVENSTVÍ	CESTA
5. třída	BŮH NÁS VOLÁ SPOLEČNĚ VYTVÁŘÍME BOŽÍ KRÁLOVSTVÍ víra jako odpověď člověka na Boží volání, svátosti	Dítě má poznávat víru jako schopnost odpovídat na životní výzvy následováním příkladu Ježíše Krista, životem ve společenství církve a spoluvytvářením světa.	APOŠTOLSKÉ VYZNÁNÍ VÍRY	DŮM

E. UČEBNÍ OSNOVY

I. ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.
Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vyučovací předmět **Český jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.

Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky:

Komunikační a slohová výchova (KSV)

Jazyková výchova (JV)

Literární výchova (LV)

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter (čtení, psaní, sloh), od 2. ročníku je členěn na zmíněné oblasti. Pro zápis do třídní knihy se uvádí zkratky v závorkách.

Vzdělávání v předmětu **Český jazyk**:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k práci s textem
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 7 hodin + 1 disponibilní hodina v 1. ročníku, 7 hodin + 1 disponibilní hodina ve 2. ročníku, 7 hodin + 2 disponibilní hodiny ve 3. ročníku, 7 hodin + 1 disponibilní hodina ve 4. ročníku a 7 hodin v 5. ročníku týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka Českého jazyka probíhá formou jednotlivých vyučovacích hodin převážně v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Do výuky Čj patří i návštěvy divadel, knihovny, besedy apod. Učitel a žáci používají při výuce všechny dostupné vyučovací pomůcky a uplatňují různé formy práce. Učitel využívá takové metody výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, - podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj - třídíme informace a využíváme je v procesu učení - vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - projekty - vysvětlování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme slovní zásobu - navozujeme situace řešení modelových situací - vedeme k dodržování pravidel diskuse - oceňujeme u žáka formulování myšlenek - respektujeme názory dětí - usměrňujeme reakce dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog - diskuse - skupinová práce - návštěva divadelních představení v Aj - motivační hry - učení v životních situacích - výukové programy - poslech - napodobování - dramatizace
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro práci - definujeme pojmenování předmětů - dáváme možnost pracovat s návodem - ověřujeme využití praktických znalostí - konzultujeme nové zkušenosti - umožníme poznávání vlastních schopností žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - modelová situace - výroba vlastní prezentace - hodnocení, sebehodnocení - výstava, prezentace

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - necháme žáky pracovat ve skupině - pomáháme měnit role dětí ve skupině - navozujeme změnu složení skupin - respektujeme vytváření pravidel pro práci - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - rozvíjíme řešení modelových situací - pomáháme hodnotit podíl ostatních - spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě - vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků - umožníme poznávání vlastních schopností dětí - vyhodnocujeme, srovnáváme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojici, skupině - projektové vyučování - dramatizace - modelové situace - diskuse - sebehodnocení - komunitní kruh - besedy - brainstorming
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - sledujeme reakce na danou situaci - vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními - usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - dramatizace - rozhovor - řízená diskuse - vlastní příklad - výukové programy - učení v životních situacích
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem - formulujeme práva a povinnosti občanů - vyžadujeme plnění povinností žáků - oceňujeme vytváření si vlastního názoru - koordinujeme dávání do souvislostí - vedeme žáky k respektování, chránění tradic - vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - besedy - projektové vyučování - prezentace - návštěva kulturních akcí - přednášky - diskuse, hodnocení

1. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Čtení *Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. *Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat. *Umí skládat slabiky, slovo. *Čte slabiky, slova. *Tvoří jednoduché věty. *Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. *Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat. *Rozlišuje psací a tiskací písmena.</p> <p>Psaní *Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy. *Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. *Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. *Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět. *Dbá na úpravu v sešitě. *Umí sedět při psaní.</p> <p>ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09</p> <p>Sloh *Umí tvořit smysluplné věty. ČJL-3-1-07 *Dokáže dramatizovat jednoduchý text. *Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. ČJL-3-1-11 *Naučí se z paměti básničku. *Dokáže básničku recitovat.</p>	<p>*Písmena a hlásky *Čtení *Naslouchání *Psaní *Vyjadřovací schopnosti sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk</p>	<p>*VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokrat. myšlení v rámci třídního kolektivu *VGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur, rozvoj jazykových dovedností *EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí *MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *ETV – mezilid. vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, pozit. hodnoc. druhých, kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí, komunikace citů, interpersonální a sociální empatie, asertivita, zvládnutí agresivity, soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů,</p>	<p>Prvouka Hudební výchova Dramatická výchova</p>

		reálné a zobrazené vzory, prosociální chování, ekonomické hodnoty, etické hodnoty, rodinný život,, , ochrana životního prostředí	
--	--	---	--

2. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Čtení *Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. *Umí číst potichu i předčítat nahlas. *Orientuje se v textu, umí rozlišit poezii a prózu. *Využívá četbu jako zdroj poznatků. *Čte plynule s porozuměním jednoduché texty. *Umí reprodukovat text.</p> <p>ČJL-3-1-01</p> <p>Mluvnice *Umí rozdělit slovo na slabiky, dělit slova na konci řádku. *Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky. *Zná pravopis měkkých a tvrdých souhlásek. *Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně. *Správně píše písmena, slova, věty. * Umí poznat a napsat větu s interpunkčními znaménky. *Pozná konec věty a začátek věty následující. *Rozlišuje druhy vět. *Umí seřadit věty v textu *Umí ze slov tvořit smysluplné věty. *Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat. *Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov. *Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. *Umí se spisovně vyjadřovat ve větách. *Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity. *Podle obrázkové osnovy umí vyprávět děj. *Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů.</p> <p>ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-06, ČJL-3-2-07, ČJL-3-2-08</p> <p>Psaní *Správně píše písmena, slova, věty. *Přepíše text. *Dbá na úpravu v sešitě.</p> <p>Sloh</p>	<p>*Čtení *Slabiky *Hlásky *Věta *Slova *Vyjadřovací schopnosti *Psaní</p>	<p>*MKV- kult.diference vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p> <p>*MV – vnímání autora mediálních sdělení, uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>*MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p> <p>*ETV – mezilid. vztahy a komunikace, důstojnost lid. os., poz. hodn. sebe, pozit. hodn. druhých, kreativ.a iniciat.,řes. probl., komunik. citů, empatie, asertivita, vzory, prosoc. chování, ekon., etic. hodnoty, rodinný život, ochr. živ. prostř.</p>	<p>Prvouka Hudební výchova</p>

<ul style="list-style-type: none">*Umí popsat obrázek.*Dokáže popsat pracovní postup.*Popíše jednoduchý děj.*Vytvoří jednoduchou osnovu.*Podle osnovy vypráví text.			
---	--	--	--

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Čtení *Využívá četbu jako zdroj poznatků. *Čte a porozuměním. *Umí reprodukovat text. ČJL-3-3-02, ČJL-3-3-01, ČJL-3-3-03, ČJL-3-3-04 *Mluvnice *Rozpozná párové souhlásky, osvojuje si jejich pravopis. *Umí abecedu, umí řadit slova podle abecedy. *Zná obojetné souhlásky, zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis. *Pozná podstatné jméno, umí určit rod, číslo, pád, rozlišuje názvy ulic a správně je píše. Ostatní sl. druhy rozlišuje v základním tvaru. *Pozná sloveso, umí určit osobu, číslo a čas. *Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je používat ve větě, vyhledá a určí příbuzná slova *Třídí slova podle zobecněného významu. ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03, ČJL-3-2-04, ČJL-3-2-05</p>	<p>*Čtení *Párové souhlásky uvnitř slov *Abeceda *Stavba slov *Vyjmenovaná slova *Podstatná jména, vlastní, obecná *Slovesa *Slova protikladná *Ostatní slovní druhy *Souvětí, věta jednoduchá *Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova.</p>	<p>*MKV- kult.diference,vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci *MV - kritické čtení vliv médií ve společnosti *MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého *ETV – mezilid. vztahy a komunikace, důstojnost lid. os., poz. hodn. sebe, pozit. hodn. druhých, kreativ.a iniciat.,řes. probl., komunik. citů, empatie, asertivita, vzory, prosoc. chování, ekon., etic. hodnoty, rodinný život, ochr. živ. prostředí.</p>	<p>Prvouka Hudební výchova Dramatická výchova</p>
<p>Psaní *Správně píše písmena, slova, věty. *Přepíše text. *Dbá na úpravu v sešitě. ČJL-3-1-10 Sloh *Umí popsat obrázek. *Dokáže popsat pracovní postup. *Popíše jednoduchý děj.</p>	<p>Vyjadřovací schopnosti *Psaní *Slohové vyučování</p>		

<p>*Vytvoří jednoduchou osnovu. *Podle osnovy vypráví text. *Vede se spolužákem rozhovor. ČJL-3-1-02, ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-06</p>			
---	--	--	--

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Čtení *Čte nahlas i potichu. *Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat. *Odliší podstatné a okrajové informace, základní zaznamená. *Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku. *Seznámí se s autory dětských knih. ČJL-5-1-01, ČJL-5-1-02,</p> <p>Mluvnice *Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace. *Rozliší větu jednoduchou a souvětí. *Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché. *Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem. *Z vět jednoduchých vytvoří souvětí. *Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená. *Umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená. *Rozlišuje slova ohebná a neohebná. *Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. *Určí slovní základ (předpona, kořen, přípona). *Zná vzory podstatných jmen. *Umí určit rod, číslo, pád, vzor. *Umí skloňovat podst. jména podle vzorů. *Píše správně zeměpisné názvy. *Pozná zvrtná slovesa, neurčitek. *Umí určit osobu, číslo, čas. *Umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím. *Umí vyhledávat v abecedním seznamu (slovník, telefonní seznam). *Správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně. *Umí uvést příklady užití ve větách. ČJL-5-2-01, ČJL-5-2-02, ČJL-5-2-04, ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-06</p>	<p>*Čtení *Literární výchova *Mateřský jazyk *Věta, souvětí *Slovo *Stavba slova *Podstatná jména *Slovesa *Abeceda *Skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně *Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>*MKV kulturní diference vlastní kulturní zakotvení spisovatelé básníci *MV - kritické čtení vliv médií ve společnosti *MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého *ETV – mezilid. vztahy a komunikace, důstojnost lid. os., poz. hodn. sebe, pozit. hodn. druhých, kreativ. a iniciat., řes. probl., komunik. citů, empatie, asertivita, vzory, prosoc. chování, ekon., etic. hodnoty, rodinný život, ochr. živ. prostř., solidarita a soc. probl., duchovní rozměr člověka</p>	<p>Hudební výchova Dramatická výchova Výtvarná výchova Vlastivěda Přírodověda</p>

<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none">*Umí vypravovat podle osnovy.*Umí popsat jednoduchou věc, činnost.*Umí napsat dopis, blahopřání, adresu.*Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená.*Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.*Umí se vyjádřit v běžných situacích.*Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu. <p>ČJL-5-2-07, ČJL-5-2-08</p>			
--	--	--	--

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Čtení *Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu. *Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. *Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. *Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. *Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. *Rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics. *Zná pojmy rým, verš, sloka. ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04 Literární výchova, mluvnice *Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. *Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. *Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. *Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy. *Vytvoří zkrácený zápis textu. *Recituje básně (přiměřeně věku). *Dokáže zdramatizovat vhodný text. *Sestaví osnovu k popisu vyprávění. *Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje. *Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu. *Napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení. *Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. *Určuje slovní druhy plnovýznamových slova a využívá je v gramaticky správných tvarech. *Určí rod, číslo pád, vzor podstatných jmen. *Podstatná jména skloňuje podle vzorů. *Určí druhy přídavných jmen.</p>	<p>*Čtení *Vyjadřovací schopnosti *Slovní druhy *Podstatná jména *Přídavná jména *Zájmena a číslovky *Slovesa *Přímá řeč *Skladba *Souvětí *Vlastní jména, názvy</p>	<p>*MKV- kult.diference,vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci *MV - kritické čtení vliv médií ve společnosti *MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého *ETV – mezilid. vztahy a komunikace, důstojnost lid. os., poz. hodn. sebe, pozit. hodn. druhých, kreativ.a iniciat.,řes. probl., komunik. citů, empatie, asertivita, vzory, prosoc. chování, ekon., etic. hodnoty, rodinný život, ochr. živ. prostř., solidarita a soc. probl., duchovní rozměr člověka</p>	<p>Přírodověda Vlastivěda Matematika Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Dramatická výchova</p>

<p>*Zná gramatiku přídavných jmen. *Pozná základní druhy zájmen a číslovek, ovládá jejich gramatiku. * Časuje slovesa ve všech časech a způsobech. *Zná všechny slovesné způsoby. *Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary. *Pozná zvrátané sloveso. *Zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit. *Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací. *Umí užít přímou řeč ve vypravování. *Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. *Pozná podmět a přísudek. *Rozlišuje druhy podmětů. *Užívá shodu přísudku s podmětem. *Určí větu řídicí a závislou. *Určí větu hlavní a vedlejší. *Pozná spojky, spojovací výrazy v souvětí. *Správně píše názvy národností, států a jejich zkratky. *Správně píše vlastní jména i některé zeměpisné názvy. *Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. *Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. ČJL-5-2-03, ČJL-5-2-09, ČJL-5-3-01, ČJL-5-3-02, ČJL-5-3-03, ČJL-5-3-04 Sloh *Popis předmětu, pracovního postupu. *Vypravování, osnova. *Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. *Líčení zážitků. *Oznámení, dopis, zpráva, článek. *Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. *Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. *Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. *Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá</p>			
--	--	--	--

podle komunikační situace. *Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. ČJL-5-1-05, ČJL-5-1-06, ČJL-5-1-07, ČJL-5-1-08, ČJL-5-1-09, ČJL-5-1-10,			
--	--	--	--

II. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Důraz je kladen na seznámení se s jazykem, vybudování základní slovní zásoby, komunikační schopnost vést jednoduché dialogy a pochopení jednodušších gramatických pravidel. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen v jiném jazyce rozumět v běžných denních situacích a hovořit s cizincem na jednoduchá témata. Těžiště výuky je založeno na modelu britské angličtiny.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má v 1. a 2. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně, tato hodina se čerpá z volné disponibilní časové dotace. Ve 3., 4. a 5. ročníku má předmět časovou dotaci tři hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve kmenových třídách, příp. v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí. Důraz je kladen na seznámení se s jazykem, vybudování základní slovní zásoby, komunikační schopnost vést jednoduché dialogy a pochopení jednodušších gramatických pravidel.

Cílem předmětu je, aby žák byl schopen v jiném jazyce rozumět v běžných denních situacích, hovořit s cizincem na jednoduchá témata. Důraz je kladen také na poslech a porozumění psanému textu, který odpovídá žakově jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede k pochopení cizojazyčných kultur, odbourání jazykové bariéry a prohloubení komunikace.

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů - např. pohybové hry, hraní rolí, didaktické a manipulační hry, recitace říkadel s rytmizací, pohybové vyjádření písní apod. Žáci mají k dispozici potřebný didaktický materiál - hrací karty a kostky, obrazový materiál, pexesa, lotta, domina aj. Ve výuce jsou používány audionahrávky rodilých mluvčích, žáci mají možnost si své získané dovednosti ověřit v rámci výukových programů PC.

Důraz je kladen na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena veškerá výuka gramatiky. Jazykové vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět pokynům a novým informacím, chápali obsah jednoduché komunikace a využili svých dovedností k reprodukci mikrodialogů a jejich tvořivému obměňování, porozuměli jednoduchému čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni a v rámci svých možností pak byli schopni správně reagovat při komunikaci s cizincem v jednoduchých situacích běžného života.

Pozn.: Při počtu žáků nad 24 se v AJ třída dělí na 2 skupiny.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, - podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj - třídíme informace a využíváme je v procesu učení - vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - projekty - vysvětlování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme slovní zásobu - navozujeme situace řešení modelových situací - vedeme k dodržování pravidel diskuse - oceňujeme u žáka formulování myšlenek - respektujeme názory dětí - usměrňujeme reakce dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog - diskuse - skupinová práce - návštěva divadelních představení v Aj - motivační hry - učení v životních situacích - výukové programy - poslech - napodobování - dramatizace
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro práci - definujeme pojmenování předmětů - dáváme možnost pracovat s návodem - ověřujeme využití praktických znalostí - konzultujeme nové zkušenosti - umožníme poznávání vlastních schopností žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - modelová situace - výroba vlastní prezentace - hodnocení, sebehodnocení - výstava, prezentace

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - necháme žáky pracovat ve skupině - pomáháme měnit role dětí ve skupině - navozujeme změnu složení skupin - respektujeme vytváření pravidel pro práci - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - rozvíjíme řešení modelových situací - pomáháme hodnotit podíl ostatních - spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě - vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků - umožníme poznávání vlastních schopností dětí - vyhodnocujeme, srovnáváme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojici, skupině - projektové vyučování - dramatizace - modelové situace - diskuse - sebehodnocení - komunitní kruh - besedy - brainstorming
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - sledujeme reakce na danou situaci - vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními - usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - dramatizace - rozhovor - řízená diskuse - vlastní příklad - výukové programy - učení v životních situacích
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem - formulujeme práva a povinnosti občanů - vyžadujeme plnění povinností žáků - oceňujeme vytváření si vlastního názoru - koordinujeme dávání do souvislostí - vedeme žáky k respektování, chránění tradic - vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - besedy - projektové vyučování - prezentace - návštěva kulturních akcí - přednášky - diskuse, hodnocení

1. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>žák</p> <p>*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-01</p> <p>*zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-02</p>	<p>*Zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.</p> <p>*Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, rozloučení, jednoduché představení, projev souhlasu, nesouhlasu, poděkování.</p> <p>*Jednoduchá sdělení – reprodukce několika říkadel, básniček a písniček.</p> <p>*Tematické okruhy – domov, rodina, škola, oblékání, zvířata</p>	<p>*MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>*VMEGS - Evropa a svět nás zajímá zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p> <p>*ETV – mezilidské vzt.a komunik., prosociální chování, solidarita</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p>

2. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>žák</p> <p>*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>*zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>*rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-03</p> <p>*rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04</p>	<p>*Zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikač. situacích, pozdrav, rozloučení, jednoduché představení, projev souhlasu, nesouhlasu, poděkování.</p> <p>*Poslech s porozuměním –pokyny, instrukce, krátká sdělení, dialogy našich i rodilých mluvčích pomalejším tempu, jednoduché otázky a odpovědi adekvátní reakce na standardní ot.</p> <p>*Jednoduchá sdělení – reprodukce několika říkadel, a písniček, reprodukce a tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata</p>	<p>*MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>*VMEGS - Evropa a svět nás zajímá zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p> <p>*ETV – mezilidské vzt.a komunik., prosociální chování, solidarita</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p>

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák</p> <ul style="list-style-type: none"> *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu *přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <p>CJ-3-1-05 ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>CJ-3-1-06</p>	<p>*Zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích,</p> <p>*tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, zvířata</p>	<p>*MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>*VMEGS - Evropa a svět nás zajímá zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p> <p>*ETV – mezilidské vzt. a komunik., prosociální chování, solidarita</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka</p>

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01 *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 MLUVENÍ žák *se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02 PSANÍ žák *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01</p>	<p>*Zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem *tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a-povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí;</p> <p>-</p>	<p>*OSV - poznávání lidí, komunikace *MKV - lidské vztahy *OSV - poznávání lidí, komunikace *VMEGS - Evropa a svět nás zajímá *EV - ekosystémy *ETV – mezilidské vzt.a komunik., prosociální chování, solidarita</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Vlastivěda Přírodověda</p>

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností *rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02 *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</p> <p>MLUVENÍ žák *se zapojí do jednoduchých rozhovorů *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02</p>	<p>*Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem *tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí; mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění *</p>	<p>*OSV - poznávání lidí, komunikace *VMEGS – Evropa a svět nás zajímá *MKV - lidské vztahy * ETV – mezilidské vzt.a komunik., prosociální chování, solidarita</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Vlastivěda Přírodověda Matematika</p>

<p>PSANÍ žák *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života *vyplní osobní formuláře CJ-5-4-02</p>			
---	--	--	--

III. MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Matematika* pokrývá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má celkovou časovou dotaci 4 hodiny + 1 hodina z disponibilní časové dotace v 1., 2., 3., 4., 5. ročníku týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách a při účasti na výchovných programech. Matematické učivo je rozděleno do čtyř tematických částí: numerace, početní operace a užití matematiky. V numeraci žáci poznávají přirozená čísla, jejich zápis a vytvářejí si základ pro ovládnutí dalších číselných oborů. Početní operace tvoří nejrozsáhlejší část učiva. Žáci se naučí využívat početních výkonů při řešení úloh. V geometrii získávají užitečné technické dovednosti, rozvíjí se orientace v prostoru, představivost a estetické cítění.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, - podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj - třídíme informace a využíváme je v procesu učení - vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - projekty - vysvětlování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme slovní zásobu - navozujeme situace řešení modelových situací - vedeme k dodržování pravidel diskuse - oceňujeme u žáka formulování myšlenek - respektujeme názory dětí - usměrňujeme reakce dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog - diskuse - skupinová práce - návštěva divadelních představení v Aj - motivační hry - učení v životních situacích - výukové programy - poslech - napodobování - dramatizace
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro práci - definujeme pojmenování předmětů - dáváme možnost pracovat s návodem - ověřujeme využití praktických znalostí - konzultujeme nové zkušenosti - umožníme poznávání vlastních schopností žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - modelová situace - výroba vlastní prezentace - hodnocení, sebehodnocení - výstava, prezentace

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - necháme žáky pracovat ve skupině - pomáháme měnit role dětí ve skupině - navozujeme změnu složení skupin - respektujeme vytváření pravidel pro práci - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - rozvíjíme řešení modelových situací - pomáháme hodnotit podíl ostatních - spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě - vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků - umožníme poznávání vlastních schopností dětí - vyhodnocujeme, srovnáváme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojici, skupině - projektové vyučování - dramatizace - modelové situace - diskuse - sebehodnocení - komunitní kruh - besedy - brainstorming
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - sledujeme reakce na danou situaci - vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními - usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - dramatizace - rozhovor - řízená diskuse - vlastní příklad - výukové programy - učení v životních situacích
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem - formulujeme práva a povinnosti občanů - vyžadujeme plnění povinností žáků - oceňujeme vytváření si vlastního názoru - koordinujeme dávání do souvislostí - vedeme žáky k respektování, chránění tradic - vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - besedy - projektové vyučování - prezentace - návštěva kulturních akcí - přednášky - diskuse, hodnocení

1. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zná číslice 1-20, umí je napsat a přečíst. *Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. *Umí seřadit čísla podle velikosti. *Umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu. *Zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >. *Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku. *Provádí rozklad na desítky a jednotky. *Řeší jednoduché slovní úlohy. *Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary. *Modeluje jedn. geom. útvary v rovině. *Pozná geometrická tělesa – krychle, koule. *Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev. *Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před apod. *Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu. M-3-1-01</p>	<p>*Počítání do dvaceti *Geometrie –lomená čára,geom. tvary *Jednotky - délky</p>	<p>*VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontroli, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost. *EV - Vztah člověka k prostředí *ETV – kreativita, řeš. problémů, přij. vl. a spol. rozhodnutí, ekonomické hodnoty</p>	<p>Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova</p>

2. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 i s přechodem přes 20. *Umí zapsat a přečíst čísla do 100. *Umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu. *Porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně. *Sčítá i odčítá čísla do 100. *Zná význam závorek. *Počítá příklady se závorkami. *Umí provést zápis slovní úlohy. *Řeší slovní úlohy s výpočty do 100. *Seznámí se s principem násobilky v oboru do 100. *Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami. *Zná mince a bankovky v hodnotě do 100Kč. *Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko). *Zná pojem bod, přímka, čára, úsečka. *Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky. *Zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou. *Porovná úsečky podle velikosti. *Umí změřit úsečku. *Pozná geometrická tělesa, krychli, kvádr, kouli, válec.</p> <p>M-3-3-02</p>	<p>*Aritmetika *Násobení a dělení *Pamětné sčítání a odčítání *Písemné sčítání a odčítání *Porovnávání čísel *Jednotky délky, hmotnosti, objemu *Dělení, násobení násobků deseti *Geometrie *Bod přímka *Úsečka *Geometrické tvary *Tělesa *Prostorová představivost</p>	<p>*VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, porovnávání lidnatosti evropských států, *VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost. *ETV – kreativita, řeš. problémů, přij. vl. a spol. rozhodnutí, ekonomické hodnoty</p>	<p>Prvouka měření Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova</p>

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Přířezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zná symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky, řeší slovní úkoly pomocí násobilky. *Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti, umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně, řeší slovní úlohy v oboru do sta. *Seznámí se se zaokrouhlováním. *Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce, umí zakreslit číslo do tisíce na číselné ose, řeší slovní úlohy do tisíce. *Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. *Umí porovnávat, seřadit sestupně i vzestupně čísla do tisíce. *Zná jednotky délky, umí je používat k měření, umí změřit geometrické útvary, zná jednotky objemu a hmotnosti. *Umí písemně dělit se zbytkem. *Umí narýsovat geometrické útvary, zná pojem opačná polopřímka. *Pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí. *Zná pojem průsečík. *Pozná jehlan a kužel. M-3-1-02, M-3-1-03, M-3-1-04, M-3-1-05, M-3-2-01, M-3-2-02, M-3-2-03, M-3-3-01, M-3-3-03</p>	<p>Aritmetika *Násobení a dělení *Pamětné sčítání a odčítání *Zaokrouhlování čísel *Porovnávání čísel *Jednotky délky, objemu hmotnosti *Dělení se zbytkem *Dělení se zbytkem *Dělení, násobení Násobků deseti *Práce s kapesním kalkulátorem Geometrie *Bod, přímka *Úsečka *Polopřímka *Vzájemná poloha dvou přímek *Rovina – rovinné útvary *Geometrické tvary *Kružnice, kruh *Tělesa</p>	<p>*VMEGS – Objevujeme Evropu a svět porovnávání lidnatosti evropských států *VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontroli, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost *ETV – kreativita, řešení problémů, přij. vl. a spol. rozhodnutí, ekonomické hodnoty</p>	<p>Prvouka měření Výtvarná výchova Hudební výchova Český jazyk</p>

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Umí zapsat a přečíst čísla do 10 000. *Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000. *Umí zaokrouhlovat na tisíce. *Orientuje se na číselné ose do 10 000. *Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. *Umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem. *Umí písemně dělit jednociferným dělitelem. *Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru. *Používá kalkulátor ke kontrole. *Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času. *Umí převádět jednotky hmotnosti a délky. *Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. *Umí provést zkrácený zápis s neznámou. *Umí pracovat s kružítkem. *Umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici. *Umí sestrojít trojúhelník ze tří stran. *Poznává a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník. *Umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky. *Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. *Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti. *Umí odečítat hodnoty z diagramu. *modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05 *porovnává a sčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel M-5-1-06</p>	<p>Aritmetika *Počítání do 10000 *Zaokrouhlování *Násobení a dělení *Rovnice *Přímá úměrnost *Zlomky *Nerovnice *Průměr *Práce s kalkulátorem *Jednotky *Slovní úlohy Geometrie *Různoběžky *Rovnoběžky, kolmice *Kružnice, kruh *Trojúhelník *Obdélník, čtverec *Kvádr, krychle</p> <p>*přirozená čísla, celá čísla, zlomky</p>	<p>*VMEGS – Objevujeme Evropu a svět porovnávání lidnatosti evropských států *VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontroli, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost. *ETV – kreativita, řešení problémů, přij. vl. a spol. rozhodnutí, ekonomické hodnoty</p>	<p>Vlastivěda -měření Výtvarná výchova Český jazyk Přírodověda Hudební výchova</p>

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Žák využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>*Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>*Umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000.</p> <p>*Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu.</p> <p>*Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu.</p> <p>*Umí násobit deseti, stem, tisícem.</p> <p>*Umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, statisíce.</p> <p>*Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>*Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem.</p> <p>*Řeší slovní úlohy v oboru do milionu.</p> <p>*Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru.</p> <p>*Převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.</p> <p>*Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji.</p> <p>*Umí pracovat s údaji v cenících apod.</p> <p>*Žák vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>*Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>*Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <p>*Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	<p>Aritmetika</p> <p>*Počítání do milionu</p> <p>*Jednotky</p> <p>*Římské číslice</p> <p>*Zlomky</p> <p>Geometrie</p> <p>*Trojúhelníky</p> <p>*Čtyřúhelníky</p> <p>*Obvod, obsah</p> <p>*Souřadnice bodů</p> <p>*Krychle, kvádr, závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>*Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>*Číselné a obrázkové řady</p> <p>*Magické čtverce</p>	<p>*VMEGS –</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>porovnávání lidnatosti evropských států, ...</p> <p>*VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>občanská společnost a stát</p> <p>výchova</p> <p>k samostatnosti, k sebekontrolě smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost.</p> <p>*ETV – kreativita, řeš. problémů, přij. vl. a spol. rozhodnutí, ekonomické hodnoty</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>

<p>*Zná římské číslice I až X,L,C,D,M. *Umí přečíst číslo kapitoly a letopočet. *Zná pojem zlomek. *Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu. *Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný a umí je sestrojít. *Umí sestrojít čtverec a obdélník. *Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku. *Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky. *Umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti. *Vypočítá obsah čtverce a obdélníka. *Dbá na přesnost a čistotu rýsování.</p> <p>*Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce. *Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. *Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice. *Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. *Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. M-5-1-01, M-5-1-02, M-5-1-03, M-5-1-04, M-5-2-01, M-5-2-02, M-5-3-01, M-5-3-02, M-5-3-03, M-5-3-04, M-5-3-05, M-5-4-01 *porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel *přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-07 *porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-1-08</p>	<p>*přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky *zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p>		
---	---	--	--

IV. INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Informatika vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v oblasti výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání v praktickém životě. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s počítačem v prostředí programu Microsoft Office.

Časové vymezení předmětu

Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 5. ročníku.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - poznání úlohy informací a informační činnosti a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj - třídíme informace a využíváme je v procesu učení - vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - projekty - vysvětlování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme slovní zásobu - navozujeme situace řešení modelových situací - vedeme k dodržování pravidel diskuse - oceňujeme u žáka formulování myšlenek - respektujeme názory dětí - usměrňujeme reakce dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog - diskuse - skupinová práce - motivační hry - učení v životních situacích - výukové programy
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro práci - dáváme možnost pracovat s návodem - ověřujeme využití praktických znalostí - konzultujeme nové zkušenosti - umožníme poznávání vlastních schopností žáků - porozumění toku informací, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - modelová situace - výroba vlastní prezentace - hodnocení, sebehodnocení - prezentace

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektujeme vytváření pravidel k duševnímu vlastnictví při využívání SW - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - rozvíjíme řešení modelových situací - pomáháme hodnotit podíl ostatních - spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě - vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků - umožníme poznávání vlastních schopností dětí - vyhodnocujeme, srovnáváme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojici, skupině - projektové vyučování - modelové situace - diskuse - sebehodnocení - brainstorming
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - sledujeme reakce na danou situaci - vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními - usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - řízená diskuse - vlastní příklad - výukové programy <ul style="list-style-type: none"> - projektové vyučování - prezentace - diskuse, hodnocení
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem - formulujeme práva a povinnosti občanů - vyžadujeme plnění povinností žáků - oceňujeme vytváření si vlastního názoru - koordinujeme dávání do souvislostí 	

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Využívání základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.</p> <p>*Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.</p> <p>*Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</p> <p>*Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.</p> <p>*Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.</p> <p>*Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.</p> <p>*Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.</p> <p>ICT-5-1-01, ICT-5-1-02, ICT-5-1-03, ICT-5-2-01, ICT-5-2-02 ICT-5-2-03, ICT-5-3-01</p>	<p>*Základní pojmy, práce s počítačem, zapnutí a vypnutí, přihlášení a odhlášení do sítě,</p> <p>*Základní pojmy Hardware, Software – klávesnice, myš, monitor, tiskárna</p> <p>*Orientace na klávesnici, nejdůležitější klávesy, klávesové zkratky, operace s myší</p> <p>*Práce se souborem - vytvoření, pojmenování, přesunutí, kopírování, odstranění</p> <p>*Základní typografická pravidla – písmo, typ, panel nástrojů, znaky</p> <p>* Práce s dokumentem – pohyb, práce s textem, formátování, kreslení a vložení obrázků, změna vlastností</p> <p>*Práce s internetem – vyhledávání, ukládání, počítačové viry, antivirové programy</p> <p>* Práce s e-maily – napsání, přečtení, poslání, přeposlání, uložení zprávy</p> <p>*Adresář – vytvoření a orientace v něm</p>	<p>*VMEGS – Objevujeme Evropu a svět porovnávání lidnatosti evropských států</p> <p>*VDO – Občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost.</p>	<p>Matematika Vlastivěda Přírodověda</p>

V. PRVOUKA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, vlasti, kultury, techniky a zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu. Pomáhá k vytváření základního vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny v 1. ročníku, 2 hodiny ve 2. ročníku a 2 hodiny ve 3. ročníku týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových učebnách za pomoci názorných pomůcek, didaktické techniky, vycházek do okolí školy a do přírody, prostřednictvím počítačových programů a práce na interaktivní tabuli.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, obrázky, filmy - podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj - třídíme informace a využíváme je v procesu učení - vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - práce s PC - křížovky - doplňovačky - vysvětlování - povídání - hádanky
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme slovní zásobu - navozujeme situace řešení modelových situací - vedeme k dodržování pravidel diskuse - oceňujeme u žáka formulování myšlenek - respektujeme názory dětí - nasloucháme promluvám druhých - usměřňujeme reakce dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog - diskuse - skupinová práce - motivační hry - učení v životních situacích - výukové programy - poslech - dramatizace
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro práci - definujeme pojmenování předmětů - dáváme možnost pracovat s návodem - ověřujeme využití praktických znalostí - konzultujeme nové zkušenosti - umožníme poznávání vlastních schopností žáků - necháme žáka pomáhat rozhodovat 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - modelová situace - počítačový program - samostatná práce - hodnocení, sebehodnocení - výstava, prezentace

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - necháme žáky pracovat ve skupině - pomáháme měnit role dětí ve skupině - navozujeme změnu složení skupin - respektujeme vytváření pravidel pro práci - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - rozvíjíme řešení modelových situací - pomáháme hodnotit podíl ostatních - spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě - vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků - umožníme poznávání vlastních schopností dětí - necháme žáky rozhodovat - vyhodnocujeme, srovnáváme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojici, skupině - projektové vyučování - dramatizace - modelové situace - diskuse - sebehodnocení - komunitní kruh - besedy - brainstorming
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - sledujeme reakce na danou situaci - vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními - usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - dramatizace - rozhovor - řízená diskuse - vlastní příklad - výukové programy - učení v životních situacích
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem - formulujeme práva a povinnosti občanů - vyžadujeme plnění povinností žáků - oceňujeme vytváření si vlastního názoru - koordinujeme dávání do souvislostí - koordinujeme podílení se na tvorbě ŠŘ - vedeme žáky k respektování, chránění tradic - preferujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - besedy - projektové vyučování - prezentace - návštěva kulturních akcí - přednášky - společná tvorba školního řádu - diskuse, hodnocení

1. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zná cestu do školy a zpět. *Zná název školy. *Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy. *Chová se ukázněně ve škole i mimo školu. *Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování. *Umí si připravit pomůcky do školy. *Udržuje pořádek ve svých věcech, aktovce *Umí si uspořádat pracovní místo *Rozlišuje čas k práci a odpočinku. *Dodržuje základní hygienické návyky. *Zná základy správné životosprávy. *Zná zásady správného chování u lékaře. *Umí pojmenovat části lidského těla. *Zná názvy běžných onemocnění. *Dokáže si poradit v případě úrazu. *Orientuje se v čase. *Umí vyjmenovat dny v týdnu. *Zná čtvero ročn. obd. a umí je charakterizovat. *Umí vyjmenovat měsíce jednotl. roč. obd. *Umí popsat změny v přírodě podle ročních období. *Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce. *Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice. *Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky. *Umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí. *Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat. *Zná živočichy žijící ve volné přírodě. *Zná základní stavbu rostlinného těla. *Dokáže rozlišit stromy listnaté a jehličnaté. *Umí využívat slovní zásobu, vyj. své city, myšlenky a názory při dramatické výchově</p>	<p>*Místo, kde žijeme, domov, škola, správné chování a osobní bezpečí *Chování lidí *Právo a spravedlnost *Péče o zdraví *Zdravá výživa *Lidské tělo *Osobní bezpečí *Orientace v čase a časový řád *Současnost a minulost v našem životě *Kultura *Rodina *Soužití lidí *Obec, místní krajina *Živočichové *Život v přírodě *Rostliny *Dramatická výchova</p>	<p>*VDO -vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce, občan, občanská spol. a stát práva a povinnosti, zodpovědnost za své činy, *EV - lidské akt. a problémy ŽP, hospodaření s odpady základní podmínky života, zdroje energie, hospodaření s odpady ochrana přírody, rovnováha v přírodě vztah člověka k prostředí *MKP - princip soc. smíru a solidarity, základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám *ETV – důstojnost lidské os., pozitivní hodnocení sebe, kreativita, řešení problémů, přijetí rozhodnutí, reálné a zobraz. vzory, rod. život, ochrana přírody</p>	<p>Hudební výchova Český jazyk</p>

<p>ČJS-3-4-01, ČJS-3-5-03, ČJS-3-5-04 *projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. ČJS-3-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Chování lidí *Právo a spravedlnost *Soužití lidí *Ohleduplnost *Riziková místa a situace *Denní režim 		
--	---	--	--

2. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zná cestu do školy. *Zná příbuzenské vztahy. *Využívá různé aktivity pro volný čas. *Orientuje se v ročních obdobích. *Zná běžné lesní, polní, luční a vodní rostliny a živočichy. *Orientuje se v ochraně životního prostředí. *Pozná různé druhy zeleniny. *Rozezná druhy stromů a jejich plodů. *Udržuje zvyky a tradice Vánoce, Velikonoce. *Zná základní pravidla silničního provozu a bezpečného pohybu v obci. *Ovládá pravidla 1. pomoci. *Seznamuje se s fungováním lidského těla a péčí o své zdraví. *Orientuje se v místě svého bydliště. *Seznamuje se s minulostí a současností místa svého bydliště. *Seznamuje se s pověstmi a bájemi své obce. *Dokáže udělat jednoduchý nákup. *Umí pojmenovat různá zaměstnání. *Zná pravidla pro jednání s neznámým člověkem. *Dbá na svoji bezpečnost při pobytu ve škole, doma i v přírodě. ČJS-3-3-01, ČJS-3-3-02, ČJS-3-3-03, ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-02</p>	<p>*Cesta do školy – vztahy ve škole *Vztahy v rodině *Práce a volný čas *Proměny přírody – jaro, léto, podzim, zima *Živočichové a rostliny *Zeleniny a její druhy *Ovocné stromy a ovoce *Zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce *Dopravní výchova *Člověk – nemoc, úraz, hygiena, výživa *V lese – rostliny, živočichové *Na poli – rostliny, živočichové *Na louce *U vody *Místo, kde žijeme, domov, škola, obec, kultura, současnost a minulost *Lidé a čas, současnost, minulost, budoucnost, pověsti, báje *Věci a činnosti kolem nás, zaměstnání, nakupování, volný čas *Živá příroda, rostliny, houby, živočichové *Rozmanitost přírody a její ochrana, přírodní společenstva *Člověk, lidské tělo, rodina, Zdraví *Osobní bezpečí *Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi;</p>	<p>*VDO -vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce občan, občanská spol. a stát práva a povinnosti, odpovědnost za své činy, *EV- lidské akt. a problémy ŽP, hospodaření s odpady základní podmínky života, zdroje energie, hospodaření s odpady ochrana přírody, rovnováha v přírodě vztah člověka k prostředí *MKV- princip soc. smíru a solidarity, základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám *ETV – důstojnost lidské os., pozit. hodn. sebe, kreativ., řeš. problémů, přij. rozh., reál. a zobraz. vzory, rod. život, ochrana přír.</p>	<p>Hudební výchova Český jazyk Matematika Výtvarná výchova</p>

<p>*Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02</p> <p>*Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>ČJS-3-5-03</p>	<p>*Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>*Dopravní značky</p> <p>*Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>		
---	--	--	--

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, krajině svého bydliště.</p> <p>*Zná základní údaje ze svého bydliště, zná některé místní zvyky a obyčeje.</p> <p>*Umí se orientovat ve svém nejbližším okolí.</p> <p>*Zorientuje se v plánku, pozná kulturní zařízení ve svém okolí.</p> <p>*Pozná rozdíl mezi současností a minulostí, seznámí se s historií.</p> <p>*Umí pozorovat, rozlišovat a popisovat věci v nejbližším okolí.</p> <p>*Rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výtvary.</p> <p>*Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>*Zná základní rozdělení živočichů na savce, ptáky, ryby, plazy a obojživelníky.</p> <p>*Umí uvést rozlišovací znaky.</p> <p>*Zná vybraná zvířata v určitých přírodních společenstvech.</p> <p>*Umí živočichy zařadit do společenstev.</p> <p>*Zná vybrané rostliny, uplatňuje zásady bezpečného pobytu v přírodě.</p> <p>*Seznámí se s lidským tělem, péčí o zdraví.</p> <p>ČJS-3-1-01, ČJS-3-1-02, ČJS-3-1-03, ČJS-3-2-02, ČJS-3-4-02, ČJS-3-4-03</p> <p>*Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-04</p>	<p>*Místo, kde žijeme, domov, škola, obec, kultura, současnost a minulost</p> <p>*Země, v níž žijeme, orientace v krajině, světové strany, okolní krajina, zajímavosti</p> <p>*Lidé a čas, současnost, minulost, budoucnost, pověsti, báje</p> <p>*Věci a činnosti kolem nás, zaměstnání, nakupování, volný čas</p> <p>*Neživá příroda, látky a jejich vlastnosti</p> <p>*Živá příroda, rostliny, houby, živočichové</p> <p>*Rozmanitost přírody a její ochrana, přírodní společenstva</p> <p>*Člověk, lidské tělo, rodina, zdraví</p> <p>*Armáda ČR</p> <p>* Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</p>	<p>*VDO- vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce, občan, občanská spol. a stát práva a povinnosti, zodpovědnost za své činy,</p> <p>*EV -lidské akt. a problémy ŽP, hospodaření s odpady, základní podmínky života, zdroje energie, hospodaření s odpady ochrana přírody, rovnováha v přírodě, vztah člověka k prostředí</p> <p>*MKP -princip soc. smíru a solidarity, základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>*ETV – důstojnost lidské os., pozit. hodn. sebe, kreativ., řeš. problémů, přij. rozh., reál. a zobraz. vzory, rod. život, ochrana přír.</p>	<p>Hudební výchova Český jazyk Výtvarná výchova Literární výchova</p>

VI. PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci aktivně pozorují přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém žije. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě, poznávají souvislosti mezi organismy navzájem a utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života

Učivo je členěno do tematických okruhů:

- a) Rozmanitost přírody
- b) Člověk a jeho zdraví

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny ve 4. ročníku a 1 hodinu + 1 z disponibilních hodin v 5. ročníku týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách, na vycházkách do okolí školy a při účasti na vzdělávacích programech. Důraz je kladen na schopnosti žáků orientovat se v dějích v živé a neživé přírodě, její rozmanitosti, chápání základních pojmů. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout správný postoj v životě. Na tomto základě budou žáci budovat své další vzdělání.

Své důležité místo má práce v počítačové učebně a na interaktivní tabuli.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, tiskem, televizí - podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj - třídíme informace a využíváme je v procesu učení - vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - práce s PC - referáty, prezentace - vysvětlování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme situace řešení modelových situací - vedeme k dodržování pravidel diskuse - oceňujeme u žáka formulování myšlenek - respektujeme názory žáků - nasloucháme promluvám druhých - usměrňujeme reakce žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog - diskuse - skupinová práce - motivační situace - učení v životních situacích - výukové programy
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro práci - definujeme pojmenování předmětů - dáváme možnost pracovat s návodem - ověřujeme využití praktických znalostí - konzultujeme nové zkušenosti - umožníme poznávání vlastních schopností žáků - necháme žáka pomáhat rozhodovat 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - modelová situace - počítačový program - samostatná práce s programem - výroba vlastní prezentace - hodnocení, sebehodnocení - výstava, prezentace

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - necháme žáky pracovat ve skupině - navozujeme změnu složení skupin - respektujeme vytváření pravidel pro práci - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - rozvíjíme řešení modelových situací - pomáháme hodnotit podíl ostatních - spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě - vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků - umožníme poznávání vlastních schopností žáků - necháme žáky rozhodovat - vyhodnocujeme, srovnáváme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojici, skupině - projektové vyučování - modelové situace - diskuse - sebehodnocení - besedy
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - sledujeme reakce na danou situaci - vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními - usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - řízená diskuse - vlastní příklad - výukové programy - učení v životních situacích
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem - formulujeme práva a povinnosti občanů - vyžadujeme plnění povinností žáků - oceňujeme vytváření si vlastního názoru - koordinujeme dávání do souvislostí - vedeme žáky k respektování, chránění tradic - vedeme žáky k ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy - projektové vyučování - prezentace - návštěva ZOO, přírodovědné stanice - přednášky - diskuse, hodnocení

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</p> <p>*Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života.</p> <p>*Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech.</p> <p>*Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev.</p> <p>*Ví, jak se máme v lese chovat.</p> <p>*Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití.</p> <p>*Zná běžné druhy zeleniny a ovoce.</p> <p>*Pozná základní druhy hornin a nerostů.</p> <p>*Pozná jednotky délky, hmotnosti, teploty a času.</p> <p>*Orientuje se v životě rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>*Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>*Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-06</p>	<p>*Společenstva živých organismů</p> <p>*Podzimní příprava rostlin a živočichů na zimu</p> <p>*Život v zimní přírodě</p> <p>*Horniny a nerosty</p> <p>*Měření</p> <p>*Rostliny a živočichové na jaře</p> <p>*Domácí zvířata a jejich chov</p> <p>*Rostliny a živočichové v létě</p> <p>*Člověk a příroda</p> <p>*Osobní bezpečí</p> <p>*Návykové látky a zdraví</p> <p>*Rizika v přírodě</p>	<p>*EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje, základní podmínky života, voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>*EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>*EV-vztah člověka k prostředí a zdraví</p> <p>*ETV-Reálné a zobrazené vzory.</p> <p>*ETV - Rodinný život</p> <p>*ETV-Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ČJS-5-4-06</p> <p>*Rozpozná život ohrožující zranění; ČJS-5-5-07</p>	<p>*Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi *Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>*Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p>		<p>Výtvarná výchova Literární výchova</p>

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> *Zná rozmanitost přírodních podmínek na Zemi *Zná přizpůsobivost rostlin a živočichů *Rozlišuje podnebné pásy a životní podmínky v nich *Zná třídění organismů – přírodnin (rostlin, živočichů), *Zná původ člověka a jejich životní podmínky *Zná lidské tělo – kostra, svaly, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí *Zná pojem magnetická síla (kompas) *Gravitační síla *Měsíc, Slunce, sluneční soustava *Stroje ve službách člověka, jednoduché stroje *Energie *Elektrická energie *Výroba skla, papíru, plastů *Příjem informací *Informační technologie 	<ul style="list-style-type: none"> *Rozmanitost přírody *Životní podmínky *Ohleduplné chování k přírodě *Ochrana přírody *Člověk a jeho zdraví *Země ve vesmíru *Člověk a technika *Stavba těla, základní funkce a projevy, , životní potřeby člověka *Zdravý životní styl, , správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, *Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), *Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality *Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, komunikace prostřednictvím elektronických médií krizové situace, označování nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> *EV – ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí *VDO – občan, občanská společnost a stát beseda s pracovníky HZS *MKV – lidské vztahy etnický původ princip sociálního smíru a solidarity *ETV - Reálné a zobrazené vzory. *ETV - Sexuální zdraví *ETV - Rodinný život *ETV-Ochrana přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk Matematika Vlastivěda Výtvarná výchova

<p>*Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka.</p> <p>*Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>*Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>*Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>*Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>*Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>*Účelně plánuje svůj čas.</p> <p>*Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p> <p>ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-02, ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-04, ČJS-5-4-05, ČJS-5-4-07, ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-02, ČJS-5-5-03, ČJS-5-5-08</p>	<p>*Partnerství, základy sexuální výchovy</p> <p>*Přivolání pomoci</p> <p>*Mimořádné události</p>		
---	---	--	--

VII. VLASTIVĚDA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vlastivěda spadá do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je rozdělena do okruhů:

Místo, kde žijeme

- pochopení organizace života v obci, ve společnosti
- poznávání regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu, rozvíjení vztahu k zemi, národnímu cítění

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání
- uvědomování si podstaty tolerance, úcty, solidarity
- seznamování se se základními právy a povinnostmi a výchova budoucího občana demokratického státu
- poznávání problémů ve společnosti i ve světě

Lidé a čas

- orientace v dějích, seznamování se s historickými událostmi
- snaha vyvolat u žáků zájem získávat a samostatně vyhledávat informace z minulosti i současnosti

Časové vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodin + 1 z disponibilních hodin ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách a při účasti na výchovných programech. Žáci si začínají více uvědomovat hledisko prostorové a časové. Učí se cílevědomě setkávat se skutečností, dobrému chování na veřejnosti, intenzivněji se pracuje na soustředěnosti a komunikaci v nejširším slova smyslu. Věnuje se více práci s knihou, pracujeme s výukovými programy na počítačích a na interaktivní tabuli.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, tiskem, televizí - podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj - třídíme informace a využíváme je v procesu učení - vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - práce s mapou - referáty, prezentace - vysvětlování - vyhledávání
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k dodržování pravidel diskuse - oceňujeme u žáka vlastní myšlenky - respektuje názory žáků - nasloucháme promluvám druhých - usměrňujeme reakce žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog - skupinová práce - motivační hry - učení v životních situacích - výukové programy - vyprávění a příběhy
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro práci - definujeme pojmenování jevů - dáváme možnost pracovat s mapou - ověřujeme využití praktických znalostí - konzultujeme nové zkušenosti - umožníme poznávání vlastních schopností žáků - necháme žáka pomáhat rozhodovat 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - počítačový program - samostatná práce s programem - samostatná práce s mapou - výroba vlastní prezentace - hodnocení, sebehodnocení - výstava, prezentace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - necháme žáky pracovat ve skupině - pomáháme měnit role dětí ve skupině - navozujeme změnu složení skupin - respektujeme vytváření pravidel pro práci - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - pomáháme hodnotit podíl ostatních - spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě - vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků - umožníme poznávání vlastních schopností dětí - necháme žáky rozhodovat - vyhodnocujeme, srovnáváme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojici, skupině - projektové vyučování - diskuse - sebehodnocení - komunitní kruh - besedy - brainstorming

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - sledujeme reakce na danou situaci - vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními - usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - rozhovor - řízená diskuse - vlastní příklad - výukové programy - učení v životních situacích
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem - formulujeme práva a povinnosti občanů - vyžadujeme plnění povinností žáků - oceňujeme vytváření si vlastního názoru - koordinujeme dávání do souvislostí - vedeme žáky k respektování, chránění tradic - vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví - preferujeme pozitivní postoj k historickým dílům 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy - projektové vyučování - prezentace - návštěva kulturních akcí - přednášky - diskuse, hodnocení

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>*Zná pojem nadmořská výška.</p> <p>*Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy.</p> <p>*Umí vyhledat Prahu a Brno na mapě a umí najít své bydliště na mapě.</p> <p>*Zná název kraje a krajského města.</p> <p>*Umí vyhledat ČR na mapě Evropy.</p> <p>*Zná rozdíl mezi podnebím a počasím.</p> <p>*Umí charakterizovat podnebí ČR.</p> <p>*Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří.</p> <p>*Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem.</p> <p>*Ví, že Praha je hlavní město ČR.</p> <p>*Zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy.</p> <p>*Zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce.</p> <p>*Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko.</p> <p>*Umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech.</p> <p>*Umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko.</p> <p>*Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy.</p> <p>*Umí vysvětlit význam globu a mapy.</p> <p>*Zná význam měřítka mapy.</p> <p>*Umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky.</p> <p>*Zná základní geografické značky.</p> <p>*Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří.</p>	<p>*Místo, kde žijeme</p> <p>*Obec, místní krajina</p> <p>*Poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>*Okolní krajina (místní oblast)</p> <p>*Zemský povrch a jeho tvary, půda</p> <p>*Rostlinstvo, živočišstvo</p> <p>*Vliv krajiny na život lidí</p> <p>*Životní prostředí</p> <p>*Orientace, světové strany</p> <p>*Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>*Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>*Naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p> <p>*Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>*Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>*Lidé a čas</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>*Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>*VDO – občanská společnost a škola</p> <p>občan, občanská společnost a stát</p> <p>formy participace občanů v politickém životě</p> <p>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>*MKV – lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur</p> <p>kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>*VMEGS - jsme Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>objevujeme Evropu</p> <p>*ETV – mezil. vztahy, důst. lidské os., reálné a zobraz. vzory, ochr. přír.</p>	<p>Český jazyk – čtení</p> <p>Český jazyk – sloh</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p>

<p>*Umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří.</p> <p>*Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou.</p> <p>*Zná jméno prezidenta a premiéra ČR.</p> <p>*Zná oficiální název ČR.</p> <p>*Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly.</p> <p>*Zná významná místa a kulturní památky Brna a okolí, zná a umí vyprávět některé regionální pověsti.</p> <p>*Zná některé postavy ze Starých pověstí českých. *Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin.</p> <p>*Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>*Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>*Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>*Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>*Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>*Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>*Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>*Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>*Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		
--	--	--	--

<p> ČJS-5-1-01, ČJS-5-1-02, ČJS-5-1-03, ČJS-5-1-04, ČJS-5-1-05, ČJS-5-1-06, ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02, ČJS-5-2-03, ČJS-5-2-04 ČJS-5-2-05, ČJS-5-3-03, ČJS-5-3-04, ČJS-5-3-05 </p>	<p> *Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí *Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost </p>		
---	--	--	--

5.ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>*Zná pojem planeta Země. *Dokáže určit Evropu – poloha na Zemi. *Zná nížiny a hory v Evropě. *Zná podnebí v Evropě. *Dokáže pojmenovat vodstvo v Evropě. *Zná rostlinstvo a živočišstvo v Evropě. *Pojmenuje evropské státy a jejich hlavní města. *Zná naše sousední státy – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko. *Orientuje se na mapě, zná evropské státy a jejich hlavní města. *Zná dějiny od 17. do 20.století (po současnost). *Zná dějiny České země jako součásti Rakouska. *Zná pojem Rakousko-Uhersko. *Orientuje se v problematice První světové války. *Zná dějiny samostatného Československa. *Zná pojem Druhá světová válka. *Zná dějiny obnovené Československé republiky. *Zná pojem návrat k demokracii a nejnovější dějiny naší vlasti. *Využívá archivů, knihoven, sbírek, zdůvodní význam chránění přírody, Památek.</p> <p>ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02</p>	<p>Tematické okruhy *Planeta země *Evropa – poloha na Zemi *Nížiny a hory v Evropě *Podnebí v Evropě *Vodstvo v Evropě *Rostlinstvo a živočišstvo v Evr. *Evr. státy a jejich hlavní města *Naše sousední státy – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko *Orientuje se na mapě, zná evropské státy a jejich hlavní města *Zná dějiny od 17. do 20. století (po současnost) *České země – součást Rakouska *Rakousko-Uhersko *První světová válka *Samostatné Československo *Druhá světová válka *Obnovená Československá republika *Návrat k demokracii *Evropa a svět – kontinenty, Evropské státy *Evropská Unie *Cestování *Mapy obecně zeměpisné *Mapy tematické *Lidé a čas *Současnost a minulost v našem životě *Orientace v čase *Soužití lidí *Kultura</p>	<p>*VDO – občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *MKV – lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur kulturní diference -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik *VMEGS - jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu *ETV – mezil. vztahy, důst. lidské os., reálné a zobraz. vzory, ochr. přír.</p>	<p>Český jazyk – čtení Český jazyk – sloh Výtvarná výchova Matematika Přírodověda</p>

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
<p>*Pozná a rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ČJS-5-2-02</p> <p>*Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-04</p>	<p>*Principy demokracie *Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>* Korupce, včetně nároku na reklamaci *Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p>	<p>*VDO – občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *ETV – mezil. vztahy, důst. lidské os., reálné a zobraz. vzory</p>	<p>Výtvarná výchova Matematika</p>

VIII. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny v 1. - 5. ročníku.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách, zpestřujeme ji sledováním hudebních videí, pořadů a prací u interaktivní tabule. Cílem hudební výchovy je přispět k celkovému vývoji dětské osobnosti prostřednictvím hudebního rozvoje. Úkolem je rozvoj hudebních schopností, dovedností, zkušeností a poznatků, které jsou předpokladem pro kultivovaný hlasový projev. Soustava hudebních činností: pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových je prostředkem ke zvládnutí úkolů hudební výchovy.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme možnosti práce se zpěvníkem - požadujeme po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání - vedeme žáky k práci s různými zdroji (CD, TV, internet) - podporujeme zájmy žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se zvukovým nosičem - zapojujeme více smyslů najednou - koncerty, besedy - výukové programy - napodobování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky naslouchat - učíme rozlišovat různé typy zvuků (harmonické a disharmonické tóny) - vedeme žáky k pěveckým dovednostem - učíme žáky písňe různých žánrů - učíme žáky hře na doprovodné nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva divadelních představení - motivační hry - výukové programy - poslech - napodobování - dramatizace
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro práci - definujeme pojmenování předmětů - dáváme možnost pracovat s hudebními nástroji - ověřujeme využití praktických znalostí - vyzdvihujeme kvalitu odvedené práce - podporujeme vlastní tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázka - vytvoření vlastní prezentace - hodnocení, sebehodnocení - didaktické hry - skupinová práce
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - necháme žáky pracovat ve skupině - pomáháme měnit role dětí ve skupině - navozujeme změnu složení skupin - respektujeme vytváření pravidel pro práci - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - rozvíjíme řešení modelových situací - pomáháme hodnotit podíl ostatních - vedeme žáky k uvědomování si svých předností a nedostatků - vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků - umožníme poznávání vlastních schopností dětí - vyhodnocujeme, srovnáváme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojici, skupině - projektové vyučování - dramatizace - modelové situace - sebehodnocení - besedy

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - sledujeme reakce na danou situaci - vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními - usměřňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - vlastní příklad - výukové programy - učení v životních situacích - práce se zpěvníkem, notovým zápisem - soutěže
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví ČR - pomáháme pochopit kořeny a tradice lidové slovesnosti - vytváříme základy chápání uměleckých děl - navštěvujeme se žáky kulturní akce a výchovně vzdělávací programy 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy - prezentace - návštěva kulturních akcí - přednášky - diskuse, hodnocení - ukázky uměleckých děl - vlastní tvorba

1. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Dbá na správné dýchání a držení těla. *Provádí hlasová dechová cvičení. *Zřetelně vyslovuje. *Zná význam not. *Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní. *Umí vytleskat rytmus podle vzoru. *Rozlišuje krátké a dlouhé tóny. *Umí pojmenovat notovou osnovu. *Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. *Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek. *Provádí hudebně pohybovou činnost. *Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. *Pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku. *Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu. *Poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu.</p>	<p>*Vokální činnosti *Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) *Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4) *Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) *Instrumentální činnosti *Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) *Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace *Hudebně pohybové činnosti *Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) *Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<p>*VMEGS - Evropa a svět nás zajímá *EV – výchova k životnímu prostředí, hudba – rámus *ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí *ETV - Komunikace citů.</p>	<p>Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní činnosti Český jazyk Prvouka</p>

	<p>*Poslechové činnosti *Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) *Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) *Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj *Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, atd.)</p>		
--	---	--	--

2. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.</p> <p>*Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní.</p> <p>*Umí doplnit zpěv hrou na jednoduché nástroje.</p> <p>*Zná pojmy notová osnova, noty houslový klíč.</p> <p>*Rozlišuje noty, pomlky, takty.</p> <p>*Umí zazpívat vybrané vánoční koledy.</p> <p>*Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, zobcová flétna, varhany.</p> <p>*Umí užívat dětské hudební nástroje.</p> <p>*Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat.</p> <p>*Umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem.</p> <p>*Rozlišuje umělou a lidovou píseň.</p> <p>*Seznámí se s vybranými skladbami klasiků.</p> <p>HV-3-1-03, HV-3-1-04</p>	<p>*Vokální činnosti</p> <p>*Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>*Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>*Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>*Instrumentální činnosti</p> <p>*Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>*Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>*Hudebně pohybové činnosti</p> <p>*Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>*Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>*Poslechové činnosti</p> <p>*Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p>	<p>*VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>*MKV – lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur</p> <p>kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>*ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p> <p>*ETV - komunikace citů.</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p>

	<p>*Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>*Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>*Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		
--	--	--	--

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. *Umí pojmenovat notovou osnovu. *Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční. *Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. *Seznámí se s hymnou ČR. *Naučí se zpívat vybrané písně. *Dbá na správné dýchání. *Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. *Umí doprovázet na rytmické nástroje. *Rozliší rytmus valčíku a polky. *Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). *Umí pohybově vyjádřit hudbu. *Pozná B. Smetanu a A. Dvořáka. *Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. *Poslechem rozezná hudební nástroje. *Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. HV-3-1-01, HV-3-1-02, HV-3-1-05, HV-3-1-06</p>	<p>*Vokální činnosti *Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) *Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) *Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) *Instrumentální činnosti *Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) *Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace *Hudebně pohybové činnosti *Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) *Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<p>*VMEGS - Evropa a svět nás zajímá *MKV – lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik *ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí. *ETV - komunikace citů</p>	<p>Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní činnosti Český jazyk Prvouka</p>

	<p>*Poslechové činnosti *Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) *Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) *Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj *Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		
--	--	--	--

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Učí se další písně. *Dbá na správné dýchání. *Zná pojmy repetice, houslový klíč. *Umí napsat houslový klíč. *Rozlišuje délky not a umí je zapsat. *Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. *Zná stupnici C dur (názvy not). *Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. *Doprovodí písně na rytmických nástrojích. *Rytmizace říkadel. *Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok. *Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. *Zná jména oper B. Smetany. *Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. *Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. *Poslouchá vybrané skladby. *Poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu. *Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě.</p> <p>HV-5-1-03, HV-5-1-04</p>	<p>*Vokální činnosti *Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) *Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) *Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) *Hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) *Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) *Intonace a vokální Improvizace (durové a mollové tóniny) *Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni) *Instrumentální činnosti *Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) *Rytmizace, melodizace a stylizace *Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>*VMEGS - Evropa a svět nás zajímá *MKV – lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik * ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí. *ETV - komunikace citů.</p>	<p>Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní činnosti Český jazyk Vlastivěda Přírodověda Dramatická výchova</p>

	<p>*Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt)</p> <p>*Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>*Poslechové činnosti</p> <p>*Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p> <p>*Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>*Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>*Hudební styly, žánry</p>		
--	---	--	--

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Poznává smyčcové a dechové nástroje. *Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. *Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. *Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. *Umí provést rozbor zapsané písně – takt, melodie, notový zápis. *Seznámí se s lidovými tanci. *Zná původ státní hymny. *Umí jednoduché dvojhlasé písně. *Naučí se vybrané písně. *Dbá na správné dýchání. *Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. *Poznává druhy písní – lidové, trampské, vánoční koledy. *Poslouchá vybrané skladby. HV-5-1-01, HV-5-1-02, HV-5-1-05, HV-5-1-06, HV-5-1-07</p>	<p>*Vokální činnosti *Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) *Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu, 4/4 taktu) *Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) *Instrumentální činnosti *Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) *Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace *Hudebně pohybové činnosti *Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) *Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) *Poslechové činnosti *Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p>	<p>*VMEGS - Evropa a svět nás zajímá *MKV – lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur, kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik *ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů., přijetí vlastního a společného rozhodnutí. *ETV - komunikace citů.</p>	<p>Výtvarná výchova Hudební výchova Český jazyk Vlastivěda Přírodověda Dramatická výchova</p>

	<p>*Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>*Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>*Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)</p>		
--	---	--	--

IX. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Rozvíjí tak vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi tradičními i nově vznikajícími v současném výtvarném umění je žák veden k odvaze a chuti uplatnit vlastní prožitky a pocity a komunikovat s okolním světem prostřednictvím výtvarného umění.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny v 1., 2., 3. ročníku 1 hodinu, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách. Pojetí výtvarné výchovy se opírá o autentické zkušenosti dítěte. Úloha předmětu je výchova tvořivého člověka prostřednictvím výtvarných aktivit. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou stanoveny priority – probouzení kreativity, rozvíjení výtvarného myšlení, poznání výrazových prostředků výtvarného jazyka, seznamování s výtvarnými materiály, nástroji a technikami.

V případě potřeby se výuka spojí do bloku (vázáno na podmínky umožněné rozvrhem), v tomto případě bude žákům poskytnuta pětiminutová přestávka, s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků a v souladu s psychohygienickými zásadami.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme s více možnostmi řešení problémů - požadujeme po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání - učíme organizovat si práci - podporujeme zájmy žáků - vedeme k samostatnosti - ponecháváme určitou volnost ve výběru 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme více smyslů najednou - besedy, výstavy - výukové programy - napodobování - skupinová práce - projekty
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost naslouchat - učíme rozlišovat různé typy technik, vedeme žáky k výtvarným dovednostem - učíme žáky používat různé techniky - učíme žáky vnímat umělecká díla 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstav - motivační hry - výukové programy - napodobování - předvádění uměleckých děl - práce s encyklopediemi
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro práci - definujeme pojmenování předmětů - klademe důraz na využití schopností žáků - rozvíjíme využití praktických znalostí - vyzdvihujeme kvalitu odvedené práce - podporujeme vlastní tvořivost - vytváříme kladný vztah k umění 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázka - vytvoření vlastního díla - hodnocení, sebehodnocení - skupinová práce - beseda - pozorování
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - necháme žáky pracovat ve skupině - navozujeme změnu složení skupin - respektujeme vytváření pravidel pro práci - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - rozvíjíme řešení modelových situací - pomáháme hodnotit podíl ostatních - vedeme žáky k uvědomování si svých předností a nedostatků - vyžadujeme zodpovědnost za předvedenou práci - umožníme poznávání vlastních schopností dětí - vyhodnocujeme, srovnáváme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojici, skupině - projektové vyučování - modelové situace - sebehodnocení - besedy - vlastní příklad

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - sledujeme reakce na danou situaci - vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními - usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní příklad - výukové programy - učení v životních situacích - práce se uměleckým dílem - soutěže
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví ČR - pomáháme pochopit kořeny a tradice lidové kultury - vytváříme základy chápání uměleckých děl - navštěvujeme se žáky kulturní akce a výchovně vzdělávací programy 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy - prezentace - návštěva kulturních akcí - přednášky - diskuse, hodnocení - ukázky uměleckých děl - vlastní tvorba

1. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.</p> <p>*Umí míchat barvy.</p> <p>*Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).</p> <p>*Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev.</p> <p>*Rozliší teplé a studené barvy.</p> <p>*Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.</p> <p>*Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír.</p> <p>*Zvládne koláž, frotáž.</p> <p>*Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>*Pozná známé ilustrace, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové.</p> <p>*Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů.</p> <p>*Komunikuje na základě vlastní zkušenosti.</p>	<p>*Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie</p> <p>*Barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev.</p> <p>*Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky.</p>	<p>*VDO – občanská společnost a škola</p> <p>výchova k samostatnosti a sebekritice</p> <p>*VMEGS – Evropa svět nás zajímá poznávání evropských kultur</p> <p>*EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí</p> <p>*MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění, např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu</p> <p>* ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>*ETV - komunikace citů</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Matematika</p>

2. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.</p> <p>*Umí míchat barvy.</p> <p>*Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).</p> <p>*Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev.</p> <p>*Rozliší teplé a studené barvy.</p> <p>*Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.</p> <p>*Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír.</p> <p>*Zvládne koláž, frotáž.</p> <p>*Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>*Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové.</p> <p>*Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů.</p> <p>*Komunikuje na základě vlastní zkušenosti.</p> <p>VV-3-1-04, VV-3-1-05</p>	<p>*Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie</p> <p>*Barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>*Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky</p>	<p>*VDO – občanská společnost a škola</p> <p>výchova k samostatnosti a sebekritice</p> <p>*VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, poznávání evropských kultur</p> <p>*EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí</p> <p>*MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění, např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu</p> <p>*ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>*ETV - komunikace citů.</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Matematika</p>

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami. *Umí míchat barvy. *Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). *Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev. *Rozliší teplé a studené barvy. *Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem. *Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír. *Zvládne koláž, frotáž. *Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. *Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové. *Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů. *Komunikuje na základě vlastní zkušenosti. VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03</p>	<p>*Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie *Barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev. *Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky</p>	<p>*VDO – občanská společnost a škola výchova k samostatnosti a sebekritice *VMEGS – Evropa a svět nás zajímá poznávání evropských kultur *EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí *MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění, např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu *ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí *ETV-komunikace citů.</p>	<p>Český jazyk Prvouka Hudební výchova Matematika</p>

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období.</p> <p>*Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.</p> <p>*Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.</p> <p>*Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období.</p> <p>*Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu.</p> <p>*Zvládne obtížnější práce s linií.</p> <p>*Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.</p> <p>*Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.</p> <p>*Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.</p> <p>*Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</p> <p>*Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A. Borna, R. Pilaře, Z. Müllera a další.</p>	<p>*Malba – hra s barvou emocionální malba, míchání barev Goethův barevný kruh</p> <p>*Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel</p> <p>*Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>*Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>*Dále koláž, frotáž, základy ikebany</p>	<p>*VDO – občanská společnost a škola výchova k samostatnosti a sebekritice</p> <p>*VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, poznávání evropských kultur</p> <p>*EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>*MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p> <p>*ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>*ETV - Komunikace citů</p> <p>*ETV - rodinný život</p>	<p>Český jazyk Vlastivěda Přírodověda Matematika</p>

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. *Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik. *Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. *Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období. *Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. *Zvládne obtížnější práce s linií. *Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. *Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti. *Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. *Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. *Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil *Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A. Borna, R. Pilaře, Z. Müllera a další. VV-5-1-02 ,VV-5-1-03, VV-5-1-04, VV-5-1-05, VV-5-1-06, VV-5-1-07 VV-5-1-01</p>	<p>*Malba – hra s barvou emocionální malba, míchání barev Goethův barevný kruh *Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel *Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika *Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů *Dále koláž, frotáž, základy ikebany</p>	<p>*VDO – občanská společnost a škola výchova k samostatnosti a sebekritice *VMEGS – Evropa a svět nás zajímá evropská kultura *EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí *MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, *ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí *ETV - komunikace citů. *ETV - rodinný život</p>	<p>Český jazyk Vlastivěda Přírodověda Matematika</p>

X. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení.

Do výuky je zařazován pobyt v přírodě, žáci se účastní turnajů a soutěží dle aktuální nabídky.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. - 5. ročníku.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v tělocvičně, v místní Sokolovně nebo na hřišti. Vzdelávací obsah je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Dále na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, jako jsou pohybové hry, základy atletiky a základy sportovních her. Součástí tělesné výchovy jsou výlety do okolí školy.

V případě potřeby se výuka spojí do bloku (vázáno na podmínky umožněné rozvrhem), v tomto případě bude žákům poskytnuta pětiminutová přestávka, s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků a v souladu s psychohygienickými zásadami.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - požadujeme po žácích výsledky úměrné jejich věku a nadání - učíme organizovat si cvičení - podporujeme zájmy žáků - vedeme k samostatnosti - demonstrujeme 	<ul style="list-style-type: none"> - hra - skupinová výuka - besedy - návštěvy sportovních akcí - napodobování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme tělesné schopnost - vedeme žáky ke sportu - učíme žáky využívat různá nářadí - učíme žáky vnímat kulturu těla a pohybu - vedeme žáky ke kolektivnímu i individuálnímu vztahu ke sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva sportovních akcí - motivační hry - soutěže - turnaje - samostatné projekty
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro sport - definujeme pojmenování nářadí - klademe důraz na využití schopností žáků - rozvíjíme fyzické schopnosti - vyzdvihujeme kvalitu sportovního výkonu - podporujeme dovednosti žáků - vytváříme kladný vztah ke sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázka - hodnocení, sebehodnocení - skupinová práce - beseda - pozorování - návštěva sportovního utkání
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - necháme žáky sportovat v kolektivu - navozujeme změnu složení skupin - respektujeme vytváření pravidel pro sport - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - pomáháme hodnotit podíl ostatních - vedeme žáky k uvědomování si svých předností a nedostatků - vyžadujeme zodpovědnost za sportovní výkony - umožníme poznávání vlastních sil - vyhodnocujeme, srovnáváme 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojici, skupině - projektové vyučování - modelové situace - sebehodnocení - besedy - vlastní příklad

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - sledujeme reakce na danou situaci - vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními - usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní příklad - sportovní akce - učení v životních situacích - hodnocení sportovního výkonu - soutěže
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke sportu pomáháme pochopit kořeny a tradice sportu - vytváříme základy chápání sportovních výkonů - navštěvujeme se žáky sportovní akce a výchovně vzdělávací programy 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy - prezentace - návštěva sportovních akcí - přednášky - diskuse, hodnocení - vlastní sportovní výkony

1. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. *Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. *Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. *Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. *Dbá na správné dýchání. *Zná kompenzační a relaxační cviky. *Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. *Zná a užívá základní tělocvičné pojmy. *Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. *Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti. *Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. *Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohyb. čin. a soutěžích. *Jedná v duchu fair-play. *Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč. *Zná a dodržuje základní pravidla her. *Je schopen soutěžit v družstvu. *Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. *Zná techniku hodů kriketovým míčkem. *Zná nízký start. *Zná princip štafetového běhu. *Nacvičí skok do dálky. *Účastní se atletických závodů *Zvládne kotoul vpřed a vzad. *Jednoduchá cvičení na žebřinách. *Umí skákat přes švihadlo. *Provádí cvičení na lavičkách. *Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. *Učí se respektovat zdravotní handicap *Zná význam sportování pro zdraví. TV-3-1-01, TV-3-1-04</p>	<p>*Příprava ke sportovnímu výkonu *Zdravotně zaměřené činnosti *Cvičení během dne *Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti *Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu *Tělocvičné pojmy *Komunikace v TV *Bezpečnost při sportování *Základy sportovních her míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, *Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu *Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly *Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>*VDO - občan, občanská společnost a stát, respekt k identitám, zdroje konfliktů *MKV - lidské vztahy *ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí *ETV - interpersonální a sociální empatie *ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti ETV – sebeovládání, řešení konfliktů</p>	<p>Prvouka Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova</p>

2. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p> <p>*Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>*Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>*Umí přihrávky jednoruč a obouruč, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.</p> <p>*Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní.</p> <p>*Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.</p> <p>*Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.</p> <p>*Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p> <p>*Zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti.</p> <p>*Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>*Jedná v duchu fair-play.</p> <p>*Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.</p> <p>*Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji.</p> <p>*Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo.</p> <p>*Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>*Zná a dodržuje základní pravidla her.</p> <p>*Je schopen soutěžit v družstvu.</p> <p>*Zná taktiku hodu kriketovým míčem.</p> <p>*Zná nízký start.</p> <p>*Zná princip štafetového běhu.</p> <p>*Nacvičí skok do dále.</p> <p>*Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.</p> <p>*Jednoduchá cvičení na žebřinách.</p> <p>*Umí skákat přes švihadlo.</p> <p>*Provádí cvičení na lavičkách.</p> <p>*Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.</p> <p>TV-3-1-02, TV-3-1-03</p>	<p>*Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>*Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>*Cvičení během dne</p> <p>*Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>*Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>*Tělocvičné pojmy</p> <p>*Komunikace v TV</p> <p>*Bezpečnost při sportování</p> <p>*Základy sportovních her</p> <p>míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,</p> <p>*Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>*Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>*Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>*VDO - občan, občanská společnost a stát, respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>*MKV - lidské vztahy</p> <p>*ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů., přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>*ETV - interpersonální a sociální empatie.</p> <p>*ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů.</p>	<p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>*Umí přihrávky jednoruč a obouruč, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.</p> <p>*Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní.</p> <p>*Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.</p> <p>*Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.</p> <p>*Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p> <p>*Zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti.</p> <p>*Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>*Jedná v duchu fair-play.</p> <p>*Rozlišuje míč na basketbal a volejbal.</p> <p>*Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem.</p> <p>*Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji.</p> <p>*Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo.</p> <p>*Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>*Zná princip štafetového běhu.</p> <p>*Uběhne 60 m.</p> <p>*Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami.</p> <p>*Nacvičí správnou techniku skoku z místa.</p> <p>*Účastní se atletických závodů.</p> <p>*Zvládne cvičení na zíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</p> <p>*Naučí se správnou techniku odrazu z můstku.</p> <p>*Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.</p> <p>*Respektuje zdravotní handicap.</p> <p>*Zná význam sportování pro zdraví.</p>	<p>*Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>*Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>*Cvičení během dne</p> <p>*Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>*Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>*Tělocvičné pojmy</p> <p>*Komunikace v TV</p> <p>*Bezpečnost při sportování</p> <p>*Základy sportovních her</p> <p>míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení,</p> <p>*Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>*Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>*Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>*VDO - občan, občanská společnost a stát, respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>*MKV - lidské vztahy</p> <p>*ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>*ETV - interpersonální a sociální empatie.</p> <p>*ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů.</p>	<p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>*Zvládne základní kroky některých lidových tanců. *Seznámí se s dětským aerobikem. *Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou. TV-3-1-05, ZTV-3-1-01, ZTV-3-1-02</p>			
---	--	--	--

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p> <p>*Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>*Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.</p> <p>*Dbá na správné dýchání.</p> <p>*Zná kompenzační a relaxační cviky.</p> <p>*Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní.</p> <p>*Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.</p> <p>*Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.</p> <p>*Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p> <p>*Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>*Jedná v duchu fair-play.</p> <p>*Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.</p> <p>*Umí přihrávat jednoruč a obouruč, driblink.</p> <p>*Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem.</p> <p>*Nacvičuje střelbu na koš.</p> <p>*Nacvičuje přehazovanou.</p> <p>*Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi.</p> <p>*Je schopen soutěžit v družstvu.</p> <p>*Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva.</p> <p>*Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo.</p> <p>*Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>*Zná techniku hodů kriketovým míčkem.</p> <p>*Zná princip štafetového běhu.</p> <p>*Uběhne 300 m.</p> <p>*Umí skákat do dálky.</p> <p>*Nacvičí správnou techniku skoku z místa.</p> <p>*Umí šplhat na tyči.</p> <p>*Zvládne cvičení na žíněnce – kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</p>	<p>*Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>*Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>*Cvičení během dne</p> <p>*Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>*Jednoduché tanečky základy estetického pohybu</p> <p>*Tělocvičné pojmy</p> <p>*Komunikace v TV</p> <p>*Bezpečnost při sportování</p> <p>*Základy sportovních her míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>*Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>*Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>*Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>*VDO - občan, občanská společnost a stát, respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>*MKV - lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>*EV – vztah člověka, k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>*MVD – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>*ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p> <p>*ETV - interpersonální a sociální empatie</p> <p>*ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů.</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>*Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk. *Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. *Provádí cvičení na švédské bedně roznožku, výskok do kleku a dřepu. *Provádí cvičení na švédské bedně. *Zdokonaluje se ve cvičení na ostatních náradích – kruhy, žebřiny, lavičky apod. *Provádí kondiční cvičení s plnými míči. *Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. *Respektuje zdravotní handicap. *Zná význam sportování pro zdraví. *Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. *Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky. TV-5-1-01, TV-5-1-02, TV-5-1-06, TV-5-1-08, TV-5-1-09</p>			
--	--	--	--

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p> <p>*Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>*Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.</p> <p>*Dbá na správné dýchání.</p> <p>*Zná kompenzační a relaxační cviky.</p> <p>*Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní.</p> <p>*Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží.</p> <p>*Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.</p> <p>*Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.</p> <p>*Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>*Jedná v duchu fair-play.</p> <p>*Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.</p> <p>*Umí přihrávat jednoruč a obouruč, driblink.</p> <p>*Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem.</p> <p>*Nacvičuje střelbu na koš.</p> <p>*Nacvičuje přehazovanou.</p> <p>*Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi.</p> <p>*Je schopen soutěžit v družstvu.</p> <p>*Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva.</p> <p>*Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo.</p> <p>*Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>*Zná techniku hodů kriketovým míčkem.</p> <p>*Zná princip štafetového běhu.</p> <p>*Uběhne 400 m a 800 m.</p> <p>*Umí skákat do dálky.</p> <p>*Nacvičí správnou techniku skoku z místa.</p> <p>*Umí šplhat na tyči.</p> <p>*Zvládne cvičení na žíněnce – kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</p>	<p>*Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>*Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>*Cvičení během dne</p> <p>*Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>*Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>*Tělocvičné pojmy</p> <p>*Komunikace v TV</p> <p>*Bezpečnost při sportování</p> <p>*Základy sportovních her</p> <p>*Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>*Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>*Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>*Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>*VDO - občan, občanská společnost a stát, respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>*MKV - lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>*EV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>*MVD – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>*ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p> <p>*ETV - interpersonální a sociální empatie.</p> <p>*ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů.</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>*Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk. *Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. *Provádí cvičení na švédské bedně. *Zdokonaluje se ve cvičení na ostatních náradích – kruhy, žebřiny, lavičky apod. *Provádí kondiční cvičení s plnými míči. *Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. *Respektuje zdravotní handicap. *Zná význam sportování pro zdraví. *Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. *Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky. TV-5-1-03, TV-5-1-04, TV-5-1-05, TV-5-1-07, TV-5-1-10, ZTV-5-1-01, ZTV-5-1-02, ZTV-5-1-03</p>			
--	--	--	--

XI. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Pracovní činnosti vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti připravují žáky k vytváření životní a profesní orientace.

Časové vymezení předmětu

Pracovní činnosti jsou na celém prvním stupni vyučovány jednu vyučovací hodinu týdně.

Organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje ve třídě, na školní zahradě, v předzahrádce, školním hřišti a blízkém okolí školy.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	<ul style="list-style-type: none"> - upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování - vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce - přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům - podporujeme pokroky jednotlivých žáků - motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení - učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje - vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi fyzickou a psychickou kondicí 	<ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření - samostatná práce - skupinová práce - výklad
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky účinné mezilidské komunikaci - vytváříme vhodné prostředí pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - interpretace
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - definujeme pravidla pro práci - umožníme poznávání vlastních schopností žáků - necháme žáka rozhodovat - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení - sebehodnocení
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme měnit role dětí ve skupině - navozujeme změnu složení skupin - vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině - pomáháme hodnotit podíl ostatních - vedeme žáky k pomoci slabšímu - spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě - umožníme poznávání vlastních schopností dětí - necháme žáky rozhodovat 	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme problémové situace - usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - samostatná práce - skupinová práce
Občanská	vyžadujeme plnění povinností žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování

1. - 3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. *Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. *Umí stříhat textil a nalepit textilií, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky, jednoduchý textilní výrobek. *Umí montovat a demontovat stavebnici. *Zná základy péče o pokojové květiny – provádí pozorování. *Zhodnotí výsledky pozorování. *Zná základy společenského chování. *Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír. *Dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál. *Umí navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil. *Dovede sestavovat stavebnicové prvky. *Zvládne otírání listů, zalévání, kypření, seje semena. připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02 ČSP-3-2-01 ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02 ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02</p>	<p>*Práce s drobným materiálem – papír karton *Práce s drobným materiálem - přírodniny *Práce s drobným materiálem – textil *Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi *Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) *Pěstování ze semen v místnosti *základní vybavení kuchyně *výběr, nákup a skladování potravin *jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování *technika v kuchyni – historie a význam</p>	<p>*MuV - lidské vztahy *VMEGS - Evropa svět nás zajímá *OSV - kreativita *VDO - občanská společnost a škola *EV - základní podmínky života, ekosystémy</p>	<p>Výtvarná výchova Prvouka</p>

4. a 5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem			
<p>*Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.</p> <p>*Zná a užívá vhodné pomůcky, nástroje, náčiní s ohledem na materiál a rozpozná charakteristické vlastnosti materiálů.</p> <p>*Dokáže pracovat s různými materiály přírodními i technickými.</p> <p>*Udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-02, ČSP-5-1-03, ČSP-5-1-04</p>	<p>*Vlastnosti materiálu</p> <p>*Pracovní pomůcky a nástroje- funkce a použití</p> <p>*Jednoduché pracovní operace a postupy</p>	<p>*MuV - kulturní diference</p> <p>*VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Výtvarná výchova</p>
Konstrukční činnosti			
<p>*Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi a modely.</p> <p>*Tvořivě zvládá jednoduchou montáž a demontáž stavebnice, pracuje podle návrhu, předlohy, náčrtku.</p> <p>*Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>*Poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03</p>	<p>*Stavebnice plošné, prostorové</p> <p>*Práce s předlohou</p>	<p>*OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>*EV- vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Matematika</p>
Pěstitelské práce			
<p>*Pozoruje a sleduje život v přírodě, výsledky zaznamenává a vyhodnocuje, pečuje o nenáročnou rostlinu doma i ve škole.</p> <p>*Aktivně se účastní pěstitelské činnosti.</p> <p>*Ošetřuje a pěstuje dle zásad nenáročnou rostlinu, seje semena užitkových i okrasných rostlin.</p> <p>*Vhodně volí pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03, ČSP-5-3-04</p>	<p>*Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>*Půda a výživa rostlin</p> <p>*Pěstování pokojových rostlin</p> <p>*Rostliny okrasné a užitkové</p>	<p>*OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>*EV - základní podmínky života</p>	<p>Přírodověda</p>

Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> *Orientuje se v základním vybavení kuchyně *Připraví samostatně jednoduchý pokrm. *Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. *Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. <p>ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03, ČSP-5-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Základní vybavení kuchyně *Výběr, nákup a skladování potravin *Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni, historie. 	<p>*OSV - sebeobsluha</p>	

F. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Obecné zásady:

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení a klasifikace

2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho

ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a

způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematickosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

4. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
2. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t. j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně-
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

4.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

5. Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí a žáků. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

6. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

8. Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák v pololetí a na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost

- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

9. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

OBSAH

A. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	str. 2
B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	
1. Úplnost a velikost školy	str. 3
2. Vybavení školy	str. 3
3. Charakteristika pedagogického sboru	str. 4
4. Charakteristika žáků	str. 4
5. Projekty	str. 4
6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	str. 7
C. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
1. Zaměření školy	str. 8
2. Výchovné a vzdělávací strategie	str. 9
3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	str. 21
4. Začlenění průřezových témat	str. 22
D. UČEBNÍ PLÁN	str. 26
E. UČEBNÍ OSNOVY	str. 28
I. ČESKÝ JAZYK	str. 28
II. ANGLICKÝ JAZYK	str. 43
III. MATEMATIKA	str. 52
IV. INFORMATIKA	str. 61
V. PRVOUKA	str. 65
VI. PŘÍRODOVĚDA	str. 73
VII. VLASTIVĚDA	str. 80
VIII. HUDEBNÍ VÝCHOVA	str. 88
IX. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	str. 101
X. TĚLESNÁ VÝCHOVA	str. 112
XI. PRACOVNÍ ČINNOSTI	str. 120
F. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	
Obecné zásady	str. 125
Hodnocení a klasifikace	str. 125
Způsob získávání podkladů pro hodnocení	str. 129
Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 130
Hodnocení nadaných žáků a studentů	str. 133
Celkové hodnocení	str. 134
Postup do dalšího ročníku	str. 134
Sebehodnocení	str. 136
Hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR	str. 137

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

(zpracován v souladu s RVP ZV)



Dodatek č. 1, s účinností od 1. 9. 2016

A. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

S účinností od: 1. 9. 2007,

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Viničné Šumice 42, 664 06

Jméno ředitele: Mgr. Olga Růžičková

Kontakty: skola@skolavinicnesumice.cz, tel. 544 250 956, 739 042 943

Zřizovatel: Obec Viničné Šumice, Viničné Šumice 23, 664 06, tel. 544 250 931

IČO: 49458884

IZO: 102179859

RED-IZO 600110991

Koordinátor: Mgr. Olga Růžičková

Verze 1. projednána pedagogickou radou: 1. 9. 2010 č. j. 47/10

projednána ve školské radě: 15. 9. 2010

Verze 2. projednána pedagogickou radou: 31. 8. 2012, č. j. 190/12

projednána ve školské radě: 14. 9. 2012

Verze 3. projednána pedagogickou radou: 19. 6. 2013, č. j. 152/13

projednána ve školské radě: 25. 6. 2013

předložena zřizovateli: 14. 8. 2013

Verze 4. projednána pedagogickou radou: 17. 6. 2015 č. j. 110/15

předložena školské radě k vyjádření:

předložena zřizovateli: 24. 7. 2015

s účinností od 1. 9. 2015

Dodatek č. 1: projednán pedagogickou radou: 8. 6. 2016 č. j. 122/16

projednána ve školské radě:

předložena zřizovateli:

s účinností od 1. 9. 2016



C. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH a MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami = žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP obsahuje popis obtíží a specifických potřeb podpůrných opatření 1. stupně, cíle podpory. Třídní učitel 3 měsíce pracuje se žákem na základě PLPP. Nejpozději po třech měsících učitel vyhodnotí, zda došlo ke zlepšení, pokud ano, pracuje nadále stejným způsobem. Pokud ne, odesílá žáka do školského poradenského zařízení (ŠPZ). ŠPZ do 3 měsíců dítě vyšetří a výsledek – doporučení – odešle škole. Pokud zůstávají opatření jako v 1. stupni, dosud poskytovaná podpora pokračuje. Pokud je žák přeřazen do vyššího stupně, škola vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP - Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy, která pověří jeho sestavením třídního učitele. Ten spolupracuje s výchovným poradcem a speciálním logopedem. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole pracuje Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem (speciální pedagog Mgr. Olga Růžičková), který zároveň koordinuje jeho činnost a dále školním speciálním pedagogem (Mgr. Hana Kleisová). Pověřeným pedagogickým pracovníkem naší školy, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je O. Růžičková.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče, které jsou zaměřeny ve druhém stupni na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, na nácvik sociální komunikace. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

Pozn.:

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

3.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí a systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, totéž v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Způsob vzdělávání vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, lze navázat spolupráci s Menzou ČR. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Třídní učitel, výchovný poradce, speciální pedagog, péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

3.3 Podpůrná opatření

3.3.1 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který škola zpracuje před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

Žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání, škola poskytuje tato podpůrná opatření prvního stupně úpravou metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Tato opatření slouží ke kompenzaci mírných obtíží, u nichž je možné mírnými úpravami v režimu školní výuky dosáhnout zlepšení.

Škola používá takové metody a formy práce, které podporují kvalitu poznávání žáka, osvojování učiva, respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Dále škola může provést úpravu obsahu a výstupů vzdělávání, úpravu organizace výuky. Tyto úpravy pak jsou uvedeny v plánu pedagogické podpory, který je vytvořen třídním učitelem na základě zjištěných specifických potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně aktualizuje podle vývoje specifických potřeb žáka a vyhodnocuje. Také je možno využití různých forem hodnocení s důrazem na podporu vědomostí a dovedností žáka.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole (dále jen „poradenský pracovník školy“) a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje

sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka.

3.3.2 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO STUPNĚ

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola pro žáky zařazené do tohoto stupně podpory nabízí úpravu metod výuky i domácí přípravy. Respektuje míru nadání a jeho specifika, využívá metody, které rozvíjejí myšlení paměť, pozornost, vnímání, motoriku, podporuje připravenost na praktické předměty. Zaměřuje se na podporu oslabených kompetencí žáka.

Umožní obohacení školních výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů pro nadané a mimořádně nadané žáky. Škola zajistí úpravu obsahu a výstupů vzdělávání v těch oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout. Obsah vzdělávání škola provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Škola také nabízí úpravu organizace a průběhu vzdělávání, speciální učební a kompenzační pomůcky a postupy, softwarové vybavení, IT vybavení. Organizace a podmínky výuky jsou definovány v IVP. Škola může zajistit různé formy hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

3.3.3 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ TŘETÍHO STUPNĚ

Použití opatření je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením.

Škola může nabídnout žákovi znatelné úpravy metod a výuky, úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy.

Škola uplatňuje všechny vhodné metody výuky popsané v předchozích stupních podpůrných opatření, zaměřuje se na podporu kompetencí žáka, které pomáhají překonávat bariéry v jeho vzdělávání. Metody se zaměřují na podporu oslabených či nefunkčních dovedností žáka, na rozvoj řečových a poznávacích funkcí, podporují sociální začlenění a akceptace těchto žáků spolužáky.

Škola zajistí úpravu obsahu a výstupů vzdělávání v těch oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout. Obsah se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky škola umožní obohacování výstupů nad rámec školního vzdělávacího programu.

Škola dále nabízí speciální učební a kompenzační pomůcky a postupy, softwarové vybavení, IT vybavení.

Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu.

Podpůrná opatření zahrnují využívání asistenta pedagoga.

Škola může zajistit různé formy hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

3.3.4 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ ČTVRTÉHO STUPNĚ

Použití opatření je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola může nabídnout žákovi významné úpravy metod a výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, se zřetelem kompenzace důsledků zdravotního postižení. Škola přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák je ve třídě vzděláván s podporou individuálně vzdělávacího plánu.

Podpůrná opatření zahrnují využívání asistenta pedagoga.

U mimořádně intelektového nadání škola umožní obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu.

Škola dále nabízí speciální učební a kompenzační pomůcky a postupy, softwarové vybavení, IT vybavení.

Škola může zajistit různé formy hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.

Hodnocení zohledňuje specifické nároky na činnost žáka, podporuje sebehodnocení a motivaci ke vzdělávání.

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků), případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Žák je vzděláván s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Do IVP žáka jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho projevům. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

3.3.5 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PÁTÉHO STUPNĚ

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou.

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán po ročnících a předmětech

Ročník			1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		Celkový počet min. čas. dotace	Celkový počet disponibil. hodin
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	1	7	1	7	2	7	1	5	2	33	5+2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	1	-	1	3	-	3	-	3	-	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5
Informační a komun. technologie	Informační a komun. technologie	Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	12	0
		Přírodověda	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1		1
		Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	0
Celková povinná časová dotace													102	16
Počet hodin v ročníku			21		21		24		26		26			
Maximální počet hodin v ročníku			22		22		26		26		26			

Poznámky k učebnímu plánu:

V Učebním plánu byl upraven počet hodin vyučovacího předmětu, který vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura úpravou počtu hodin čerpaných ze vzdělávací oblasti Jazyka jazyková komunikace a počtu čerpaných disponibilních hodin – 5. ročník: 5 + 2 hodiny.

E. UČEBNÍ OSNOVY

I. ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu**Časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 7 hodin + 1 disponibilní hodina v 1. ročníku, 7 hodin + 1 disponibilní hodina ve 2. ročníku, 7 hodin + 2 disponibilní hodiny ve 3. ročníku, 7 hodin + 1 disponibilní hodina ve 4. ročníku a 5 hodin + 2 disponibilní hodiny týdně v 5. ročníku.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

(zpracován v souladu s RVP ZV)



Dodatek č. 2, s účinností od 1. 9. 2017

A. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

S účinností od: 1. 9. 2007,

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Viničné Šumice 42, 664 06

Jméno ředitele: Mgr. Olga Růžičková

Kontakty: skola@skolavinicnesumice.cz, tel. 544 250 956, 739 042 943

Zřizovatel: Obec Viničné Šumice, Viničné Šumice 23, 664 06, tel. 544 250 931

IČO: 49458884

IZO: 102179859

RED-IZO 600110991

Koordinátor: Mgr. Martina Havlíčková

Verze 1.	projednána pedagogickou radou:	1. 9. 2010	č. j. 47/10	
	projednána ve školské radě:	15. 9. 2010		
Verze 2.	projednána pedagogickou radou:	31. 8. 2012,	č. j. 190/12	
	projednána ve školské radě:	14. 9. 2012		
Verze 3.	projednána pedagogickou radou:	19. 6. 2013,	č. j. 152/13	
	projednána ve školské radě:	25. 6. 2013		
	předložena zřizovateli:	14. 8. 2013		
Verze 4.	projednána pedagogickou radou:	17. 6. 2015	č. j. 110/15	s účinností od 1. 9. 2015
	předložena školské radě k vyjádření:			
	předložena zřizovateli:	24. 7. 2015		
Dodatek č. 1:	projednán pedagogickou radou:	8. 6. 2016	č. j. 122/16	s účinností od 1. 9. 2016
	projednána ve školské radě:	27. 5. 2016		
	předložena zřizovateli:	31. 5. 2016		
Dodatek č. 2:	projednán pedagogickou radou:	7. 6. 2017	č. j. 196/17	s účinností od 1. 9. 2017
	projednána ve školské radě:	15. 8. 2017		
	předložena zřizovateli:	28. 8. 2017		



X. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. Činnosti podporující pohybové učení.

Do výuky je zařazován pobyt v přírodě, žáci se účastní turnajů a soutěží dle aktuální nabídky.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. - 5. ročníku.

Výuka plavání je stanovena v počtu 40 h, časová dotace 20 h ve 2. ročníku, 20 h ve 3. ročníku.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v tělocvičně, v místní Sokolovně nebo na hřišti. Vzdelávací obsah je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Dále na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, jako jsou pohybové hry, základy atletiky a základy sportovních her. Součástí tělesné výchovy jsou výlety do okolí školy.

V případě potřeby se výuka spojí do bloku (vázáno na podmínky umožněné rozvrhem), v tomto případě bude žákům poskytnuta pětiminutová přestávka, s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků a v souladu s psychohygienickými zásadami.

Výuka plavání je organizována smluvně s plaveckou školou A. Konkolová, Vyškov. Doprovod zajistí škola, výuku lektori plavecké školy.

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Má osvojeny návyky činnosti u bazénu a základní hygienu při návštěvě bazénu. *Ovládá průpravná cvičení na suchu.</p> <p>*Zapojuje se do plnění drobných úkolů pro dýchání, splývání a orientaci ve vodě</p> <p><i>TV-5-1-11 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</i></p> <p>*Zvládne základy plavání jedním způsobem bez dýchání na krátkou vzdálenost.</p> <p>*Skočí do vody po nohách, začíná skákat šipkou, loví puký v nízké vodě</p> <p><i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>	<p>*Hygienické návyky před vstupem do bazénu *Průpravná cvičení pro kraul, znak, prsa cvičení asymetrická, rytmická, arytmiická pro souhru plaveckého způsobu *Hry pro seznámení s vodou, dýchání, splývání a orientaci ve vodě</p> <p>*Splývání na břicho a na zádech, základy kraulu bez dýchání, znaku, prsou, vše na krátkou vzdálenost</p> <p>*Skoky do nízké i do hluboké vody s možností záchrany nácvik skoku po hlavě ze sedu lovení puků, pokus o plavání pod vodou</p>	<p>*MKV - lidské vztahy *ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti ETV – sebeovládání, řešení konfliktů</p>	

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Ovládá drobné hry podle pokynů učitele.</p> <p>*Ovládá stylově alespoň jeden plavecký způsob s dýcháním a umí styly pojmenovat.</p> <p>*Zvládne plavat delší úsek podle svých možností.</p> <p>*Skáče do vody, umí se orientovat ve vodě a dosáhne břehu po skoku.</p> <p><i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>	<p>*Prohlubování adaptace na vodní prostředí pomocí her pro dýchání</p> <p>*Splývání, orientace ve vodě, potápění</p> <p>*Lovení předmětů, šlapání vody</p> <p>*Nácvik tří plaveckých stylů - kraul, znak, prsa i s dýcháním</p> <p>*Nácvik souvislé vytrvalosti od 10 do 200 m</p> <p>*Nácvik startovního skoku</p>	<p>*EV – vztah člověka, k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>*ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p> <p>*ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů.</p>	

Příloha č. 1

Nepovinný předmět Náboženství

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok (1. – 3. třída)

Kompetence k učení

1. Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.
Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.
2. Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.
Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a průběhu liturgického roku.
3. Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.
Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.

Kompetence k řešení problémů

1. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.
Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.
2. Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.
Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.

Kompetence komunikativní

1. Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.
Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor.
2. Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků.

Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.

3. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací.

Kompetence sociální a personální

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován.

Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.

2. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.

V předmětu je žák veden k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků.

Kompetence občanské

1. Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.

2. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.

Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.

Kompetence pracovní

1. Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.

Výstupy - 1. ročník

Bůh mě má rád

Žák na konci roku:

1. oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě
2. je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista
3. objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání
4. zná a rozumí základní biblické události vztahující se k vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života
5. projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem
6. popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství
7. objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život
8. zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi
9. chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě

Učivo	Téma
1.1.1. každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu 1.1.2. vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním 1.1.3. uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj 1.1.4. rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit 1.1.5. učíme se skrze modlitbu prosit o pomoc pro své bližní 1.1.6. vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. 1.1.7. učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem	1.1. kdo jsem Já a život ve společenství Bůh mě má rád a je se mnou
1.2.1. seznámení se s významem pojmu advent	1.2. objevení smyslu adventu a

<p>1.2.2. přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše</p> <p>1.2.3. základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu</p>	<p>Vánoce</p>
<p>1.3.1. první seznámení Biblí</p> <p>1.3.2. proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské</p> <p>1.3.3. mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky</p> <p>1.3.4. vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře</p> <p>1.3.5. stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku</p> <p>1.3.6. úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého</p> <p>1.3. porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života</p>	
<p>1.4.1. vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže</p> <p>1.4.2. seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vjezd do Jeruzaléma - Poslední večeře - Velikonoční liturgie <p>1.4.3. vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce</p> <p>1.4.4. neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání</p> <p>1.4.5. seznámení s událostí seslání Ducha Svatého</p> <p>1.4. uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí</p>	
<p>1.5.1. moje maminka a Maria „maminka všech lidí“</p> <p>1.5.2. uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné</p>	<p>1.5. objevení, že církev je duchovní rodina</p>

modlitbě 1.5.3. naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu děků, proseb a chval	
--	--

Výstupy – 2. ročník

Bůh nás zve

Žák na konci roku:

1. je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznává, že Bůh a já patříme k sobě
2. na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem
3. orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života
4. umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc
5. disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě
6. objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem
7. má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě

Učivo

Téma

2.1.1. Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky	2.1. stvoření světa a první hříchy člověka
2.1.2. na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky	
2.1.3. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše, co učinil Bůh, bylo dobré	
2.1.4. seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky	
2.1.5. základní biblické příběhy z počátků dějin spásy	
2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)	
2.2.1. seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby	2.2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti
2.2.2. naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdrávas	

<p>“Maria“ 2.2.3. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku</p>	
<p>2.3.1. první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě 2.3.2. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest 2.3.3. učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti 2.3.4. zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři 2.3.5. význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá</p>	<p>2.3. evangelijní příběhy Ježíšova života</p>
<p>2.4.1. seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela 2.4.2. pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí 2.4.3. poznáváme liturgii velikonočního třídní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl 2.4.4. uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry</p>	<p>2.4. proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby</p>
<p>2.5.1. zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování 2.5.2. nejdůležitější události Mariina života, jako vzoru křesťana 2.5.3. pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) 2.5.4. působení Božího slova – podobenství o rozsévači 2.5.5. příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého 2.5.6. objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané</p>	<p>2.5. následování Ježíše svým životem</p>

Výstupy - 3. ročník

Bůh k nám přichází

Žák na konci roku:

1. spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky
2. poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka
3. chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život ¹
4. je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem
5. chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu
6. rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii
7. umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky

¹ Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.

Učivo

Téma

3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra 3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“ 3.1.3. Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání - slavení neděle – 3. přikázání - rodina jako společenství – 4. přikázání - hodnota lidského života – 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) – 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání	3.1. Desatero
3.2.1. Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového	3.2. Advent a Vánoce, jako čas

<p>jaký je</p> <p>3.2.2. Bůh odpouští hřích a proměňuje jej</p> <p>3.2.3. co je to svědomí</p> <p>3.2.4. co je to svátost smíření a co způsobuje</p> <p>3.2.5. Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor</p>	<p>k přípravování čistého srdce pro přijetí Krista</p>
<p>3.3.1. Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela</p> <p>3.3.2. Písmo svaté jako Boží slovo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bohoslužba slova a bohoslužba oběti - objevit tajemství proměňování - svaté přijímání jako setkání s Kristem 	<p>3.3. mše svatá</p>
<p>3.4.1. doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání</p> <p>3.4.2. seznámit s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou</p> <p>3.4.3. porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii.</p> <p>3.4.4. zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana</p>	<p>3.4. doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně</p>
<p>3.5.1. setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu</p> <p>3.5.2. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu</p> <p>3.5.3. seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti</p> <p>3.5.4. působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech</p>	<p>3.5. společenství církve zve na hostinu</p>

Výstupy - 4. třída

S tebou na cestě

Ročníkové cíle

Teologická rovina

Děti mají prohloubit prožívání přijatých svátostí a poznávat své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé.

Děti si mají uvědomit, že jsou na cestě

- v konkrétních situacích svého života
- v souvislostech dějin spásy
- směřující k cíli, po které je Bůh vede a neopouští, když zklamou
- ve společenství církve, odkud mohou čerpat a do kterého mohou samy přispívat

Antropologická rovina

Děti mají rozvíjet svou schopnost žít ve společenství a poznat, že Bůh si přeje společenství s lidmi a je jim v Ježíši Kristu zcela zvláštním způsobem nablízku.

Děti mají uslyšet pozvání k navázání vztahu s Bohem a k životu ve společenství církve.

Ročníkový symbol

Děti pracují se symbolem cesty. Životní cesta dítěte se připojuje k cestě církve. Po cestách místem bydliště následuje cesta izraelského národa do zaslíbené země ve Starém zákoně, advent je cestou ke světlu s příklady křesťanského života. Ježíšovo veřejné působení se děje na cestách izraelskou zemí, blahoslavenství jsou aktivním programem cesty člověka do Božího království.

4.1 Jsem na cestě

Úvodní tematický celek se skládá ze tří částí tvořících vstup do celoročního tématu.

Při prvním setkání by děti měly obnovit svůj vztah k Bohu, při druhém vztahy mezi sebou ve skupině a při třetím si zopakovat a upevnit znalosti o Bibli, což je důležité pro pochopení dalšího učiva. Součástí tematického celku je také nabídka svátosti smíření.

4.1.1 Jsem na cestě

Cíle:

Dítě si má zopakovat učivo minulého roku a dovědět se o organizaci práce v dalších hodinách.

Dítě má obnovit vztah k Bohu a k dětem ve skupině.

Obsahy:

Orientační opakování látky minulého roku

Zařadit prázdninové starosti a radosti do obrazu cesty

Modlitby směřující k obnovení vztahů mezi dětmi

4.1.2 Jsme na cestě

Cíle:

Dítě si má uvědomit, že Bůh je důležitým orientačním bodem na cestě a přemýšlet, kde jsou v okolí jeho bydliště křesťanská znamení.

Dítě si má uvědomit mnohdy nesnadnou chůzi po cestě, učit se spolupracovat a brát ohled na druhého.

Obsahy:

Věž kostela jako důležitý orientační bod, když zabloudíme na cestě

Bůh jako nejdůležitější orientační bod, když zabloudíme na cestě životem

Pohled z věže jako příklad jiného úhlu pohledu na svět

Víra jako jiný úhel pohledu na svět

4.1.3 Bible, průvodce na cestě

Cíle:

Dítě si má na srovnání s mapou cest, příp. na příběhu, uvědomit důležitost Božího slova pro život.

Dítě se má naučit pořadí knih Nového zákona včetně jmen evangelií.

4.2 Cesta do zaslíbené země

Tematický celek obsahuje v šesti hodinách příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země.

Děti se poprvé seznamují s dalším příběhem Starého zákona. Cílem není vyprávět Mojžíšův příběh doslova se všemi detaily, ale přiblížit příběh cesty, která vede z otroctví ke svobodě, cesty, na níž můžeme vysledovat šest důležitých životních zkušeností:

1. VYVOLENÍ MOJŽÍŠE
2. PŘIJETÍ VÝZVY JSEM S TEBOU
3. VYJITÍ NA CESTU VYVEDU VÁS ZE ZEMĚ OTROCTVÍ
4. NÁSLEDOVÁNÍ PŘECHOD PŘES MOŘE
5. PŘEKÁŽKY A VYTRVALOST PUTOVÁNÍ POUŠTÍ
6. CÍL, NAPLNĚNÍ CESTY ZASLÍBENÁ ZEMĚ

4.2.4 Mojžíš

Cíle:

Dítě se má seznámit s reáliemi Egypta (farao, pyramidy, chrámy pro egyptská božstva) a se situací izraelského národa v Egyptě.

Dítě se má seznámit s příběhem záchrany Mojžíše a vztáhnout jej k situaci, kdy se samo nachází v těžkostech.

Reálie starověkého Egypta

Srovnání kultury a náboženství Egyptanů s vírou utlačovaných Izraelitů v jediného Boha

4.2.5 Jsem s tebou

Cíle:

Dítě se má seznámit s pokračováním příběhu o vysvobození Izraelitů z otroctví.

Dítě se má prostřednictvím obrazu „hořícího keře“ zamyslet nad svou představou o Bohu a nad svým postojem k němu.

Bůh ve znamení ohně a světla
Boží jméno jako znamení Boží blízkosti a ujištění Mojžíše o Boží věrnosti
Představy o Bohu

4.2.6 Vyvedu vás ze země otroctví

Cíle:

Dítě se má seznámit s okolnostmi odchodu Izraelitů z Egypta a slavnosti židovské „velké noci“.

Srovnáním události Ježíšovy poslední večeře a židovské slavnosti „pesach“ si má dítě uvědomit souvislost mezi Starým a Novým zákonem.

Souvislost mezi cestou záchrany člověka Starého zákona a cestou záchrany člověka Nového zákona

Souvislost poslední večeře a slavení eucharistie

4.2.7 Přejít přes moře

Cíle:

Dítě se má seznámit s další částí biblického příběhu a s jeho souvislostí se svátostí křtu.

Dítě má možnost vcítit se do situace Izraelitů, prožít s nimi odvahu vykročit na cestu i spontánní radost.

Výzva k odvaze vykročit na cestu, i když se zdá, že vede středem moře

Souvislost události přechodu mořem a svátosti křtu

4.2.8 Putování pouští

Cíle:

Dítě se má seznámit s událostmi, které prožil izraelský národ na poušti, a všimnout si, jak se Hospodin věrně stará o svůj lid.

Dítě si má uvědomit, že poselství příběhu o Boží věrnosti platí i dnes.

Důležité události putování izraelského národa pouští jako čtyřicetiletá „škola víry“ v jediného Boha. Izraelité se učí spoléhat na Hospodina a důvěřovat mu, podobně jako se tomu učíme my dnes

4.2.9 Do zaslíbené země

Cíle:

Dítě se má seznámit s příběhem dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů a uvědomit si souvislost slov „zaslíbená země“ – „nebe“, „putování pouští“ – „cesta života“.

Dítě má podle své fantazie a tvořivosti vyjádřit vlastní představy o Boží blízkosti.

Konec Mojžíšovy životní cesty

Konec putování Izraelitů

Představy o zaslíbené zemi

4.3 Cesta za světlem

Tematický celek přibližuje adventní dobu jako:

- aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti
- poznávání, že život je směřováním ke světlu – Ježíši
- poznávání, že podle příkladu svatých mohou nést světlo a být světlem pro druhé

Tematický celek se skládá z pěti částí, které zahrnují čtyři adventní týdny včetně předvánoční hodiny a jednu hodinu po Vánocích.

Advent ve čtvrté třídě je zaměřen poprvé na prožívání přítomnosti. Je osobní výzvou k aktivitě. Lidský život můžeme přirovnat nejen k cestě do zaslíbené země (předchozí tematický celek), ale také k cestě ke světlu. Adventními příklady cest ke světlu jsou svatá Lucie, Maria a svatý Josef.

4.3.10 Probud' se!

Cíle:

Dítě si má zopakovat znalosti o adventní době z minulých ročníků.

Na příkladu chlapce Marka by mělo dítě rozlišit své aktivní a pasivní chování a zaslechnout osobní výzvu: je dobré jít dál, není dobré stát a nechávat se „bavit“.

Obsahy:

Příběh rozkrývající rozdíl mezi aktivním a pasivním přístupem k životu

Advent jako výzva ke směřování k Ježíši Kristu, světlu světa

Advent jako úkol „připravovat cestu“

Opakování informací o adventní době

4.3.11 Svatá Lucie, která nese světlo

Cíle:

Dítě se má seznámit s příběhem svaté Lucie jako s příkladem křesťanského života.

Dítě má vyrobit dárek nebo pomoci jednoduché dramatizace prožít, jak se dá „roznášet světlo radosti“.

Obsahy:

Životopis svaté Lucie (13. prosince)

Svatá Lucie jako příklad aktivního přístupu k životu

Svatá Lucie jako příklad člověka, který se svým nasměrováním na Krista stává světlem pro druhé

4.3.12 Co píše Lukáš a Matouš o Ježíšově narození

Cíle:

Dítě si má zopakovat, co ví podle Lukášova evangelia o svatém Josefovi a událostech před Ježíšovým narozením.

Dítě se má seznámit s okolnostmi Ježíšova narození podle Matoušova evangelia

Dítě má porovnat oba texty, všimnout si jednání svatého Josefa a Marie a spojit si je s výzvou k aktivnímu přístupu k životu.

Obsahy:

Panna Maria a svatý Josef jako další příklady křesťanského života

4.3.13 Já jsem světlo světa

Cíle:

Dítě má vyrobit dárek svému spolužákovi a prožít vánoční atmosféru ve společenství.

Dítě si má hlouběji uvědomit svůj postoj k Vánocům.

Obsahy:

Výroba dárku a zážitek společenství

Opakování adventního poselství: Když cesta mého života směřuje k Bohu, stávám se světlem pro druhé.

4.3.14 Cestu jim ukázala hvězda

Cíle:

Dítě si má zopakovat událost příchodu tří mudrců k Ježíši a zaměřit se na návrat mudrců domů, kam nesou světlo zprávy o příchodu Božího království.

Dítě se má seznámit s polohou významných zeměpisných míst na mapě Izraele.

Obsahy:

Cesta mudrců domů s radostnou zprávou o narození Ježíše

Význam slavnosti Zjevení Páně

Významná místa na mapě Izraele

Vánoční události jako chvíle, kdy se „...naplnil čas a přiblížilo se Boží království.“

4.4 Boží království

Tematický celek spadá do liturgického mezidobí.

Z Ježíšovy veřejné činnosti jsou vybrány ty události, které přibližují téma Božího království. Témata sledují KKC 543–554, biblicky se opírají o Matoušovo evangelium a obsahují nauku zahrnující:

– „hlásání Božího království“ (blahoslavenství a nejznámější podobenství),

– program Božího království,

– „znamení“ Božího království (Ježíšova uzdravení).

Mocné činy, divy a znamení ohlašují, že v Ježíši je přítomno Boží království. Uzdravení slepého, hluchoněmého a nemocného s ochrnutou rukou zasahují do začátku postní doby a jsou další nabídkou prohloubení svátosti smíření – Ježíš uzdravuje naše oči, naše uši, naše ruce a naše srdce.

4.4.15 Blahoslavenství

Cíle:

Dítě se má orientačně seznámit s událostí a s textem horského kázání.

Dítě se má učit chápat blahoslavenství jako příslib Božího království.

Obsahy:

Událost vyhlášení blahoslavenství jako programu cesty ke štěstí

Blahoslavenství jako příslib Božího království

4.4.16 Ježíš učí o naději

Cíle:

Dítě si má uvědomit obsah jednotlivých blahoslavenství.

Dítě se má učit vnímat blahoslavenství jako osobní program na cestě k Božímu království.

Obsahy:

Význam jednotlivých blahoslavenství

Konkrétní požadavky, které mají podobu aktuální výzvy k následování

4.4.17 Ježíš vypravuje o Božím království

Cíle:

Dítě se má seznámit s podobenstvím o hořčičném zrně a s podobenstvím o kvasu.

Dítě se má učit vnímat, jak i ze zdánlivě nepatrného začátku může vzniknout velká věc – jen je třeba se umět dívat a nelitovat sil.

Obsahy:

Podobenství o hořčičném zrně a podobenství o kvasu ukazující nenápadnou přítomnost Božího království ve světě a tajemství jeho velké síly
Ježíšovo učení o Božím království

4.4.18 Ježíš vypravuje o skrytém pokladu

Cíle:

Dítě se má učit vnímat, jak jsou pro něj některé vztahy a předměty cenné a jak je důležité umět se jedné věci vzdát pro druhou.

Dítě se má seznámit s podobenstvím o pokladu ukrytém v poli a s podobenstvím o vzácné perle.

Obsahy:

Podobenství o pokladu ukrytém v poli a podobenství o vzácné perle ukazující hodnotu Božího království, pro kterou stojí za to „prodat všechno“
Představy o hodnotách a jejich konfrontace s ideálem Božího království

4.4.19 Slepí vidí...

Cíle:

Dítě se má seznámit s biblickým příběhem o uzdravení slepého (J 9,1–7) a pochopit jej jako skutek, který dosvědčuje a potvrzuje Boží království.

Dítě si má na několika situacích uvědomit, kdy může být i vidoucí člověk slepý, a hledat cestu vlastního uzdravení.

Obsahy:

Uzdravení slepého jako znamení Božího království

Uzdravení slepého jako nabídka podnětů směřujících k reflexi svých schopností „vidět“ a „nevidět“ podstatné

4.4.20 Hluší slyší...

Cíle:

Dítě se má seznámit s biblickým příběhem o uzdravení hluchoněmého (Mk 7,31–37).

Dítě si má na několika situacích uvědomit, kdy může být člověk „hluchý“ a „němý“, a hledat cestu uzdravení.

Obsahy:

Uzdravení hluchoněmého jako znamení přítomnosti Božího království ve světě
Uzdravení hluchoněmého jako nabídka podnětů směřujících k reflexi svých schopností „slyšet“ podstatné

4.4.21 Uzdravení nemocného s ochrnutou rukou

Cíle:

Dítě se má seznámit s biblickým příběhem o uzdravení nemocného s ochrnutou rukou (Mk 3,1–6).

Dítě si má uvědomit, co všechno může způsobit svými rukama, a hledat cestu uzdravení.

Obsahy:

Uzdravení nemocného jako znamení přítomnosti Božího království ve světě

Uzdravení jako nabídka podnětů směřujících k reflexi svých schopností „jednat“

4.5 Cesta života

Tematický celek se nachází v postní době a v prvních velikonočních týdnech liturgického roku. Začíná událostí Ježíšova proměnění a pokračuje velikonočními tématy.

Ve všech hodinách se děti setkávají s apoštolem Petrem v různých situacích.

4.5.22 Ježíšovo proměnění

Cíle:

Dítě si má odpovědět na otázku: „Za koho Ježíše pokládám já?“ „Kdo jsi, Ježíši?“

Dítě se má seznámit s biblickým příběhem Ježíšova proměnění na hoře Tábor a spojit si jej s příběhy jiných proměn.

Obsahy:

Ježíšovo proměnění na hoře Tábor jako potvrzení, že Ježíš je Boží Syn

4.5.23 Vezměte a jezte

Cíle:

Dítě se má učit prožívat společenství založené na tom, co nás spojuje a co máme společného.

Dítě se má seznámit se souvislostmi židovské slavnosti „pesach“, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší liturgie.

Obsahy:

Poslední večeře jako hostina, která má souvislost se slavením židovské slavnosti „pesach“

Poslední večeře jako hostina lámání chleba, která předjímá Beránkovu svatební hostinu v Božím království (Zj 19,9)

Poslední večeře jako hostina, na kterou jsme pozváni také my

4.5.24 Neznám toho člověka

Cíle:

Dítě se má seznámit s událostí Petrova zapření jako s příkladem lidského selhání, které se dá proměnit upřímnou lítostí.

Dítě si má uvědomit podobné situace ve vlastním životě a hledat řešení v lítosti, odpuštění a změně jednání.

Obsahy:

Protiklad Petrových slov vyznání: „Ty jsi Mesiáš, Syn Boha živého“ a slov zapření: „Neznám toho člověka!“

Událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti

Proměna vlastního jednání – podobné situace a podobná řešení v konkrétních situacích dnes

4.5.25 Křížová cesta

Cíle:

Dítě si má zopakovat události křížové cesty a zamyslet se nad jednáním lidí, kteří se s Ježíšem na křížové cestě setkávají.

Dítě má prostřednictvím postav, které Ježíše provázejí, vstoupit do děje křížové cesty a jednoduchým způsobem ji ztvárnit.

Obsahy:

Lidé, u kterých se Ježíš zastavuje na křížové cestě

Jednoduchá pobožnost křížové cesty

4.5.26 U prázdného hrobu

Cíle:

Dítě se má seznámit s biblickým textem o Petrovi a Janovi u prázdného hrobu.

Dítě má podobně jako Petr a Jan, kteří stojí nad pruhu plátna, hledat odpověď na otázku, co se tady stalo.

Obsahy:

Zamyšlení nad vztahem k velikonočnímu tajemství: Co si asi myslel Jan? Co si asi myslel Petr? Co si myslím já? Věřím, že Ježíš vstal z mrtvých?

Cesta Petra a Jana ke hrobu jako cesta přemýšlení nad vlastní vírou

4.5.27 Ježíš se dává poznat u jezera

Cíle:

Dítě se má seznámit s biblickým textem, kdy se Ježíš dal poznat učedníkům u jezera v Galileji.

Dítě si má zopakovat události ze života apoštola Petra a uvědomit si na nich Petrovo nasměrování na Krista.

Obsahy:

Vzkříšený Ježíš se dává poznat Petrovi a učedníkům u jezera.

Opakování událostí ze života apoštola Petra doplněné o učivo minulých ročníků

Život apoštola Petra jako poselství naděje: Když cesta vede za Ježíšem, všechno dobře končí.

4.5.28 Jdeme cestou života

Cíle:

Dítě si má zopakovat událost příchodu Ducha Svatého a všimnout si, jak působení Ducha Svatého zbavuje strachu a pomáhá porozumět velikonočním událostem.

Dítě si má na řeči apoštola Petra všimnout radosti z Ježíšova vzkříšení a uslyšet, že Kristus vede společenství církve cestou života.

Obsahy:

Příchod Ducha Svatého v souvislosti s židovským svátkem „šavuot“, svátkem letnic

Petrova řeč jako radostná zvěst o Ježíšově vzkříšení

Církev jako společenství na cestě života

4.6 Jako církev na cestě

Tematický celek uzavírá ročníkové téma uvedení do slavení mše svaté.

Dítě na začátku školního roku vykročilo na cestu k poznávání svého okolí, pak objevovalo Hospodinovu věrnost ve starozákonní cestě izraelského národa z otroctví ke svobodě, v rámci Nového zákona se zamýšlelo nad cílem a způsobem cesty (blahoslavenství, podobenství o Božím království a Ježíšovy skutky) a během církevního roku poznávalo příklady křesťanských životních cest (svatá Lucie, apoštolové Petr a Jan).

V tomto oddíle by dítě mělo poznávat, jak vrůstá do společenství putující církve shromážděné kolem eucharistie.

Na rozdíl od systematického probírání částí mše svaté ve třetí třídě se zdůrazňuje rozměr společenství a hledání vlastního místa v něm. Poslední vyučovací hodina tematického celku se zabývá putováním církve časem a seznamuje děti s průběhem liturgického roku.

4.6.29 Církev, dům ze živých kamenů

Cíle:

Dítě si má uvědomit, že může druhému dávat a samo být obohaceno.

Dítě má prožít radost z jednoty v různosti a uvědomit si, že je součástí, živým kamenem, domu církve.

Obsahy:

Církev jako společenství, ve kterém jeden respektuje jedinečnost druhého

Církev jako společenství, ve kterém mají i děti své místo a svůj úkol

4.6.30 Hostina společenství

Cíle:

Dítě si má zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a všimnout si prvků zdůrazňujících společenství.

Dítě si má jako součást opakování vytvořit malý misálek.

Obsahy:

Mše svatá jako prostor setkávání člověka s člověkem a člověka s Bohem

Znamení společenství v průběhu mše svaté

4.6.31 Hostina slova

Cíle:

Dítě si má zopakovat jednotlivé části bohoslužby slova.

Dítě si má znovu uvědomit, co může způsobit obyčejné slovo, a uvědomit si význam slov, kterým naslouchá při bohoslužbě slova.

Obsahy:

Souvislost mezi každodenním nasloucháním slovům druhého člověka a nasloucháním Božímu slovu při mši svaté

Bohoslužba slova

4.6.32 Hostina chleba

Cíle:

Dítě si má zopakovat jednotlivé části bohoslužby oběti.

Dítě si má uvědomit vztah mezi přinášením obětních darů a svým životem a učit se chápat eucharistii jako základní prostředek duchovního růstu.

Obsahy:

Části bohoslužby oběti

Souvislost vlastního života s přinášením obětních darů: v chlebu a vínu odevzdáváme sami sebe, Bůh vše proměňuje a dává nám sám sebe

4.6.33 Jako církve na cestě

Cíle:

Dítě se má seznámit se slavením církevního roku a připojit k němu významné dny svého života.

Dítě si má uvědomit pravidelný rytmus každodenního života a života církve.

Obsahy:

Výchova ke schopnosti prožívat oslavy Liturgické doby a významné slavnosti a svátky církevního roku

Křesťanský rozměr vnímání času lidského života

4.7 Shrnutí tematických celků

Poslední dvě hodiny jsou zaměřeny na shrnutí celoročního učiva.

Pomocí rejstříku jmen, zeměpisných názvů a pojmů nabízíme různé možnosti upevnění znalostí.

4.7.34 Kdo a kde

Cíle:

Dítě si má zopakovat probranou látku a uvědomit si, co jej zaujalo a proč.

Dítě si má zopakovat jména postav, se kterými během roku pracovalo, a spojit si je s konkrétními událostmi.

Dítě si má zopakovat názvy zeměpisných míst, se kterými během roku pracovalo, a spojit si je s probranými událostmi.

Obsahy:

Shrnutí celoročního učiva

4.7.35 A–Z kvíz

Cíle:

Dítě si má procvičit pojmy, se kterými během roku pracovalo.

Obsahy:

5. třída

Společně vytváříme Boží království

Ročníkové cíle

Teologická rovina

Děti mají poznávat víru jako schopnost odpovídat na životní výzvy následováním příkladu Ježíše Krista, životem ve společenství církve a spoluvytvářením světa.

Děti si mají uvědomit, že jsou součástí místa, kde se cítí v bezpečí, odkud vycházejí poznávat svět vypovídající o svém Tvůrci a kam se vracejí.

Děti si mají v souvislosti s dějinami spásy uvědomit nutnost ptát se, nalézat řešení a odpovídat.

Děti si mají uvědomit, že jsou součástí církve, za kterou nesou svou část zodpovědnosti.

Antropologická rovina

Děti mají být vychovávány k víře jako ke schopnosti:

- vnímat výzvy, se kterými se člověk v životě setkává;
- tázat se a hledat řešení;
- hledat odpověď v následování Ježíše Krista.

Ročníkový symbol

Děti pracují se symbolem domu, který je místem, kde bydlí, odkud vycházejí a kam se s jistotou vracejí. Během školního roku se symbol rozšiřuje na společný dům církve i s jeho ekumenickým rozměrem, za který máme společnou zodpovědnost. Společný dům se pak doplňuje také o eschatologický pohled a stává se z něj znamení domu Božího království.

5.1 Svět – náš společný dům

Úvodní tematický celek vychází ze zkušenosti dítěte a tvoří základ k celoročnímu tématu: uvědomit si podíl na spoluvytváření světa.

Děti se učí vnímat svět jako náš společný domov, ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní a který vypovídá o svém Tvůrci.

Poslední dvě hodiny tvoří úvod k biblickým hodinám a navazují na učivo předcházejících ročníků. Děti si na svém jménu mají uvědomit vlastní jedinečnost (Iz 49,16), poznat, jak vznikalo písmo v dějinách lidstva, naučit se vyjmenovat biblické jazyky, hledat v evangeliích a vnímat jednoduché biblické obrazy.

5.1.1 Tady bydlíme

Cíle:

Dítě se má připravit na celoroční práci ve skupině.

Dítě se má učit vnímat svět jako společný domov, který vypovídá o svém Tvůrci.

Obsahy:

Obraz světa, společného domu, který vznikne z prázdninových vzpomínek na zajímavá místa

Křesťanské základy ekologické výchovy
Upevnění vztahů ve skupině

5.1.2 Tady bydlím

Cíle:

Dítě se má učit vnímat, co zajímavého jej obklopuje ve světě makrokosmu a mikrokosmu.

Dítě má poznat, jak vše dokonalostí a krásou ukazuje na svého Tvůrce.

Obsahy:

Rozmanitost přírody a zajímavosti z přírodovědy

Svět mikrokosmu a makrokosmu, který svou krásou a dokonalostí vypovídá o svém Stvořiteli

Výchova k postoji odpovědnosti za svět

5.1.3 Všechna díla Páně, velebte Pána

Cíle:

Dítě si má uvědomit, co znamená mít na zemi své místo.

Dítě si má na práci s textem uvědomit, jak člověk dokáže chválit Boha.

Obsahy:

Člověk jako vrchol a součást stvoření

Modlitba chvály

5.1.4 Vyryl jsem si tě do dlaní

Cíle:

Dítě si má uvědomit, co je pro ně charakteristické, co jej dělá jedinečným.

Dítě má poznávat, jak v dějinách lidstva vznikalo písmo, a vyjmenovat, jakými jazyky byla napsána Bible.

Obsahy:

Vlastní jedinečnost a jedinečnost druhého

Vývoj písma v dějinách lidstva jako úvod k obraznému vnímání jazyka a literárních útvarů

Jazyky Bible

5.1.5 Boží slovo osvěcuje moji stezku

Cíle:

Dítě má umět odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli.

Dítě se má naučit, příp. si zopakovat, hledání v evangeliích.

Obsahy:

Inspirace, autoři důležitých knih Bible

Hledání v evangeliích podle biblických odkazů

5.2 Abraham slyší Boží hlas

V tematickém celku je do šesti částí rozdělen příběh o Abrahamovi. Abraham a Sára jsou lidmi, kteří ač mají „všechno“ (rodinu, domov, bohatství, úspěch i zdraví), odpovídají na Boží výzvu, rozhodují se pro nový život s Bohem a vydávají se na cestu.

Bůh uzavírá s Abrahamem smlouvu a vkládá mu do jména nový životní program. Příběh otrokyně Hagar a Izmaela je příkladem lidského řešení životní situace. Izmael je zařazen jako osobnost, od které odvozují svůj původ národy arabského světa.

V hodině „Abrahamova zkouška“ je Bůh představen jako ten, který nežadá lidské oběti.

Tematický celek je ukončen tématem Abraham jako otec víry, kterého mají v úctě tři světová náboženství. Z pozice zakotvení v křesťanství děti poznávají základní údaje o židovství a islámu.

5.2.6 Odejdi ze své země...

Cíle:

Dítě má poznat Abrahama a Sáru jako lidi, kteří ač mají „všechno“ (rodinu, domov, bohatství, úspěch i zdraví), poslechnou Boží hlas, rozhodují se pro nový život s Bohem a jím vedeni jsou schopni vyjít do nejistoty.

Dítě si má uvědomit, že k životu každého člověka patří odvaha někomu nebo něčemu věřit.

Obsahy:

Abrahamova víra jako odpověď na Boží volání, jejímž důsledkem je odvaha k velkým věcem

Každodenní situace důvěry v druhého člověka nebo ke spolehlivé věci

Výchova k důvěře ve svět

Víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry

5.2.7 Pohled na nebe a sečti hvězdy

Cíle:

Dítě má poznat Abrahama jako člověka, který se nechává Bohem oslovit, dostává zaslíbení potomstva, Bůh s ním uzavírá smlouvu a vkládá mu do jména nový životní program.

Dítě si má uvědomit původ a význam vlastního jména.

Obsahy:

Jméno jako životní program

Zaslíbení a smlouva jako pokračování příběhu Abrahamovy víry

5.2.8 Hagar a Izmael

Cíle:

Dítě má poznat příběh otrokyně Hagar a jejího syna Izmaela a uvědomit si na něm Abrahamovu a Sárinu snahu řešit lidským způsobem neřešitelnou životní situaci.

Dítě si má uvědomit podobnost mezi utlačováním jednoho člověka druhým, rivalitu mezi dětmi ve škole a sourozenci v rodině, vcítit se do role utlačovaného a uvědomit si skutečnost, že Bůh je „ten, který se dívá“ na člověka v nouzi a nabízí mu „studnu života“.

Obsahy:

Příběh otrokyně Hagar a Abrahamova syna Izmaela jako příklad snahy vyřešit lidským způsobem – bez důvěry v Boha – neřešitelnou životní situaci

Izmael jako ten, od kterého odvozují svůj původ národy arabského světa

Problémy rivality mezi dětmi a výchova k asertivitě: Bůh je vždy na straně člověka, který je v nouzi

5.2.9 Ať se směje každý, kdo o tom uslyší

Cíle:

Dítě má poznat příběh o okolnostech narození Izáka a všimnout si, jak Bůh navštěvuje a jak je přijímán.

Dítě si má uvědomit dvojí možnost smíchu: smích jako radost a požehnání a smích jako výsměch.

Obsahy:

Příběh o narození Izáka jako příklad situace, kdy Bůh navštěvuje, a když je přijímán, bohatě obdarovává

Výchova k empatii: není smích jako smích

5.2.10 Abrahamova zkouška

Cíle:

Dítě se má seznámit s příběhem, kdy Hospodin zkouší Abrahamovu víru, a uvědomit si, že Bůh si nepřeje smrt člověka: Bůh je v těžkých chvílích zkoušenému člověku nablízku.

Dítě má uslyšet, že víra dává člověku odvahu k tomu, dávat Bohu i to nejcennější, co má.

Obsahy:

Příběh Abrahamovy zkoušky jako potvrzení skutečnosti, že Bůh si nepřeje smrt člověka

Situace, kdy dnes lidé ztrácejí svůj život. Bylo by omylem, vinit z jejich smrti Boha.

Abraham jako člověk, který s vírou, že Bůh je mocnější než smrt, má odvahu „dát Bohu to nejcennější“

5.2.11 Abraham – otec víry

Cíle:

Dítě má poznat, kdo je Abraham pro židy, muslimy a křesťany.

Dítě má z pozice zakotvení v křesťanství poznat základní údaje o židovství a islámu.

Dítě si má zopakovat učivo probrané v tomto tematickém celku.

Obsahy:

Abraham jako osoba spojující tři světová monoteistická náboženství:

židovství, křesťanství a islám

Základní informace o židovství a islámu

Výchova k porozumění, toleranci a vzájemné důvěře k lidem jiného vyznání

5.3 Slyším Boží hlas

Adventní doba je výzvou ke ztišení. Důraz na ztišení a naslouchání tvoří protiklad současné zkušenosti prožívání adventu, který je přehlcen spěchem, shonem a neklidem. Děti jsou pomocí jednoduchých cvičení uváděny k modlitbě. Postupujeme cestou od nejjednoduššího rozlišování zvuků kolem sebe až k naslouchání vlastním myšlenkám, ke ztišení a zklidnění.

Děti se v adventní době seznamují s narozením a působením Jana Křtitele. „Hlas volajícího na poušti“ vyzývá ke hledání „skrytého života“, to znamená výzvu zahlédnout svůj vnitřní svět a uslyšet v něm Boží hlas.

Na události Ježíšova narození jsou zdůrazněny okolnosti Ježíšova narození, aby vynikla Boží dobrota a láska. A přesto přišel na svět. Ježíš sdílí svým narozením život chudých, vyvržených ze společnosti a lidí, kteří o svůj domov přišli nebo z něj byli vyhnáni.

V poslední hodině tematického celku se opakuje událost Ježíšova křtu, která byla probírána ve druhé třídě.

Skutečnost, že Ježíš „otevřel nebe“ pro ty, kteří slyší jeho hlas, se stává úvodem do dalšího tematického celku věnovaného svátostem.

5.3.12 Slyším kolem sebe mnoho hlasů

Cíle:

Dítě si má všimnout, kolik podnětů jej obklopuje, a uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání.

Dítě má vyhledat v Bibli věty vyzývající k soustředěnému tichu, nutnému k uslyšení Božího hlasu.

Obsahy:

Cvičení ztišení a naslouchání

Výchova k meditaci a osobní modlitbě

Výroba adventního kalendáře a adventní předsevzetí: každý den se na chvíli „zastavit“ a prožít několik chvil ticha, dávat prostor Božímu hlasu v sobě

5.3.13 Narození Jana Křtitele

Cíle:

Dítě se má seznámit s příběhem zaslíbení narození Jana Křtitele a jeho narození.

Dítě má v Zachariášově oněmění poznat mimořádnost situace, kdy působí Bůh, a uslyšet, že ticho je nutné k jakémukoli hlubšímu pochopení skutečnosti.

Obsahy:

Událost narození Jana Křtitele

Zachariášovo oněmění jako situace, která učí Zachariáše naslouchat Bohu a hlouběji pochopit Boží působení

5.3.14 Hlas volajícího na poušti

Cíle:

Dítě se má seznámit s portrétem Jana Křtitele a uvědomit si rozdíl mezi Janovým zvěstováním příchodu Božího království a Ježíšovou „radostnou zvěstí o Božím království“.

Dítě má uslyšet, jak může sobě i druhým usnadňovat cesty ke Kristu.

Obsahy:

Portrét osobnosti Jana Křtitele

Srovnání Janova a Ježíšova kázání: Božího království hlášeného Janem s Božím královstvím přicházejícím v Ježíši Kristu jako radostná zvěst (Mt 11,11)

Výchova k osobní angažovanosti

5.3.15 Podivuhodné narození

Cíle:

Dítě si má uvědomit, v jakých podmínkách Ježíš přišel na svět a jak svým narozením sdílí život ubohých a chudých lidí.

Dítě si má spojit událost Ježíšova narození s příchodem Božího království; uslyšet, že Betlém je tady a teď, a dovědět se základní informace o datování našeho letopočtu.

Obsahy:

Vánoční události jako oslava příchodu Božího království na svět: Ježíš přichází na svět, aby žil život chudých, vyvržených ze společnosti, lidí, kteří o svůj domov přišli nebo z něj byli vyhnáni

Výchova k prosociálnímu chování, jehož motivací je následování Ježíše

Datování křesťanského letopočtu

5.3.16 Otevřela se nebesa

Cíle:

Dítě si má v události Ježíšova křtu potvrdit příchod Božího království a všimnout si, jak přichází tiše, nenápadně a nepoznáno.

Dítě si má uvědomit, že Ježíš pro nás otevírá nebe a my v nové době „otevřeného nebe“ žijeme.

Obsahy:

Událost Ježíšova křtu jako potvrzení příchodu Božího království: Ježíš prochází mezi lidmi v tichu, neviděn a nepoznán, a ač to sám nepotřebuje, nechává se pokřtít.

Událost Ježíšova křtu jako potvrzení, že Bůh v Ježíši Kristu stojí na straně člověka, kterého miluje a pro kterého otevírá nebe

5.4 Kdo jsi, Ježíši?

Tematický celek spadající do mezidobí před postní dobou je zaměřen stejně jako v přecházejících ročnicích na novozákonní texty. Nabízí dětem odpověď na jednoduchou otázku: „Ježíši, kdo vlastně jsi?“, a to pomocí výroků „Já jsem...“ z Janova evangelia. Odpověď je tak bohatší o obraz, který je součástí lidské zkušenosti a vychází ze života a smyslového vnímání. Výroky „Já jsem...“ vyjadřují nejkratší formou, kdo Ježíš svou podstatou je a co znamená pro lidstvo. Výroků „Já jsem...“ je sedm a jsou vždy spojeny s výzvou a určitou událostí. Symbol i událost pak směřují k jedné ze sedmi svátostí.

Po ujištění o „otevřeném nebi“ v předcházejícím tematickém celku děti uslyší nejen odpověď na otázku, ale seznamují se také s jednotlivými svátostmi jako s viditelnými znameními „otevřeného nebe“, které jsou zárukou přítomnosti Božího království ve světě.

5.4.17 Já jsem světlo světa

Cíle:

Dítě si má uvědomit, jaký význam má pro život světlo a jaké má vlastnosti, aby pak mohlo poznávat, že Bůh přináší do života „světlo“: kdo uvěří, vidí hlouběji a dokáže postihnout podstatné.

Dítě si má zopakovat událost o uzdravení slepého od narození a všimnout si souvislosti události i znamení světla se svátostí křtu.

Obsahy:

Vztah mezi lidskou zkušeností se světlem, biblickým textem a svátostí křtu

Symbolika světla ve svátosti křtu

5.4.18 Já jsem chléb života

Cíle:

Dítě si má uvědomit, jaký význam má pro všední život obyčejný chléb a jaké má vlastnosti, aby pak bylo schopno poznávat, jak je Bůh blízko lidem a jak je pro ně nezbytný a vzácný.

Dítě si má zopakovat událost o zázračném rozmnožení chlebů a nasycení pěti tisíců lidí a všimnout si její souvislosti s Ježíšovým výrokem a se svátostí eucharistie.

Obsahy:

Já jsem chléb života (J 6,35)

Událost nasycení pěti tisíců lidí (J 6,1–13)

Vztah mezi lidskou zkušeností s chlebem, biblickým textem a svátostí eucharistie

Symbolika chleba ve svátosti eucharistie

5.4.19 Já jsem dobrý pastýř, já jsem dveře

Cíle:

Dítě si má na symbolu dveří uvědomit, jak se skrze Ježíše otevírá přístup k Bohu.

Dítě si má na základě obrazu dobrého pastýře a na podobenství o ztracené ovci uvědomit, že Bůh člověka hledá, otevírá mu cestu a spolehlivě ho provází životem, a prohloubit prožívání svátosti smíření.

Obsahy:

Obraz dobrého pastýře a podobenství o ztracené ovci

Vztah mezi lidskou zkušeností, biblickými texty a svátostí smíření

Odpuštění ve svátosti smíření

5.4.20 Já jsem vinný kmen

Cíle:

Dítě si má na příkladu starostlivého vinaře uvědomit, že Bůh je dobrotivý a pečující.

Dítě má uslyšet, že Ježíš přirovnává sám sebe k pravému vinnému kmeni a nás k ratolestem, a uvědomit si souvislost této výpovědi se svátostí biřmování.

Obsahy:

Vztah mezi obrazem starostlivého vinaře pečujícího o vinný keř, biblickým textem a svátostí biřmování Dary Ducha Svatého ve svátosti křesťanské dospělosti

5.4.21 Já jsem cesta, pravda a život

Cíle:

Dítě má získat citlivost pro symbol cesty, aby bylo schopno pochopit, že Ježíš je životem, cestou i cílem, a sebe samého pak vnímat jako někoho, kdo je na cestě směřující k Bohu.

Dítě se má seznámit se základními informacemi o svátosti manželství a svátosti kněžství, jako o viditelných znameních Boží milosti pro určitou životní cestu.

Obsahy:

Vztah mezi lidskou zkušeností „být na cestě“, biblickým textem a svátostmi zaměřenými k druhým lidem

Svátost manželství a svátost kněžství jako znamení Boží milosti ve chvílích rozhodnutí se k přijetí svého povolání, a tím i ke způsobu života

5.4.22 Já jsem vzkříšení a život

Cíle:

Dítě se má seznámit s příběhem vzkříšení Lazara a uvědomit si, že Ježíš ve svém jednání ukazuje Otce, který umí vrátit pozemský život.

Dítě se má seznámit se svátostí nemocných jako s prostorem naděje tam, kde pozemská naděje končí.

Obsahy:

Svátost pomazání nemocných jako prostor naděje tam, kde pozemská naděje končí

5.5 Já jsem vzkříšení a život

Tematický celek má dětem zprostředkovat zkušenost, že utrpení a bolest jsou součástí lidského života a Ježíš tím, jak sám prochází utrpením a smrtí, nám dává naději, že Bůh nás doprovází i v temných chvílích. Ježíš ve smrti nezůstává a dává základ křesťanské naději přesahující smrt.

Děti by měly vnímat velikonoční události ne jako biblickou událost, ale jako aktuální poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí.

5.5.23 Když se cesta změní v cestu křížovou

Cíle:

Dítě má uslyšet, příp. samo reflektovat, že bolest a smrt jsou „součástí“ života, i když je to velmi těžké.

Dítě se má učit být citlivé na formy utrpení lidí v současném světě.

Obsahy:

Zpráva o zkušenosti s konečností a utrpením lidského života

Reflexe vlastní zkušenosti s podobnou situací

Výchova ke schopnosti smysluplně zacházet s bolestí a darovat útěchu

5.5.24 Křížová cesta

Cíle:

Dítě si má spojit zkušenosti s dovršením lidského života s křížovou cestou, kterou prošel Ježíš.

Dítě si má uvědomit, že Ježíš prochází utrpením a smrtí v důvěře v Boha, aby lidé měli naději, že nebudou trpět a umírat sami.

Obsahy:

Křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života

Sdílení zkušeností s prvním setkáním se smrtí

Křesťanský pohled na smysl lidského utrpení

5.5.25 To je ta noc...

Cíle:

Dítě má nově pochopit Velikonoce jako aktuální poselství: Ježíš nám svým utrpením, smrtí a zmrtvýchvstáním dává naději, která přesahuje smrt.

Dítě se podrobněji seznamuje s liturgií velikonoční vigilie a učí se v ní vnímat poselství symboliky předmětů a gest, jejichž význam už zná.

Obsahy:

Průběh liturgie velikonoční vigilie

Velikonoce v kontextu liturgického roku

Symbol světla, slova, vody a chleba a vína v liturgii velikonoční vigilie

5.5.26 Cesta světla

Cíle:

Dítě si má zopakovat události probírané v minulých ročnících, kdy se vzkříšený Ježíš dává poznat ženám a učedníkům.

Dítě má nově vidět tyto události jako základ křesťanské naděje.

Obsahy:

Opakování velikonočních událostí, kdy se Ježíš dává poznat lidem, se zdůrazněním jejich společného poselství: Křesťané jsou stejně jako

Ježíšovi učedníci svědky Kristova zmrtvýchvstání a mohou světu

přinášet světlo naděje, „evangelium“, dobrou zprávu o smrti a vzkříšení Ježíše Krista

5.5.27 ...a naplnil celý dům

Cíle:

Dítě si má uvědomit, že každý člověk je stvořen jako originál a má právo být jiný.

Dítě si má uvědomit, čím se lidé liší a že odlišnost může být příčinou mnoha konfliktů.

Dítě si má uvědomit, že „být křesťan“ znamená v síle Ducha Svatého

vnášet mezi lidi pokoj vytvářející Boží království.

Obsahy:

Duch Svatý jako ten, který sjednocuje, dává sílu být sám sebou, osobitým způsobem usilovat o pokoj a přispívat tak k vytváření Božího království
Výchova ke schopnosti pozitivně hovořit o lidech, kteří jsou odlišní

5.5.28 Ať všichni jsou jedno

Cíle:

Dítě se má dovědět o působení jiných křesťanských církví u nás, poznávat jejich způsob uctívání Božího Syna a objevovat, jaká je jejich životní praxe.

Dítě se má seznámit s významem slova ekumenismus, poznávat, co nás spojuje, a uslyšet příklady, jak můžeme společně „v jednom Duchu“ působit ve světě.

Obsahy:

Základní informace o ekumenickém hnutí

Základní informace o jiných křesťanských církvích a denominacích u nás

Výchova k ekumenismu a k toleranci odlišných náboženských systémů

5.5.29 Maria

Cíle:

Dítě si má zopakovat základní údaje Mariina života a uvědomit si jednotlivé situace, jak může člověk ve svém životě prožívat Boží přítomnost.

Dítě má být uvedeno do obrazné řeči litaní a umět vyjmenovat ně- která mariánská poutní místa u nás.

Obsahy:

Marie jako člověk, kterému je Bůh velice blízko a který může být příkladem, jak prožívat Boží blízkost

Obrazná pojmenování Marie v modlitbě loretánských litaní

Modlitba růžence

Mariánská poutní místa u nás

5.6 Církev – náš společný dům

Svět jako místo, kde bydlíme, které vypovídá o svém Tvůrci, za které jsme zodpovědní a které obohacujeme o náboženský rozměr. Děti se seznamují s dějinami prvotní církve a životem a učením apoštola Pavla.

V souvislosti s Pavlovými misijními cestami a šířením Božího království mají být dovedeny k vědomé zodpovědnosti za církev, které jsme součástí a která zpřítomňuje Boží království v současném světě.

5.6.30 Já jsem Ježíš, kterého ty pronásleduješ!

Cíle:

Dítě se má seznámit s příběhem změny smýšlení apoštola Pavla jako s příběhem vyjití na novou cestu.

Dítě má uslyšet, že v lidském životě jsou situace, kdy se Božím oslovením život radikálně mění.

Obsahy:

Apoštol Pavel jako další příklad uposlechnutí Boží výzvy a vyjití na novou cestu

5.6.31 Budeš mluvit o tom, co jsi viděl a slyšel...

Cíle:

Dítě si má rozšířit své znalosti o apoštolu Pavlovi a získat přehled o rozšíření křesťanství ve světě.

Dítě se má zamyslet nad tím, co pro Pavla znamenalo „být křesťanem“ a co znamená „být křesťanem“ dnes.

Obsahy:

Další události z života apoštola Pavla (útěk z Damašku, pobyt v Jeruzalémě, v Lystře, křest Lydie, uzdravení Eutycha, uvěznění a propuštění Pavla a Silase ve Filipech)

Pavlovy misijní cesty

Být křesťanem v prvotní církvi a být křesťanem dnes

5.6.32 Měli všechno společné

Cíle:

Dítě se má na základě biblických textů seznámit s tím, jak vypadal život křesťanů v prvních církevních obcích.

Dítě se učí vnímat, že vstupovat s křesťanskou nadějí do problémů dnešního světa znamená jít a hlásat radostnou zvěst, a zpřítomňovat tak Boží království na zemi.

Obsahy:

Život prvních křesťanů

Církev jako prostor Božího království

Situace solidarity, sdílení a vzájemné pomoci v dnešním světě, výchova k prosociálnímu jednání

5.6.33 Šíření Božího království

Cíle:

Dítě si má na biblické události Sk 28,11–31 uvědomit, že je smysluplné zasazovat se svým jednáním za lepší svět.

Dítě si má spojit touhu po lepším světě s vizí Božího království, jehož šíření je úkolem a výzvou křesťana.

Obsahy:

Výzva ke hlásání Božího království jako výraz touhy po lepším světě

Poslední hodiny jsou věnovány opakování učiva pátého ročníku, jehož shrnutí najdeme v biblickém textu Žd 11. kap. Děti mají znovu uslyšet výzvu, že věřit znamená také být schopen v síle křesťanské naděje dotvářet svět.

5.7.34 Šíření Božího království

Cíle:

Dítě se má seznámit s textem Žd 11. kap. a zopakovat si probranou látku.

Dítě má před odchodem na prázdniny posílit vztahy v kolektivu spolužáků.

Obsahy:
Celoroční shrnutí učiva

5.7.35 Do domu Hospodinova...

Cíle:

Dítě si má různými metodami a formami práce zopakovat probranou látku.

Obsahy:

Projekty podporující ročníkové téma

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

(zpracován v souladu s RVP ZV)



Dodatek č. 3, s účinností od 1. 9. 2019

Název programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

S účinností od: 1. 9. 2007,

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Viničné Šumice 42, 664 06

Jméno ředitele: Mgr. Olga Růžičková

Kontakty: skola@skolavinicnesumice.cz, tel. 544 250 956, 739 042 943

Zřizovatel: Obec Viničné Šumice, Viničné Šumice 23, 664 06, tel. 544 250 931

IČO: 49458884

IZO: 102179859

RED-IZO 600110991

Koordinátor: Mgr. Martina Havlíčková

Verze 1.	projednána pedagogickou radou:	1. 9. 2010	č. j. 47/10	
	projednána ve školské radě:	15. 9. 2010		
Verze 2.	projednána pedagogickou radou:	31. 8. 2012,	č. j.190/12	
	projednána ve školské radě:	14. 9. 2012		
Verze 3.	projednána pedagogickou radou:	19. 6. 2013,	č. j. 152/13	
	projednána ve školské radě:	25. 6. 2013		
	předložena zřizovateli:	14. 8. 2013		
Verze 4.	projednána pedagogickou radou:	17. 6. 2015	č. j. 110/15	s účinností od 1. 9. 2015
	předložena školské radě k vyjádření:			
	předložena zřizovateli:	24. 7. 2015		
Dodatek č. 1:	projednán pedagogickou radou:	8. 6. 2016	č. j. 122/16	s účinností od 1. 9. 2016
	projednána ve školské radě:	27. 5. 2016		
	předložena zřizovateli:	31. 5. 2016		
Dodatek č. 2:	projednán pedagogickou radou:	7. 6. 2017	č. j. 196/17	s účinností od 1. 9. 2017
	projednána ve školské radě:	15. 8. 2017		
	předložena zřizovateli:	28. 8. 2017		
Dodatek č. 3:	projednán pedagogickou radou:	5. 6. 2019	č. j. 109/19	s účinností od 1. 9. 2019
	projednána ve školské radě:	15. 8. 2019		
	předložena zřizovateli:	28. 8. 2019		



X. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Časové vymezení předmětu

Výuka plavání je stanovena v počtu 40 hodin v 1. – 5. ročníku.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v tělocvičně, v místní Sokolovně nebo na hřišti, v plavecké škole nebo na škole v přírodě s plaveckým zaměřením. Vzdělávací obsah je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Dále na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, jako jsou pohybové hry, základy atletiky a základy sportovních her, hygienu plavání, adaptaci na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany. Součástí tělesné výchovy jsou výlety do okolí školy.

V případě potřeby se výuka spojí do bloku (vázáno na podmínky umožněné rozvrhem), v tomto případě bude žákům poskytnuta pětiminutová přestávka, s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků a v souladu s psychohygienickými zásadami.

Výuka plavání je organizována smluvně s plaveckou školou A. Konkolová, Vyškov a na škole v přírodě s plaveckým zaměřením.

1. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
*Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	*hygienické návyky před vstupem do bazénu *seznámení se s vodním prostředím hry ve vodě, *splývání na břiše a na zádech *hry pro seznámení s vodou, dýchání, splývání *návčik správného dýchání *průpravná cvičení pro návčik základních plaveckých stylů, rozcvička na suchu *skoky do nízké vody	*MKV - lidské vztahy *ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti ETV – sebeovládání, řešení konfliktů	

2. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
*Ovládá drobné hry podle pokynů učitele. *Ovládá průpravná cvičení na suchu. *Skáče do vody po nohách, umí se orientovat ve vodě a dosáhne břehu po skoku. *Začíná skákat šipkou, loví puky v nízké vodě. *Zapojuje se do plnění drobných úkolů pro dýchání, splývání a orientaci ve vodě. *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	*hry pro seznámení s vodou, dýchání, splývání a orientaci ve vodě *průpravná cvičení pro návčik základních plaveckých stylů *splývání na břiše a na zádech, základy kraulu bez dýchání, znaku, prsou, vše na krátkou vzdálenost *pokus o plavání pod vodou *lovení puků	*EV – vztah člověka, k prostředí (prostředí a zdraví) *ETV - kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí. *ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů.	

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Má osvojeny návyky činnosti u bazénu a základní hygienu při návštěvě bazénu.</p> <p>*Zvládne základy plavání jedním způsobem bez dýchání na krátkou vzdálenost.</p> <p>*Ovládá stylově alespoň jeden plavecký způsob s dýcháním a umí styly pojmenovat.</p> <p>*Zvládne plavat delší úsek podle svých možností.</p> <p><i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i></p> <p><i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>	<p>*technika plaveckých stylů kraul, znak, prsa</p> <p>*cvičení asymetrická, rytmická, arytmiická pro souhru plaveckého způsobu</p> <p>*správná technika skoku do vody</p> <p>*nácvik skoku po hlavě ze sedu</p> <p>*dodržování hygieny plavání, pravidla bezpečnosti a hygieny při plavání</p> <p>*skoky do nízké i do hluboké vody s možností záchrany</p>	<p>*MKV - lidské vztahy</p> <p>*ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti</p> <p>ETV – sebeovládání, řešení konfliktů</p>	

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Ovládá drobné hry podle pokynů učitele.</p> <p>*Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti a styly</p>	<p>*prohlubování adaptace na vodní prostředí pomocí her pro dýchání</p> <p>*splývání, orientace ve vodě, potápění</p>	<p>*EV – vztah člověka, k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>*ETV - kreativita a iniciativa, řešení</p>	

<p>*Ovládá stylově alespoň jeden plavecký způsob s dýcháním a umí styly pojmenovat.</p> <p>*Zvládne plavat delší úsek podle svých možností.</p> <p>*Skáče do vody, umí se orientovat ve vodě a dosáhne břehu po skoku.</p> <p><i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>	<p>*lovení předmětů, šlapání vody</p> <p>*návčik souvislé vytrvalosti od 10 do 100 m</p> <p>*návčik startovního skoku</p> <p>*potápění a plavání pod vodou</p> <p>*návčik tří plaveckých stylů - kraul, znak, prsa i s dýcháním</p> <p>*zdokonalení plaveckých technik kraul, znak, prsa</p>	<p>problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p> <p>*ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů.</p>	
--	--	---	--

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>*Má osvojeny návyky činnosti u bazénu a základní hygienu při návštěvě bazénu.</p> <p>*Pojmenovává základní činnosti a styly ve vodě.</p> <p>*Uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě.</p> <p>*Zvládne plavat delší úsek podle svých možností.</p> <p><i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>	<p>*pravidla bezpečnosti a hygieny při plavání</p> <p>*cvičení asymetrická, rytmická, arytmiická pro souhru plaveckého způsobu</p> <p>*plavání ve volné vodě</p> <p>*orientace ve vodě a pod vodou pro osvojení plaveckých dovedností</p> <p>*pády a skoky do vody</p> <p>*plavání úseků od 10m do 200m</p>	<p>*MKV - lidské vztahy</p> <p>*ETV – asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti</p> <p>ETV – sebeovládání, řešení konfliktů</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

(zpracován v souladu s RVP ZV)



Verze 4., dodatek č. 4, s účinností od 1. 9. 2021

A. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

S účinností od: 1. 9. 2007,

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Viničné Šumice 42, 664 06

Jméno ředitele: Mgr. Olga Růžičková

Kontakty: skola@skolavinicnesumice.cz, tel. 544 250 956, 739 042 943

Zřizovatel: Obec Viničné Šumice, Viničné Šumice 23, 664 06, tel. 544 250 931

IČO: 49458884

IZO: 102179859

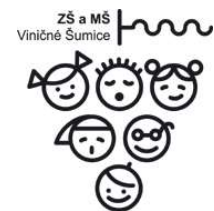
RED-IZO 600110991

Koordinátor: Mgr. Martina Havlíčková

Verze 1.	projednána pedagogickou radou:	1. 9. 2010	č. j. 47/10	
	projednána ve školské radě:	15. 9. 2010		
Verze 2.	projednána pedagogickou radou:	31. 8. 2012,	č. j. 190/12	
	projednána ve školské radě:	14. 9. 2012		
Verze 3.	projednána pedagogickou radou:	19. 6. 2013,	č. j. 152/13	
	projednána ve školské radě:	25. 6. 2013		
	předložena zřizovateli:	14. 8. 2013		
Verze 4.	projednána pedagogickou radou:	17. 6. 2015	č. j. 110/15	s účinností od 1. 9. 2015
	předložena školské radě k vyjádření:			
	předložena zřizovateli:	24. 7. 2015		
Dodatek č. 1:	projednán pedagogickou radou:	8. 6. 2016	č. j. 122/16	s účinností od 1. 9. 2016
	projednána ve školské radě:	27. 5. 2016		
	předložena zřizovateli:	31. 5. 2016		
Dodatek č. 2:	projednán pedagogickou radou:	7. 6. 2017	č. j. 196/17	s účinností od 1. 9. 2017
	projednána ve školské radě:	15. 8. 2017		
	předložena zřizovateli:	28. 8. 2017		
Dodatek č. 3:	projednán pedagogickou radou:	5. 6. 2019	č. j. 109/19	s účinností od 1. 9. 2019
	projednána ve školské radě:	15. 8. 2019		
	předložena zřizovateli:	28. 8. 2019		
Dodatek č. 4:	projednán pedagogickou radou:	16. 6. 2021	č. j. 73/21	s účinností od 1. 9. 2021

projednána ve školské radě:
předložena zřizovateli:

25. 6. 2021
30. 6. 2021



UČEBNÍ PLÁN

Učební plán po ročnících a předmětech

Ročník			1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		Celkový počet min. čas. dotace	Celkový počet disponibil. hodin
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace	Rámcový učební plán	Disponibilní časová dotace		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	1	7	1	7	1	7	-	5	2	33	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	1	-	1	3	-	3	-	3	-	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	11	0
		Přírodověda	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1		2
		Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	2	-	2	-		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5	0
Celková povinná časová dotace													102	16
Počet hodin v ročníku			21		21		24		26		26			
Maximální počet hodin v ročníku			22		22		26		26		26			

C. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro ZŠ Viničné Šumice vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a ze snahy o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Při jeho tvorbě jsme provedli analýzu vlastních možností a schopností pedagogického sboru, vzali jsme v úvahu přání rodičů a především jsme navázali na tradice školy.

V našem ŠVP klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Škola se nijak specificky neprofiluje, naše zaměření je všeobecné. Velkou pozornost věnujeme jazykům, a to již od 1. ročníku, prioritou je osobnostní a sociální výchova, výchova a vzdělávání dětí v oblasti ekologické a dramatické. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co se nám nedaří.

Jakou chceme být školou a kam směřujeme?

Naším posláním není pouhé zprostředkování sumy vědomostí a následné zkoušení žáků, zda si učební látku zapamatovali. Chceme žáky motivovat k aktivnímu učení dovednostem důležitým pro život: učit se řešit problémy, dovednostem sociálním, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení.

Rádi bychom:

- byli otevřenou, tvořivou školou připravující žáky pro celoživotní vzdělávání,
- pečovali o příjemné klima školy,
- vychovávali slušného, zdravě sebevědomého člověka, vedli ho k zodpovědnosti, spolehlivosti, důvěryhodnosti, ale také k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- v žácích budovali pocit sounáležitosti s obcí, v níž vyrůstají a žijí,
- učili žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný,
- u žáků podporovali kladný vztah k životu a k životnímu prostředí,
- poskytli žákům příležitost zažít úspěch a v případě neúspěchu jim pomohli najít správnou cestu,
- vedli žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.
- **pomáhali žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedli je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.**

Kompetence digitální		
Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	- žáky vede k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učí žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	- samostatná práce, praktické činnosti, objevování,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	- samostatná práce ve dvojicích či skupinách
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	- pomáhá vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinuje různé formáty, a napomáhá vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků	- práce ve skupině, experiment, problémová výuka,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	- motivuje k využívání digitální technologie, pomáhá zautomatizovat rutinní činnosti, vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů	
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	- rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost	- badatelské aktivity

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák	Co dělá učitel	Formy, metody a aktivity
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	- dohlíží na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, rozvíjí komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a motivuje k etickému jednání a chování	- diskuse, heuristický rozhovor

I. ČESKÝ JAZYK

Časové vymezení předmětu

Český jazyk má časovou dotaci v 1. ročníku 7 hodin týdně + 1 hodinu týdně z disponibilních hodin, ve 2. ročníku 7 hodin týdně + 1 hodinu týdně z disponibilních hodin, ve 3. ročníku 7 hodin týdně + 1 hodinu týdně z disponibilních hodin, ve 4. ročníku 7 hodin týdně, v 5. ročníku 5 hodin týdně + 2 hodiny týdně z disponibilních hodin.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vyhledáváme informace v různých digitálních zdrojích- v internetové jazykové příručce ověřujeme správný pravopis určitého jevu- posuzujeme důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení, odlišujeme emotivnost textů od faktů- ukládáme získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací	<ul style="list-style-type: none">- samostatná práce- vyhledávání informací- spolupráce- sdílení- prezentace

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
Komunikační a slohová výchova *Využije digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení *Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none">- písemný projev- technika psaní na klávesnici- úprava textu- čtení elektronického textu

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>*Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</p> <p>*vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovná informace z různých zdrojů</p> <p>*Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických</p> <p>*Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, i v elektronické podobě</p>	<ul style="list-style-type: none">- žánry písemného projevu- elektronická komunikace- elektronický formulář

II. ANGLICKÝ JAZYK

Časové vymezení předmětu

Cizí jazyk má časovou dotaci v 1. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilních hodin, ve 2. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilních hodin, ve 3. ročníku 3 hodinu týdně, ve 4. ročníku 3 hodinu týdně, v 5. ročníku 3 hodin týdně.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vyhledává a přehrává výslovnost daného výrazu- využívá online editory s opravou gramatiky a pravopisu- pracuje s prostředky digitálních technologií, jako je interaktivní tabule, elektronická učebnice	<ul style="list-style-type: none">- činnostní učení- projektové učení

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
Psaní *Napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk	<ul style="list-style-type: none">- práce s elektronickým slovníkem- terminologie daného jazyka- elektronický formulář

III. MATEMATIKA

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vyhledáváme na internetu reálné údaje- získáváme data jako zdroj v různých aktivitách- používáme tabulky dat- vyhodnocujeme data	<ul style="list-style-type: none">- samostatná práce- práce ve dvojicích či skupinách- experiment, problémová výuka- diskuse

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty *Vyhledává, sbírá a třídí data i použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích *Čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy *Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií</p>	<ul style="list-style-type: none">- doplnění údajů- uspořádání získaných dat- práce s daty

IV. INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Informatika vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v oblasti výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání v praktickém životě. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s počítačem v prostředí programu Microsoft Office.

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Časové vymezení předmětu

Informatika má časovou dotaci ve 3. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilních hodin, 1 hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v počítačové učebně na počítačích s myší. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

3. ročník

Výstupy RVP

Základy algoritmizace s robotickou hračkou

Algoritmizace a programování

- *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Základy algoritmizace

Algoritmizace a programování

- *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Výstupy ŠVP

- *sestaví postup pro robota, aby došel k cíli
- opraví chybný postup pro robota
- *přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí
- *přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
- *sestavuje různé postupy ke stejnému cíli

- *přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem
- *vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
- *hledá různé postupy vedoucí k cíli
- *hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků
- *posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
- *rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy

Učivo

- *Bee-bot: základní ovládání
- *Hledání postupu k zadanému cíli
- *Hledání nejkratší cesty
- *Více cest vede k cíli
- *Hledání koncového stavu
- *Hledání počátečního stavu
- *Čtení a psaní kódu
- *Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi

- *Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
- *Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
- *Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
- *Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
- *Program a jeho vlastnosti,

	<ul style="list-style-type: none"> *vyhledá a opraví chybu v postupu *používá posloupnost příkazů 	<p>jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava</p>
<p><i>Ovládání digitálního zařízení</i> <u>Digitální technologie</u> * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> *pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, *vysvětlí, k čemu slouží *pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí *edituje digitální text, vytvoří obrázek *přehraje zvuk či video *uloží svoji práci do souboru, otevře soubor *používá krok zpět, zoom *řeší úkol použitím schránky *dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> *Digitální zařízení *Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace *Ovládání myši *Kreslení čar, vybarvování *Používání ovladačů *Ovládání aplikací (schránka, krok zpět zoom) *Kreslení bitmapových obrázků *Psaní slov na klávesnici *Editace textu *Ukládání práce do souboru *Otevírání souborů *Přehrávání zvuku

4. ročník

Výstupy RVP

Práce ve sdíleném prostředí

Digitální technologie

- *najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- *propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- *dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Výstupy ŠVP

- *uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
- *najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- *propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- *pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- *při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- *u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
- *v textu rozpozná osobní údaje
- *rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Učivo

- *Využití digitálních technologií v různých oborech
- *Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
- *Práce se soubory
- *Propojení technologií, internet
- *Sdílení dat, cloud
- *Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
- *Uživatelské jméno a heslo
- *Osobní údaje

Základy robotiky se stavebnicí

Algoritmizace a programování

- *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Úvod do kódování a šifrování data informací

Data, informace a modelování

- *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- *vyčte informace z daného modelu

- *sestaví robota podle návodu
- *sestaví program pro robota
- *oživí robota, otestuje jeho chování
- *najde chybu v programu a opraví ji
- *upraví program pro příbuznou úlohu
- * pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
- *pomocí programu ovládá senzor
- *používá opakování, události ke spouštění programu

- *sdělí informaci obrázkem
- *předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- *zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
- *zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- *obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

- *Sestavení programu a oživení robota
- *Ovládání světelného výstupu
- *Ovládání motoru
- *Opakování příkazů
- *Ovládání klávesnicí – události
- *Ovládání pomocí senzoru

- *Piktogramy, emodži
- *Kód
- *Přenos na dálku, šifra
- *Pixel, rastr, rozlišení
- *Tvary, skládání obrazce

Řešení problémů pomocí algoritmizace

Algoritmizace a programování

- * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- * upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
- * upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
- * rozhodne, jestli různé algoritmy vyřeší stejný problém

- * ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli
- * vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
- * hledá vhodný postup za daných pravidel
- * posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
- * vyhledá a opraví chybu v postupu
- * vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu
- * používá posloupnost příkazů *používá opakování příkazů *používá podprogramy

- * Relativní řízení postavy s otáčením
- * Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
- * Programování kreslení geometrických útvarů
- * Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
- * Řešení problémů programováním

5. ročník

Výstupy RVP

Úvod do práce s daty

Informační systémy

- *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- *pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Algoritmizace a programování

- *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- *ověří správnost jím

Výstupy ŠVP

- *pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- *doplní posloupnost prvků *umístí data správně do tabulky
- *doplní prvky v tabulce
- *v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

- *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
- *v programu najde a opraví chyby
- *rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát

Učivo

- *Data, druhy dat *Doplňování tabulky a datových řad
- *Kritéria kontroly dat *Řazení dat v tabulce *Vizualizace dat v grafu

- *Příkazy a jejich spojování
- *Opakování příkazů
- *Pohyb a razítkování
- *Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
- *Vlastní bloky a jejich vytváření
- *Kombinace procedur

<p>navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><i>Úvod do informačních systémů</i></p> <p><u>Informační systémy</u></p> <p>*v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p><i>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</i></p> <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <p>*sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>*popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>*v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>*vytvoří a použije nový blok</p> <p>*upraví program pro obdobný problém</p> <p>*nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</p> <p>*určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>*v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy</p> <p>*v programu najde a opraví chyby</p> <p>*rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>*rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</p> <p>*vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</p> <p>*přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>*rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p>	<p>*Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>*Kreslení čar</p> <p>*Pevný počet opakování *Ladění, hledání chyb *Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>*Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p> <p>*Náhodné hodnoty</p> <p>*Čtení programů *Programovací projekt</p>
--	---	--

<p><i>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</i> <u>Data, informace a modelování</u> *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji *vyčte informace z daného modelu</p> <p><i>Základy programování – postavy a události</i> <u>Algoritmizace a programování</u> *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>*cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <p>*pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty *pomocí obrázku znázorní jev *pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p> <p>*v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav *v programu najde a opraví chyby *používá události ke spuštění činnosti postav *přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky *upraví program pro obdobný problém *ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>*Graf, hledání cesty *Schémata, obrázkové modely *Model</p> <p>*Ovládání pohybu postav *Násobné postavy a souběžné reakce *Modifikace programu *Animace střídáním obrázků *Spouštění pomocí událostí *Vysílání zpráv mezi postavami *Čtení programů *Programovací projekt</p>
--	---	--

V. PRVOUKA

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání doplňujících informací k učivu - ověřování faktů - hodnocení výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - praktické činnosti, - objevování, - samostatná práce ve dvojicích - experiment, problémová výuka, - badatelské aktivity

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
<p>Člověk a jeho zdraví *Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <p>Rozmanitost přírody *Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měření - plánování a zaznamenávání

VI. PŘÍRODOVĚDA

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu + 1 z disponibilních hodin ve 4. ročníku a 1 hodinu + 1 z disponibilních hodin v 5. ročníku týdně.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vyhledávání doplňujících informací k učivu- ověřování faktů- kritické hodnocení výsledků- vytváření prezentací, jednoduchých programů	<ul style="list-style-type: none">- samostatná práce- praktické činnosti,- objevování,- samostatná práce ve dvojicích či skupinách- experiment, problémová výuka,- badatelské aktivity- diskuse, heuristický rozhovor

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
<p>Člověk a jeho zdraví *Formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</p> <p>Rozmanitost přírody *Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních</p> <p>Lidé kolem nás *Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), i při interakci v digitálním světě *Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none">- tvorba jednoduchých programů- popisování jednoduchých jevů- měření, plánování a zaznamenávání- pozorování

VII. VLASTIVĚDA

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu + 1 z disponibilních hodin ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku týdně.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- analyzování digitálních zdrojů, jejich porovnávání, kritické hodnocení a interpretace- osvojení dovedností	<ul style="list-style-type: none">- práce ve dvojicích- přiřazování- samostatná práce- poslech ukázky- dramatizace- vyhledávání na internetu

VIII. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu + 1 z disponibilních hodin ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku týdně.

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- orientace v hudebním materiálu a analýza hudební skladby- pochopení hudebního díla v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou jejich vzniku	<ul style="list-style-type: none">- vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací- ukázky, výukové programy

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
<p>*Využívá jednoduché akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k jednoduché doprovodné hře.</p> <p>*Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě</p> <p>*Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací</p> <p>*Využívá jednoduché akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>*Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě</p> <p>*Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none">- hudební doprovody- hudební hry

IX. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- prohlížíme a vyhledáváme obrazový materiál- tvoříme vlastní databázi uměleckých děl- využíváme digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none">- vyhledávání- skupinová práce- samostatná práce- ukázky

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
<p>*Vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje</p> <p>*Vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření vlastní, svých spolužáků i vybraná umělecké díla</p> <p>*Komunikuje přímo a zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil</p>	<ul style="list-style-type: none">- vizuální prostředky- vlastnosti, rozdíly

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
<p>*Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů; kombinuje je v ploše i prostoru</p> <p>*Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>*Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky.</p> <p>*Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby.</p>	<p>- jednoduchá úprava digitální fotografie</p>

X. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- sledujeme a zaznamenáváme průběh činnosti- rozvíjíme orientační dovednosti- vyhledáváme významné sportovní osobnosti	<ul style="list-style-type: none">- sledování- ukládání dat- zaznamenávání dat- prezentace

4. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
<p>*Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií</p> <p>*Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none">- dlouhodobé sledování- měření- kompenzační cvičení- sledování, porovnávání a vyhodnocování

IX. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vyhledáváme a porovnáváme data- vytváříme a zpracováváme data- sdílíme data a komunikujeme pomocí online nástrojů- řešíme hygienu práce a údržbu zařízení- využíváme nástrojů 3D modelování nebo jednoduché simulační programy	<ul style="list-style-type: none">- práce s obrazem- zobrazování- předvádění- pozorování

3. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
*Práce s drobným materiálem *Pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu	<ul style="list-style-type: none">- hra

5. ročník

Výstupy RVP a ŠVP	Učivo
<p>Pěstitelské práce *Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je</p> <p>Konstrukční činnosti *Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu</p>	<ul style="list-style-type: none">- kvíz- tvorba návodů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání
Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice
(zpracován v souladu s RVP ZV)



Verze 4., dodatek č. 5, s účinností od 1. 10. 2024

A. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice

S účinností od: 1. 9. 2007

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Viničné Šumice 42, 664 06

Jméno ředitele: Mgr. Olga Růžičková

Kontakty: skola@skolavinicnesumice.cz, tel. 544 250 956, 739 042 943

Zřizovatel: Obec Viničné Šumice, Viničné Šumice 23, 664 06, tel. 544 250 931

IČO: 49458884 **IZO:** 102179859 **RED-IZO** 600110991

Koordinátor: Mgr. Martina Havlíčková

Verze 1. projednána pedagogickou radou: 1. 9. 2010 č. j. 47/10

projednána ve školské radě: 15. 9. 2010

Verze 2. projednána pedagogickou radou: 31. 8. 2012, č. j. 190/12

projednána ve školské radě: 14. 9. 2012

Verze 3. projednána pedagogickou radou: 19. 6. 2013, č. j. 152/13

projednána ve školské radě: 25. 6. 2013

předložena zřizovateli: 14. 8. 2013

Verze 4. projednána pedagogickou radou: 17. 6. 2015 č. j. 110/15

předložena školské radě k vyjádření:

předložena zřizovateli: 24. 7. 2015

Dodatek č. 1: projednán pedagogickou radou: 8. 6. 2016 č. j. 122/16

projednána ve školské radě: 27. 5. 2016

předložena zřizovateli: 31. 5. 2016

Dodatek č. 2: projednán pedagogickou radou: 7. 6. 2017 č. j. 196/17

projednána ve školské radě: 15. 8. 2017

předložena zřizovateli: 28. 8. 2017

Dodatek č. 3: projednán pedagogickou radou: 5. 6. 2019 č. j. 109/19

projednána ve školské radě: 15. 8. 2019

předložena zřizovateli: 28. 8. 2019

Dodatek č. 4: projednán pedagogickou radou: 16. 6. 2021 č. j. 73/21

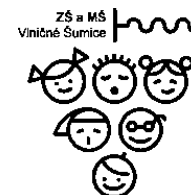
projednána ve školské radě: 25. 6. 2021

předložena zřizovateli: 30. 6. 2021

Dodatek č. 5: projednán pedagogickou radou: 30. 8. 2024 č. j. 114/24

projednána ve školské radě: 27. 9. 2024

předložena zřizovateli: 27. 9. 2024



s účinností od 1. 9. 2015

s účinností od 1. 9. 2016

s účinností od 1. 9. 2017

s účinností od 1. 9. 2019

s účinností od 1. 9. 2021

s účinností od 1. 10. 2024

B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VIZE ŠKOLY

*Pojďme společně tvořit školu jako bezpečné místo.
Školu jako přirozenou součást našich životů.
Školu jako místo, ve kterém je učení přirozeným procesem.
Pojďme společně podporovat a rozvíjet jedinečnost našich dětí a žáků.
Pojďme žít spolu, ve vzájemné spolupráci a respektu.*

Škola pracuje s VIZÍ Bezpečná škola. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, vize je dostupná na webových stránkách školy.

2. KLIMA ŠKOLY, WELLBEEING

Při práci převažuje spolupráce, respektování druhých. Vyučující se snaží zajistit dostatečný prostor, klid a pohodu pro samostatnou práci. Vystupování učitelů je vhodné, jisté a přátelské. Práce s hlasem velmi vhodně volená, dětem jsou zadávány jasné, srozumitelné pokyny. Vyučující je dítěti pomocníkem, poradí, vysvětlí, navede děti, kde hledat pomoc.

K tvorbě příznivého klimatu třídy přispívá akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem, možnost vyjádření vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse vzájemné respektování, výchova k toleranci vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí. Žáci mají příležitosti k samostatným řečovým projevům, čímž dochází k rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Atmosféra panující mezi žáky a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky je téměř rodinná, učitelé většinou znají rodinné poměry dětí, jejich mimoškolní aktivity a prostředí, v němž žijí. Jakékoli zárodečné náznaky šikany jsou důsledně řešeny, dbáme na vysvětlení škodlivosti agrese.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na posílení pocitu hrdosti a sounáležitosti dětí s obcí a regionem, ve kterém žijí, uvědomění si vlastního místa a role v rámci rodiny, obce a světa. Všichni pracovníci školy se snaží u žáků podporovat rozvoj myšlení, schopnost nadhledu, toleranci a úctu k ostatním.

3. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Viničné Šumice je neúplná škola prvního stupně s 5 postupnými ročníky. Kapacita školy je 140 žáků. K základnímu vzdělávání se přihlašují děti převážně z Viničných Šumic a dále z Kovalovic. Naše škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy, snažíme se společně vychovávat a vzdělávat všechny žáky. Je úzce propojena s činností mateřské školy, a to jak organizačně, tak koncepcí vzdělávacího

procesu. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni zpravidla do pěti tříd, více početné ročníky jsou rozděleny na třídu A a B. Součástí školy je také školní jídelna a tři oddělení školní družiny.

4. VYBAVENÍ ŠKOLY - materiální a technické podmínky

Ve škole se nachází pět kmenových tříd, tři odborné učebny (IT, přírodovědná učebna a odborná přírodovědná učebna), prostor školního poradenského pracoviště, výdejna obědů, jídelna, dva kabinetů vyučujících ve dvou patrech, ředitelna, šatna žáků, v každém patře sociální zařízení žáků a zaměstnanců a úklidové místnosti a dva sklady na pomůcky a další potřeby, úložiště serveru školy a školního rozhlasu. Školní družina nemá vlastní prostory, jsou využívány kmenové třídy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá místní sokolovnu. V areálu školy je školní hřiště. V přízemí školy je školní kuchyně a prostory mateřské školy. Škola je bezbariérová.

Materiální zázemí je na velmi dobré úrovni. Škola je poměrně dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Učitelská i žakovská knihovna je umístěna v prostorách školního poradenského pracoviště. Je průběžně doplňována o nejnovější literaturu. Ve třídách fungují třídní knihovničky. Žáci si mohou si vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, zpracovávají referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci a prezentaci ve třídě.

Pedagogové vytvořili fond výukových pomůcek ze zakoupených elektronických podkladů, díky zalaminování a rozmnožení do více kopií jsou využitelné jak pro individuální a skupinovou práci v hodinách, tak při reedukaci SPU a při práci se žáky s podpůrnými opatřeními.

Oba kabinetů vyučujících jsou vybaveny počítači se společným úložištěm na školním serveru, jsou propojeny se síťovými tiskárnami. Vyučujícím jsou k dispozici pracovní notebooky.

Školní poradenské pracoviště využívá vlastní místnost jak pro práci se žáky tak pro konzultace s rodiči.

Celá škola je pokryta internetovým připojením, splňujeme standard konektivity. V rámci výuky je žákům k dispozici počítačová učebna vybavená interaktivním LCD monitorem a 29 stanicemi PC. K efektivnější organizaci výuky v učebně IT slouží prostředí ROBOTEL, využíváme různý výukový software, učebna je využívána i v dalších předmětech. Používáme nadstandardní pomůcky pro výuku algoritmizace, programování a robotizace. Z fondů Národního plánu obnovy byly zakoupeny učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a digitální kompetence Scotie Go!, Vex 123, Beeboti. Z prostředků NPO - prevence digitální propasti byly zakoupeny Notebooky a tablety.

Pedagogové mají k dispozici: počítače a notebooky umístěné v kabinetech v obou patrech, počítače umístěné v každé třídě, tiskárny, kopírky, tablety. V každé kmenové třídě je interaktivní tabule. V přírodovědné učebně je PC a interaktivní ultrakrátký dataprojektor.

Škola využívá platformu Microsoft Office 365, všichni pedagogové i žáci mají zřízený účet. Nástroje MS Office 365 jsou využívány jak pro práci ve škole, tak pro domácí využití.

Díky záhonům a truhlíkům s bylinkami škola získala prostor pro výuku pracovních činností ve venkovním prostředí.

Příroda je blízko a je nám blízká. Využíváme ji k učení a poznávání. Hodiny přírodovědných předmětů obohacujeme o prvky badatelské výuky.

5. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je stabilní a sehraný. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora – uvádějící učitel a práce podle plánu adaptace začínajícího učitele. Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zpravidla 8 učitelek, čtyři vychovatelky školní družiny, dle aktuálních potřeb také asistentky pedagoga. Ve škole pracuje speciální pedagog, metodik prevence a školní psycholožka.

Probíhá sdílení mezi pedagogy. Pedagogové jsou vzájemně otevření a konzultují spolu výchovné záležitosti formálně na poradách i neformálně během dne, předávají si materiály, tipů atd., všechny materiály ukládány na sdílené úložiště na serveru školy. Pořádáme workshopy, kterou vedou pedagogové naší školy, máme vytvořené vlastní metodiky a sdílené materiály na společném úložišti. Příležitostně propojujeme aktivity mezi třídami.

6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Žáci naší školy bydlí ve Viničných Šumicích, kromě nich dojíždějí žáci z vedlejší obce Kovalovice, zavítají k nám i žáci z okolních vesnic. Většina žáků prostředí školy zná, protože navštěvují naši mateřskou školu. Menší část žáků přichází z MŠ Kovalovice. Dlouholeté zkušenosti jsou s výukou žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním, věnujeme se také žákům nadaným. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Na škole pracuje kvalifikovaný speciální pedagog, který s dětmi pracuje v reedukačním kroužku, kontroluje práci s dětmi s diagnostikovanou poruchou učení nebo chování, naplňování individuálního vzdělávacího plánu a úzce spolupracuje s rodiči.

7. PROJEKTY

Aktivity školy jsou plánovány a organizovány v souladu s vizí školy „Bezpečná škola“. Probíhají formou celoškolských projektů, v rámci výuky jednotlivých tříd, vždy v souladu se Školním vzdělávacím programem, často jsou organizovány napříč tématy i předměty, případně ve spolupráci s dalšími organizacemi.

Výčet projektů: Operační program Jan Amos Komenský - Šablony Viničné Šumice, Operační program Jan Amos Komenský – sdílený školní psycholog, Prevence digitální propasti (Národní plán obnovy), Spolupráce s MAS, Sazka olympijský víceboj, Les ve škole, Venkovní učení, pohybové aktivity – celoroční podpora pohybu, tandemová výuka, jazyková podpora – rodilý mluvčí ve škole, účast v soutěžích, mimoškolní projekty Ovoce a mléko do škol.

8. SPOLUPRÁCE

- Spolupráce s mateřskou školou Viničné Šumice: Čtení dětí z 5. třídy v MŠ, týmová spolupráce- tandemové zapojení pedagogů obou středisek, portfolio z MŠ aktivně využité i během zápisu do ZŠ, návštěvy během školního roku, Cestička do školy (minipřípravka pro předškoláky, aktivity v 1. třídě), ověřování návaznosti MŠ a ZŠ.
- Spolupráce s rodiči: přenos informací mezi pedagogy a zákonnými zástupci je pravidelný denně přes hlavní komunikační nástroj – mobilní aplikace KOMENS, žákovské knížky, případně deníčky dále telefonicky, e-mailem, na individuálních konzultacích, hovorových hodinách a třídních schůzkách. Za důležitá považujeme neformální setkání na akcích školy (Školní slavnost, Otevřená škola).
- Zřizovatel: oblast financování školy, zajišťování oprav, rekonstrukce, pomoc s údržbou, škola nacvičuje kulturní vystoupení na akcích obce, návštěva OÚ v rámci výuky a činnosti školní družiny. Vztahy se zřizovatelem jsou dlouhodobě pozitivní, spolupráce je efektivní a věcná. Zřizovateli se daří získávat finanční prostředky na rekonstrukci a revitalizaci školy.
- Spolupráce se školskou radou je velmi dobrá.
- Vyučující jsou v kontaktu s kolegy z jiných škol v rámci regionu (spolupráce, vzorové hodiny, akce pro žáky – soutěže, sportovní akce).
- Další partneři: PPP Brno, SPC Brno, Křesťanská PP Brno, Policie ČR, Sociální odbor MÚ Šlapanice, MAS Slavkovské bojiště a Bobrava, okolní školy (MŠ Kovalovice, ZŠ Tvarožná, ZŠ Sivice, ZŠ Pozořice, ZUŠ Pozořice), Obecní úřad Kovalovice, HZS Viničné Šumice, Pozořice, Obecní knihovna VŠ, Sokol VŠ, Mateřské centrum VŠ, Plavecká škola Vyškov, CVČ Lipka, divadla Brno, Stromík Pozořice, místní občané (besedy ve výuce).

F. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

ÚVOD

Naši učitelé začali více přemýšlet o podobě hodnocení. Shodujeme se, že známka již nestačí a že je třeba ke známkám dodávat další hodnocení. Škola tedy používá známky k celkové klasifikaci na vysvědčení a během roku jsou žáci nejen známkováni, ale současně vyučující začínají čím dál častěji používat formativní hodnocení. Jsme si vědomi toho, že formativní hodnocení lze dělat i se známkami. K vysvědčení děti dostanou ještě další hodnotící text – slovní zhodnocení. Inspirujeme se jinde, mimo jiné *Vysvědčení jinak* (PF MUNI Brno).

Učitelé komunikují s dětmi, získávají zpětnou vazbu, uplatňují aktivizující pedagogické přístupy. Dětem je poskytována zpětná vazba, dítě ví, co mu činí potíže a na jaké problémy je třeba se zaměřit. Průběžně sledují a vyhodnocují pokroky každého žáka.

Vyučující hodnotí předměty teoretického a naukového zaměření každého žáka v oblastech: aktivita, schopnost samostatné a týmové práce, komunikační a organizační schopnosti, zájem o předmět, předpoklady pro další rozvoj, specifické vlastnosti a schopnosti, hodnocení dalších aktivit a chování žáka, hodnocení dalších předmětů a zájmů. S tímto hodnocením byli seznámeni rodiče žáků. Současně slouží jako zpětná vazba a jako možnost srovnání a zhodnocení posunu (ve smyslu pozitivním i negativním) uvedených oblastí u každého žáka.

Žáci si vytváří svoje portfolium, které je připraveno k nahlédnutí rodičům na třídních schůzkách a hovorových hodinách, někdy ho také odnášejí k nahlédnutí domů, na konci školního roku ho již nevrací.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové..), kontrolními písemnými pracemi a testy, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a z doporučení ze školských poradenských pracovišť, jedná-li se o žáka s nutností poskytování podpůrného opatření. Vyučující oznamují žákům výsledek každé klasifikace, pedagog klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhují vyučující rovnoměrně, průběžně po celý školní rok.

1-7, 9 - beze změn

8. Sebehodnocení

Doplněno o:

Učíme naše žáky pracovat se sebehodnocením. To je využíváno jak v jednotlivých hodinách, tak po delších úsecích (tematické bloky, čtvrtletí). Sebehodnocení je součástí portfolia žáka.

V průběhu druhého pololetí školního roku běžně provádíme evaluační šetření za účelem získání informací a dat týkajících se klimatu jednotlivých tříd. Na konci školního roku provádíme tradiční šetření klimatu školy. Využíváme Mapy učebního pokroku (MUP).