



Výroční zpráva **o činnosti školy ve školním roce 2023/2024** *Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice* *- bezpečná škola -*



Viničné Šumice, 30. 9. 2024
Č. j. 144/24

Zpracovala: Mgr. Olga Růžičková

Obsah

1. Základní údaje	3
2. Personální údaje za všechny součásti školy	5
3. Vzdělávací program školy	5
4. Třídy, počty žáků.....	6
5. Hodnocení žáků.....	7
6. Vize školy	9
7. Podmínky ke vzdělávání.....	9
8. Klima školy, wellbeeing	12
9. Podpora školy žákům.....	14
10. Průběh vzdělávání.....	18
11. Hodnocení žáků	23
12. Sebehodnocení žáků	23
13. Přehled školních akcí a aktivit	24
14. Výsledky vzdělávání ke stanoveným cílům vzdělávání	26
15. Spolupráce s rodiči, partnerny, vliv vztahů školy a dalších osob na vzdělávání	31
16. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pg. pracovníků.....	34
17. Mimoškolní aktivity, doplňková činnost, kroužky.....	37
18. Kontroly	37
19. Kvalifikace, další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	37
20. Zájmové vzdělávání.....	39
21. Doplňková činnost.....	40
22. Prevence rizik a školní úrazy	41
23. Vyřizování stížností, oznámení podnětů.....	42
24. Základní údaje o hospodaření školy	42
25. Závěr	44

1. Základní údaje

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Viničné Šumice 42, 664 06
IČO	49458884
Bankovní spojení	2600843991/2010
DIČ	CZ49458884
ID schránky:	femma8x
Telefon/fax	544250956, 739054724, 739042943
E-mail	skola@skolavinicnesumice.cz
Adresa internetové stránky	www.skolavinicnesumice.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Viničné Šumice, Viničné Šumice 23, 664 06
Součástí školy	základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna
Identifikátor škola (IZO)	102179859/ 102 014 132/ 118 300 687/ 103 079 777
Resortní identifikátor právnické osoby (RED_IZO)	600110991
Vedoucí a hospodářští pracovníci	ředitelka školy: Mgr. Olga Růžičková zástupkyně ředitelky pro ZŠ: Mgr. Lenka Soukupová zástupkyně pro MŠ: Bc. Hana Večeřová vedoucí školní jídelny: Marcela Bočková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Hlavní účel, pro který se příspěvková organizace zřizuje, je zajištění činností v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmět činnosti odpovídající vymezení hlavního účelu příspěvkové organizace je výkon činnosti mateřské školy, základní školy, zařízení školního stravování, školní družiny.
Údaje o školské radě	Ustavující schůzka 2. 6. 2022, doplňující volba člena za zřizovatele dne 16. 11. 2022. Členové školské rady: Ing. Václav Kovář Bc. et Bc. Magdaléna Svačinová PhDr. Miriam Lerchová

Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
BEZPEČNÁ ŠKOLA

Základní škola	Počet tříd	Počet ročníků	Celk. počet žáků	Počet žáků na třídu	Kapacita	Pedagogičtí zaměst./přepoč.	Spec. ped.	Asistenti pg./přep.	Provozní zaměst./Ppepoč.	Další zam. z ESF *)	Sdílený školní psycholog pod
Pro první stupeň ZŠ	6	5	107	17,8	140	9/8,183	1/0,3	2/1,0	5/2,46	1/0,4	1/0,4

1.2 Součásti školy

Mateřská škola	Počet oddělení	Celkový počet dětí	Kapacita	Pedagogičtí zaměstnanci	Asistenti pg./přep	Provozní zaměstnanci
	2	34	34	4/ 4,0	1/0,75	1/ 0,85

Školní družina	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
	3	70	4/ 2,24	90

Školní jídelna	Celkový počet strážníků	Žáci a děti	Školní pracovníci	Počet zaměstnanců	Kapacita/výr. kapacita
	153	130	23	3/ 2,39	200/200

*) Školní asistent-Personální podpora z projektu OP JAK Šablony Viničné Šumice (reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0000994

2. Personální údaje za všechny součásti školy

2.1 Členění zaměstnanců – včetně součástí školy (počet osob)

	muži	ženy	celkem
celkem	0	29	29

2.2 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (stav k 31. 8. 2023, přepočteno na úvazky)

odborná kvalifikace	počet	splňuje kvalifikaci/ úvazek	Nesplňuje kvalifikaci/ zástup za MD	celkem
učitel prvního stupně ZŠ	9	7,183	1,0	8,183
učitel v mateřské škole	4	4	-	4
vychovatel	4	4	-	4
asistent pedagoga ZŠ	2	2	-	2
asistent pedagoga MŠ	1	1	-	1
speciální pedagog ZŠ	1	0,3	-	0,3

2.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – včetně součástí školy

věk	muži	ženy	celkem
21 – 30 let	0	1	1
31 – 40 let	0	9	9
41 – 50 let	0	5	5
51 – 60 let	0	9	9
nad 60 let	0	5	5
celkem	0	29	29

(pozn. – každý pracovník započítán pouze 1x, bez ohledu na počet prac. úvazků)

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené ročníky
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice, zpracován dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	1. – 5. ročník

3.2 Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	27

4. Třídy, počty žáků

4.1 Třídy, třídní učitelé

I.	Mgr. Martina Havlíčková/Mgr. Lenka Soukupová
II. A	Mgr. Hana Kleisová
II. B	Mgr. Klára Konečná
III.	Bc. Nikola Skokanová
IV. tř.	PhDr. Miriam Lerchová
V. tř.	Mgr. Pavla Piknová

4.2 Počty žáků školy (k 31. 8. 2024)

ročník	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I.	23	13	10
II. A	14	9	5
II. B	14	8	6
III.	16	9	7
IV.	25	16	9
V.	15	4	11
celkem	107	59	48

4.3 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (zápis v dubnu) pro následující školní rok 2024/2025

počet prvních tříd	počet přihlášených	počet odkladů pro školní rok 2024/25	počet žáků pro šk. rok s odkladem v předešlém roce	počet žáků – opak. 1. ročník	celkový počet ž. v 1. r. 2024/25
1	23	6	3	0	16

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1

4.5 Žáci – cizinci

	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v MŠ/ZŠ	0	0 MŠ/ 2 ZŠ

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch I. pololetí/II. pololetí

Ročník (počet žáků I. pol./počet žáků II. pol.)	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	Celk. prům. prospěch
I. (24/23)	24/23	0/0	0/0	1,00;1,00
II. A (14/14)	14/14	0/0	0/0	1,00;1,018
II. B (14/14)	14/14	0/0	0/0	1,00;1,009
III. (15/16)	15/16	0/0	0/0	1,074 ; 1,063
IV. (24/25)	23/23	1/2	0/0	1,133;1,144
V. (16/15)	16/14	0/1	0/0	1,138 ; 1,160
Celkem 107/107	106/104	1/3	0/0	1,0575/1,0657

5.2 Celkové hodnocení žáků – chování

- I. pololetí – všichni žáci hodnoceni stupněm 1 - velmi dobré.
 II. pololetí - jeden žák byl hodnocen stupněm 2 - uspokojivé, ostatní žáci byli hodnoceni stupněm 1 – velmi dobré.

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření

Hodnocení v 1. - 5. ročníku bylo provedeno klasifikačními stupni.

Hodnocen slovně nebyl žádný žák.

Všichni žáci obdrželi v obou pololetích k vysvědčení přílohu se slovním zhodnocením výsledků jejich vzdělávání, zejména s ohledem na jejich individuální pokrok.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

I. pololetí -osm pochval ředitelky školy za vzornou reprezentaci školy

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky (I. pol./II. pol.)

Napomenutí třídního učitele: 0/0

Důtka třídního učitele: 0/0

5.6 Komisionální přezkoušení žáků – 0 žáků

5.7 Opakování ročníku – 0 žáků

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin (I. pololetí / II. pol.)

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin
I.	1293;1107	53,875;48,130	0
II. A	620;772	44,286;55,143	0
II. B	572;650	40,857;46,429	0
III.	478 ; 670	31,867 ; 41,875	0
IV.	1021;1646	42,542;65,840	0/93
V.	554 ; 718	34,625 ; 47,867	0
Celkem průměr	756,33;927,17	42,42;52	

6. Vize školy

6.1 Hodnocení naplňování našich cílů

Škola pracuje s VIZÍ Bezpečná škola. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, vize je dostupná na webových stránkách školy. V letošním roce jsme přistoupili k hodnocení naplňování našich cílů. Dotazníky bylo zjišťováno, „kde se nyní nacházíme“, konkrétně „Které cíle vize se nám daří naplňovat, kde máme rezervy“, „Co se nám daří, nedaří“. Z celkového vyhodnocení vidíme u následujících cílů příležitosti k rozvoji napříč celou školou:

- „*Učit děti a žáky sebe hodnotit – sebehodnocení*“

Uvědomujeme si důležitost tohoto cíle, napříč školou se ho snažíme naplňovat, hledáme cesty, sdílíme.

- „*Učit se formativním procesům*“

Odpovídá to stavu, který napříč školou zažíváme: víme, že je zde obrovská příležitost, probíhá DVPP napříč sborovnou i pro celou sborovnu, propojujeme stále častěji formativní procesy s výukou a ve výuce, ale stále se učíme, předáváme zkušenosti mezi jednotlivými pedagogy, hledáme cesty.

- „*Využívat přírodu k učení*“

Jsme vesnická škola, příroda je nám blízká, o to víc vnímáme, že je zde mnoho příležitostí, jak se v naplňování tohoto cíle posunout dál.

7. Podmínky ke vzdělávání

7.1 Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Pedagogický sbor je stabilní a sehraný, téměř ze 100 % splňuje kvalifikační předpoklady pro práci (1 pg. nekvalifikovaný, v souladu s právními předpisy, zástup za MD), účastní se dalšího vzdělávání a navzájem sdílí své zkušenosti. V době samostudia se pedagogové vzdělávají v různých oblastech, formu si určují sami a podávají zprávu ředitele školy. DVPP je hrazeno převážně z prostředků státního rozpočtu a z projektu OP JAK Šablony Viničné Šumice. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora – uvádějící učitel a práce podle plánu adaptace začínajícího učitele.

7.2 Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

Škola je bezbariérová. Ve škole se nachází pět kmenových tříd, tři odborné učebny (IT, přírodovědná učebna a odborná přírodovědná učebna), prostor školního poradenského pracoviště, výdejna obědů, jídelna, dva kabinety vyučujících ve dvou patrech, ředitelna, šatna žáků, v každém patře sociální zařízení žáků a zaměstnanců, úklidové místnosti, dva sklady na pomůcky a další potřeby, úložiště serveru školy a školního rozhlasu. Školní družina nemá

vlastní prostory, jsou využívány kmenové třídy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá místní sokolovnu. V areálu školy je školní hřiště. V přízemí budovy je školní kuchyně a prostory mateřské školy.

Materiální zázemí je na velmi dobré úrovni. Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickými hrami, které neustále dokupuje, hrazeny jsou převážně ze státního rozpočtu, také z projektu „Šablony“. Materiální vybavení a nábytek je hrazen převážně z prostředků zřizovatele, v malé míře z darů a doplňkové činnosti.

Učitelská i žákovská knihovna je umístěna v prostorách školního poradenského pracoviště. Je průběžně doplňována o nejnovější literaturu. Ve třídách fungují třídní knihovničky. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují. Zpracovávají referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci a prezentaci ve třídě. Učitelská knihovna je rozdělena na speciálně pedagogickou a běžnou.

Pedagogové vytvořili fond výukových pomůcek ze zakoupených elektronických podkladů, díky zalaminování a rozmnožení do více kopií jsou využitelné jak pro individuální a skupinovou práci v hodinách, tak při reedukaci SPU a při práci se žáky s podpůrnými opatřeními.

Učitelé přicházejí sami s návrhy na nákup nové literatury i didaktických pomůcek, funguje kontrola před nákupem a systém předběžného limitovaného příslibu a interní konzultace s ředitelkou a ostatními pedagogy o potřebě nákupu pomůcky či dalšího vybavení.

Oba kabinety vyučujících jsou vybaveny počítači se společným úložištěm na školním serveru, jsou propojeny se síťovými tiskárnami. Vyučujícím jsou k dispozici pracovní notebooky.

Didaktická a estetická podnětnost učeben je na dobré úrovni, v každé třídě je vidět osobní vklad konkrétní třídní učitelky. Kmenové i odborné učebny jsou vhodně vybaveny a uspořádány vzhledem k cílům výuky a k činnostem, jsou účelně využívány pomůcky, učebnice a didaktická technika. Ve třídách jsou funkční nástěnky a tabule vhodně připravené pro výuku a určené na výstavu prací žáků. Na chodbách jsou umístěny informační nástěnky, které slouží k propagaci materiálů ze života školy nebo jako prostor pro výstavku prací žáků.

Školní poradenské pracoviště využívá vlastní místnost jak pro práci se žáky, tak pro konzultace s rodiči. Zajišťuje péči a poradenství. Věnujeme se žákům, kteří potřebují pomoc a podporu. Využíváme kvalitní diagnostické nástroje.

Celá škola je pokryta internetovým připojením, splňujeme standard konektivity. V rámci výuky je žákům k dispozici počítačová učebna vybavená interaktivním LCD monitorem a 29 stanicemi PC. K efektivnější organizaci výuky v učebně IT slouží prostředí ROBOTEL. Využíváme výukový software pro výuku jazyků, software pro žáky s SPU (Včelka, Dyscom), vše jako multilicence pro celou školu. Učebna je využívána i v dalších předmětech. Používáme nadstandardní pomůcky pro výuku algoritmizace, programování a robotizace. Z fondů Národního plánu obnovy byly zakoupeny učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence Scotie Go!, Vex 123, Beeboti. Z prostředků NPO-prevence digitální propasti byly zakoupeny Notebooky a tablety.

Vyučujeme předmět Informatika již od 3. ročníku. Naším cílem je rozvíjet digitální kompetence, pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení i ve

volném čase. Postupně pořizujeme robotické hračky, výukové programy atd. s cílem propojit informatické myšlení do všech oblastí a předmětů.

Pedagogové mají k dispozici: počítače a notebooky umístěné v kabinetech v obou patrech, počítače umístěné v každé třídě, tiskárny, kopírky, tablety. V každé kmenové třídě je interaktivní tabule. V přírodovědné učebně je PC a interaktivní ultrakrátký dataprojektor. Škola využívá platformu Microsoft Office 365, všichni pedagogové i žáci mají zřízený účet. Nástroje MS Office 365 jsou využívány jak pro práci ve škole, tak v domácím prostředí.

Pokračuje obnova školního prostředí financovaná zřizovatelem. Zřizovatel financuje celkový provoz školy, zabezpečuje větší plánované opravy a investice, vytváří vhodné podmínky pro zkvalitňování a modernizaci školy, je vstřícný k mimořádným požadavkům na opravy.

V letošním roce byla provedena oprava obložení na chodbách ve staré zástavbě.

Díky záhonům a truhlíkům s bylinkami škola získala prostor pro výuku pracovních činností ve venkovním prostředí.

Škola, družina i kroužky využívají školní hřiště. Pro výuku tělesné výchovy v zimních měsících využíváme místní sokolovnu.

Příroda je blízko a je nám blízká. Využíváme ji k učení a poznávání. Hodiny přírodovědných předmětů obohacujeme o prvky badatelské výuky.

7.3 Efektivita využívání finančních zdrojů

Finanční zdroje jsou efektivně využívány, spolupráce se zřizovatelem oboustranně funguje, je na vysoké úrovni. Zásadní úpravy a opravy jsou průběžně projednávány v rámci obecního zastupitelstva. V menší míře škola získává finanční i nefinanční dary od rodičů dětí a žáků, které jsou využívány na obnovu vybavení, na nákup materiálu apod.

8 Klima školy, wellbeing

8.1 Dotazníkové šetření Klima školy

Na konci II. pololetí školního roku 2023/2024 bylo na ZŠ a MŠ Viničné Šumice provedeno pravidelné evaluační šetření za účelem získání informací a dat týkajících se klimatu školy. Účastníky byli žáci všech tříd, v počtu 106 žáků z celkového počtu 107 žáků vzdělávajících se v naší škole.

Šetření bylo provedeno formou online dotazníku, jehož účelem bylo zjistit, jak se děti cítí ve škole, kterou navštěvují a jaká je ve škole či třídě pracovní atmosféra.

Všechny informace získané z daného dotazníku měly důvěrný charakter a byly získány formou anonymní ankety. Děti se tedy nemusely obávat, že by za své názory či postoje uvedené v šetření byly jakýmkoli způsobem znevýhodněny.

Dotazník obsahoval celkem 20 otázek. Otázky byly formulovány stručněji. Odpovědi v dotazníku nebyly považovány za správné či špatné. Děti odpovídaly pouze podle toho, jak na ně život ve škole působí. U všech otázek v dotazníku odpovídali žáci tak, že zvolili jednu ze dvou možných odpovědí z jednoduchého typu škály: ano – ne, kromě otázky č. 20, kdy dávali známku škole a vybírali z hodnot 1 – 5 (1 nejlepší, 5 nejhorší). Tuto podobu evaluačního dotazníku volíme záměrně s ohledem na věk dětí navštěvujících 1. stupeň základní školy.

Dotazníky byly vyhodnoceny vždy za každý ročník (1. – 5. ročník) a následně i komplexně za celý první stupeň.

Přestože položky v dotazníku byly řazeny náhodně, při vyhodnocování byly rozděleny do tří základních oblastí.

První dvě oblasti postihují vztah učitel a žák. Každá z nich je však svým způsobem specifická. V první oblasti žáci posuzovali učitelovu schopnost naslouchat, porozumět a respektovat. Ze získaných dat za první oblast, která se zaměřila na vztah učitele a žáka z hlediska míry empatie a porozumění, lze usoudit, že jednotlivé výroky byly hodnoceny žáky vesměs pozitivně. Téměř všechny odpovědi ANO dosahují 90% a více. Z šetření je zřejmé, že se daří podchytil důležité faktory, který jsou hlavním předpokladem pro spolupráci, hodnocení a celkové vnímání vztahu učitel-žák z pohledu jednotlivce: důvěra, sebereflexe a schopnost orientace v sociálních vztazích ve škole.

Ve druhé oblasti posuzovali žáci učitelovu spravedlivost při hodnocení a také do jaké míry spolupracuje pedagog s rodiči v souvislosti s úspěchy či přestupky žáka. Výsledky šetření ukazují, že děti pozitivně oceňují spravedlivost učitelů při jejich hodnocení a známkování. Ve vyšších třídách žáci vnímají rozdíly v pozornosti poskytované jednotlivým žákům.

Zároveň ze získaných údajů vyplynulo, že v případě přestupku učitel v některých případech kontaktuje rodiče žáka nebo se daří dané situace řešit v rámci školy v oblasti průřezového tématu osobnostně sociální výchovy. I školní úspěchy jsou schopni přenést do rodinného klimatu a rodiče jsou prostřednictvím dětí dostatečně informováni formou formativního hodnocení

Třetí oblast se soustřeďovala na samotné žáky. Ti v ní posuzovali svůj vztah k ostatním spolužákům a také ke svým školním výsledkům a školní klima. Získaná data nám mnohé napověděla o tom, jaký význam děti přikládají svému vzdělání a vztahům s kamarády.

Více pozornosti bude třeba věnovat vztahům mezi jednotlivými žáky ve třídách, naučit je řešit problémové či konfliktní situace, naučit je najít shodu, kompromis a neprosazovat si pouze svoje zájmy a názory.

Za jistě pozitivní okolnost můžeme považovat fakt, že většina žáků uvádí, že se cítí ve škole bezpečně, vyjadřují spokojenost, jak se jim ve škole daří pracovat. Také vnímání podpory rodiny z 95% je velmi pozitivní informací.

8.2 Jak pracujeme na tom, aby bylo ve škole příznivé klima

Při práci převažuje spolupráce, respektování druhých. Vyučující se snaží zajistit dostatečný prostor, klid a pohodu pro samostatnou práci. Vystupování učitelů je vhodné, jisté a přátelské. Práce s hlasem je vhodně volená, dětem jsou zadávány jasné, srozumitelné pokyny. Vyučující je dítěti pomocníkem, poradí, vysvětlí, navede děti, kde hledat pomoc.

K tvorbě příznivého klimatu třídy přispívá akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem, možnost vyjádření vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse vzájemné respektování, výchova k toleranci, vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí. Žáci mají příležitosti k samostatným řečovým projevům, čímž dochází k rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Atmosféra panující mezi žáky a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky je téměř rodinná, učitelé většinou znají rodinné poměry dětí, jejich mimoškolní aktivity a prostředí, v němž žijí. Jakékoli zárodečné náznaky šikany jsou důsledně řešeny, dbáme na vysvětlení škodlivosti agrese.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na posílení pocitu hrdosti a sounáležitosti dětí s obcí a regionem, ve kterém žijí, uvědomění si vlastního místa a role v rámci rodiny, obce a světa. Všichni pracovníci školy se snaží u žáků podporovat rozvoj myšlení, schopnost nadhledu, toleranci a úctu k ostatním.

9 Podpora školy žákům

Škola stanovila, kterým žákům poskytovat podpůrná opatření 1. stupně, je hojně využívána možnost pedagogické intervence. Ta byla průběžně vyhodnocována, v případě nutnosti posoudit zvýšení stupně PO byli žáci po konzultaci s rodiči objednáni na vyšetření v PPP. Na základě vyšetření ve školských poradenských zařízeních byla přiznána péče i ve vyšších stupních, přiznán asistent pedagoga a speciálně pedagogická péče. V letošním roce byl ve škole jeden žák s identifikovaným nadáním. Po testech Invenio získala škola i rodiče informace o dílčích oblastech, v nichž řada testovaných žáků dosahuje nadprůměrných výsledků. Tito žáci byli rozvíjeni v rámci běžné výuky.

9.1 Školní poradenské pracoviště

Hlavní náplní činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2023/2024 byla diagnostika, poradenství a intervence, nápravná péče a prevence.

Tým poradny tvoří výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog a metodik prevence. Pracujeme již s bohatou škálou zkušeností a naším cílem je primární prevence a intervence.

V rámci metodických setkání a pracovních porad celého týmu školy byly řešeny různé preventivní i intervenční programy, které vedou k zefektivnění podpory žáků s nejrůznějšími obtížemi. Vybavenost poradenského pracoviště byla rozšířena o další intervenční materiály a neurostimulační pomůcky.

9.2 Péče speciální pedagožky

V letošním školním roce jsme pracovali s 21 žáky, z nichž 18 mělo stanovená podpůrná opatření školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření jim byla poskytována speciální pedagožkou pravidelnou reedukací a průběžně dalšími pedagogy v rámci výuky. Další podporu u nás dostávali žáci v rámci pedagogické intervence (8 žáků). Škola konkrétně pojmenovala problémové oblasti a stanovila podpůrný systém žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci jednotlivých tříd.

DIAGNOSTICKÉ NÁSTROJE



9.3 Školní psycholožka

Stěžejní činnost školní psycholožky spočívala v preventivních programech v rámci „vstupů do tříd“. Během školního roku proběhlo 9-17 vstupů v každé třídě.

Ve 2.-5. ročníku bylo kromě jiného využito z velké části z programu Druhý krok (projekt emocionálního rozvoje dětí). Snahou (zejména ve vyšších třídách – 4., 5.) též bylo podporovat spolupráci (prostřednictvím her a jejich zhodnocení). Vstupy v 1. třídě se opíraly především o příběhy Ferdy (podle knížky Emušáci, Ferda a jeho mouchy).

Školní psycholožka se podílela na podpoře vztahů ve třídách v obtížných situacích, probíhaly konzultace s učiteli, o pomoc se obrátili žáci i též někteří rodiče.

9.4 Evaluace primární prevence rizikového chování u žáků - Hodnocení realizace minimálního preventivního programu (MPP),

Ve školním roce se nám podařilo úspěšně zrealizovat všechny akce z MPP. Některé byly zajištěny ještě dodatečně poté, co se ve třídách vyskytly náznaky rizikového chování. Při výběru programů na začátku školního roku jsme zohledňovali problémy, které jsme řešili v uplynulém školním roce, a predikovali jsme možný výskyt nežádoucích jevů. Dlouhodobá strategie Bezpečná škola (v souladu s vizí školy) byla, jako závazný dokument, výchozím materiálem pro tvorbu cílů MPP.

V průběhu celého školního roku jsme se na naší škole snažili:

- podporovat zdravý životní styl, tj. bezpečnost, ochranu zdraví, správné stravovací návyky (mj. je naše škola zapojena do projektu „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“), pohybové aktivity (projekt Lokomoce),
- rozvíjet osobnost žáka,
- motivovat žáka k ohleduplnému chování ve společnosti,
- rozvíjet žákovy schopnosti a nadání, podporovat kreativitu žáků zapojením do výtvarných a literárních soutěží, umožnit žáků prezentovat se na třídní a školní úrovni,
- předcházet kyberšikaně a seznamovat žáky s nástrahami na internetu,
- zachytit negativní projevy chování u žáka, a pomáhat mu rozvíjet sociálně přijatelné způsoby chování,
- poukazovat na kladné a pozitivní vzory,
- odmítat násilí,
- učit žáky vhodně využívat volný čas, aby nepodléhali nudě a stresu, které je mohou dovést až ke společensky negativním jevům.

Úkolem pro třídní učitele bylo stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům.

Nově jsme letos zařadili adaptační pobyt pro žáky 4. třídy, jež významně pomohl dětem zvládnout nový kolektiv, který vznikl spojením dvou samostatných tříd.

Dětem jsme nabídli širokou paletu kroužků, aby nejen smysluplně a zajímavě vyplnily volný čas, ale mohly pokračovat v osobnostním a vzdělávacím rozvoji i mimo vyučování.

Žáky vedeme ke správné sebereflexi v průběhu vzdělávání i všech aktivit, aby dokázali porozumět hodnocení vyučujícího i třídního kolektivu a uměli si sami nastavit cestu, jak dosáhnout vytýčených cílů.

Nižší počet žáků ve třídě a zároveň malý počet tříd v celé škole napomáhá vzájemnému poznání žáků napříč celou školou. Během školního roku jsou do programu cíleně začleněny společné aktivity, při kterých žáci z různých tříd mohou spolupracovat, starší se nasadit pro mladší a obráceně (sportovní den, mikulášská, dětský den, společné programy ve školní družině či kroužky...).

9.5 Evaluace školní preventivní strategie „Bezpečná škola“ hodnocení Strategie prevence školní neúspěšnosti

Strategie prevence školní neúspěšnosti žáků se ukázala jako dobře fungující. Pedagožky se řídí pravidly, která jsou nastavená pro předcházení školní neúspěšnosti. Ohrožení žáci, tak jak je definuje strategie, se v naší škole vyskytují sporadicky, jejich potíže jsou soustavně monitorovány a řešeny. Ke každému žákovi přistupujeme individuálně a respektujeme jeho potřeby. Pravidla pro řešení, která jsou uvedena v dokumentu, jsou závazná a všichni pedagogové je respektují a dodržují nastavená opatření. Dlouhodobé cíle, vytýčené v dokumentu se naší škole daří naplňovat.

V letošním školním roce jsme pracovali s 21 žáky, z nichž 18 mělo stanovená podpůrná opatření školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření jim byla poskytována speciální pedagožkou pravidelnou reedukací a průběžně dalšími pedagogy v rámci výuky. Další podporu u nás dostávali žáci v rámci pedagogické intervence (8 žáků).

Škola konkrétně pojmenovala problémové oblasti a stanovila podpůrný systém žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci jednotlivých tříd.

Po identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem byla věnována pozornost těmto oblastem:

- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost,
- nízká motivace ke vzdělávání,
- nedůslednost ve školní přípravě,
- kázeňské přestupky,
- nedůsledné rodičovské vedení,
- socio-kulturně znevýhodněné prostředí.

Problematice se pedagogové věnovali na poradách, probíhala vzájemná komunikace mezi vyučujícími. Individuálně bylo řešeno s rodiči.

10. Průběh vzdělávání

10.1 Průběh vzdělávání se zřetelem k naplňování klíčových kompetencí ŠVP

Školní vzdělávací plán (ŠVP) vyhovuje potřebám a podmínkám školy a je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V naší škole převažuje vstřícná, přátelská, téměř rodinná atmosféra. Snažíme se o tvůrčí a podnětné prostředí. Individuální přístup, individualizovaný přístup, stejně jako péče o nadané děti, je u nás samozřejmostí. Využíváme diferencované vyučování, počítáme s tím, že každý žák má jiné vzdělávací potřeby. Obsah i způsob vyučování se snažíme přizpůsobit „žákům na míru“, např. rozdělováním žáků do skupin podle jejich schopností a předpokladů.

Jako velmi přínosné se jeví zavedení tandemové výuky ve vyšších třídách a v letošním roce výrazně využívaná v 1. ročníku, který měl letos vyšší počet žáků – pravidelný úvazek druhého pedagoga.

Vyučování je plánováno se zřetelem k obsahu ŠVP i personálním a materiálním možностям. Struktura vyučovacích hodin je vyvážená, návaznost učiva je průběžně hodnocena jako dobrá. Žáci se cítí motivováni k práci, kladně je hodnocena dynamika vyučovacích hodin, možnost měnit uspořádání třídy, využívání pomůcek a audiovizuální techniky.

Vyučující si uvědomují důležitost dostatečné aktivity a zájmu žáků o výuku a snaží se je lépe podchytit. V činnostech žáků se snažíme o propojení teorie s praxí, je využíváno vlastních zkušeností žáků. Učitelé si všímají vlivu hodnocení na motivaci žáků, využívají analýzy chyb ke zvýšení motivace, důležitý je osobní příklad pedagoga.

Ve škole dobře funguje školní poradenské pracoviště. Žákům s podpůrnými opatřeními a dalšími obtížemi se nadstandardně věnují speciální pedagožky a školní psychologka.

Výchovný poradce zajišťuje ve spolupráci s třídními učiteli vyšetření ve školských poradenských zařízeních, všichni zainteresovaní pedagogové se průběžně seznamují s doporučeními vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáků.

Preventistka rizikového chování žáků zajišťuje realizaci Minimálního preventivního programu.

Školní psychologka se věnuje třídnímu klimatu a vzájemným vztahům, rodiče mohou využít individuálních konzultací.

Případné obtíže v učení i problémy v chování se projednávají v pedagogické radě.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako velmi dobrou, aktivní a přínosnou. Naší snahou je vzájemně si naslouchat, být ochotný porozumět si a společně řešit problémy. Seznamujeme rodiče s výchovně vzdělávacím procesem, aktuálně a pravidelně je informujeme. Využíváme k tomu třídní schůzky, hovorové hodiny, v některých třídách tripartitní schůzky, individuální konzultace osobní i telefonické, upřednostňujeme pravidelný kontakt prostřednictvím vzájemných vzkazů, dotazů či přání prostřednictvím mobilní aplikace KOMENS, informace o prospěchu sdělujeme v žákovských knížkách žáků, v ŽK také (kromě portfolií) pracujeme se sebehodnocením. Nevyhýbáme se ani nepříjemným tématům a využíváme společného jednání

a řešení na výchovných setkáních v širším obsazení rodiče – pedagog – členové školního poradenského pracoviště).

10.2 Vyučovací formy a metody

Vyučující sledují a plní stanovené cíle podpory osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance, nabízí možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností.

Je dbáno na individuální možnosti, potřeby a zkušenosti. Jsou využívány metody aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou. Střídáme výuku frontální, skupinovou a individuální.

Vyučujícím je doporučeno sledovat vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací. Je respektováno individuální tempo a dána možnost relaxace žáků (TV koutek s mnoha pomůckami pro relaxaci a odpočinek). Snažíme se hodiny zajímavě strukturovat, s různými činnostmi a věnovat dostatečný prostor opakování. Je patrná snaha zapojit všechny děti, udržovat příjemnou atmosféru a tvořivé prostředí.

10.3 Inovativní vzdělávání

Napříč všemi ročníky uskutečňujeme různé metody a aktivity, které průběžně vyhodnocujeme (záznam v zápisech porad, zhodnocení tříd třídními učiteli, zveřejňujeme a zakládáme fotodokumentaci):

10.3.1 Pohybové aktivity

- zřízení tělovýchovného koutku s mnoha pomůckami pro relaxaci a odpočinek
- vytvořena kartotéka cviků
- databáze cvičení a námětů LOKOMOCE
- cvičící skupinka žáků s různými PO (každý den před vyučováním, neurocviky, cvičení na hemisféry) – vede speciální pedagožka
- zařazování tělovýchovných zdravotních chviliek během vyučování, střídání aktivit
- přestávky trávené venku
- využití hřiště v průběhu dne

10.3.2 Tandemová výuka

- Využíván zdroj Šablony OP JAK a úvazek v rámci efektivního nastavení PhMAX..
- V 1. třídě ZŠ vyšší počet žáků, pravidelný úvazek druhého pedagoga, komunikace mezi pedagogy probíhá přirozeně, pro děti velmi pozitivní, využívání paralelní výuky o menším počtu žáků, dětem, které vykazují větší podporu pedagoga, tento styl výuky více vyhovoval a zohledňoval jejich potřeby.
- AJ v 3. a 4. ročníku
- V ostatních hodinách dle zájmu, např. celodenní projekty v přírodě, ve třídě, individualizace během vyučování atd.

10.3.3 Sdílení a vzájemná podpora pedagogů

- v ZŠ příležitostné propojování aktivit mezi třídami (projekty bruslení, Den dětí, Den Země, atd.).

-

10.3.4 Jazyková podpora – rodilý mluvčí ve škole

- 1x za měsíc v ZŠ 3., 4. a 5. ročník, v ŠD 1.-3. ročník
- konverzace v anglickém jazyce.

10.3.5 Další IM

- projektová výuka
- využití nových technologií
- aktivizující metody
- sledování pokroku každého žáka - Mapy učebního pokroku
- formativní hodnocení průběžně zařazované ve výuce
- sebehodnocení
- v některých třídách setkání s rodiči formou triád.

10.3.6 Environmentální vzdělávání

Environmentální vzdělávání je zapracováno do školního vzdělávacího programu v jednotlivých předmětech. Aktuální témata EVVO, zejména vztah člověka k prostředí a udržitelný rozvoj, jsou zakomponovány do aktivit během roku, některá jsou pojata jako celoškolní, jiná jako třídní.

Využíváme členění do bloku ve výuce nebo vícedenní aktivity ve spolupráci s místními organizacemi a subjekty, s neziskovými organizacemi i rodinami žáků, vyhledáváme střediska a centra ekologické výchovy. Atraktivní jsou výlety do okolí, učení v přírodě i výlety do vzdálenějších oblastí.

Na environmentální vzdělávání je také zaměřeno vzdělávání a výchova ve školní družině.

Škola se snaží o ekologizaci provozu (šetření energií, třídění odpadů).

Škola využívá učení v přírodě a vycházky, inspirací jsou Les ve škole a Venkovní učení.

Škola využívá pěstitelské vyvýšené záhonky.

Byl založen školní sad na obecním pozemku v lokalitě U tří kohoutů.

Aktivity Včelařského kroužku jsou popularizovány i u nečlenů kroužku ve výuce.

10.4 Projekty školy, dotace

Aktivity školy jsou plánovány a organizovány v souladu s vizí školy „Bezpečná škola“. Probíhají formou celoškolních projektů, v rámci výuky jednotlivých tříd, vždy v souladu se Školním vzdělávacím programem, často jsou organizovány napříč tématy i předměty, případně ve spolupráci s dalšími organizacemi.

10.4.1 Operační program Jan Amos Komenský

Druhým rokem pokračujeme v realizaci projektu s názvem Šablony Viničné Šumice, registrační číslo projektu dle MS2021+: CZ.02.02.XX/00/22_002/0000994. Celková výše dotace je 1 148 146,00 a ukončen bude 31. 8. 2025. Účelem dotace je:

- zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání,
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.

Dosud jsme realizovali šablony Školní asistent v ZŠ, Inovativní vzdělávání (rodilý mluvčí ve školní družině) a Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, MŠ.

10.4.2 Operační program Jan Amos Komenský – sdílený školní psycholog

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb školním psychologem (zaměstnanec PPP) na základě smlouvy o spolupráci s PPP Brno, Hybešova 15, s úvazkem 0,4.

10.4.3 Dotace – prevence digitální propasti (Národní plán obnovy)

Škola obdržela dotaci z NPO a pořídila další digitální zařízení pro využití žáky a pedagogy.

10.4.4 Spolupráce s MAS v ZŠ

Každoročně se zapojujeme do Místního akčního plánu (MAP Šlapanice), který je realizován místními akčními skupinami Bobrava a Slavkovské bojiště. Účastnili jsme se následujících aktivit:

- Literární a výtvarná soutěž (MŠ, ZŠ)
- Podpora odborných kapacit škol – setkávání ředitelů a zástupců škol nad tématy legislativních změn, podpora profesního růstu (MŠ, ZŠ),
- Sdílení dobré praxe – setkávání vychovatelek ŠD, učitelek v MŠ
- Turnaj deskových her
- Pedagogická supervize
- Mobilní knihovna
- Společná práce v pracovní skupině a implementace do chodu školy, pokračování na práci z minulého školního roku, 5 x termín během roku; témata:
 - Podpora tvorby strategických dokumentů školy, úvodní setkání pod odborným vedením Mgr. Hany Košťálové a celoroční facilitované odborné vedení Mgr. Janou Stejskalovou (*Pomáháme školám k úspěchu*)
 - Formativní procesy ve škole (exkurze v ZŠ Přibyslav – inspirace, sdílení zkušeností).

10.4.5 Sazka olympijský víceboj

Celá škola úspěšně splnila aktivity SOV a všechny třídy obdržely certifikát potvrzující úspěšné zapojení v projektu.

10.4.6 Les ve škole, učení v přírodě

Vyučování ve školních třídách úspěšně doplňuje učení v přírodě. Vyučování si třídy realizují osamoceně nebo v rámci spolupráce mezi třídami také více tříd společně.

Třída 2. A získala Certifikát Lesní třídy a díky zapojení v programu Les ve škole se stala na jeden rok patronem 10 m² Nového pralesa na Ještědském hřebeni.

11 . Hodnocení žáků

11.1 Hodnocení žáků

Naši učitelé začali více přemýšlet o podobě hodnocení. Shodujeme se, že známka již nestačí a že je třeba ke známkám dodávat další hodnocení. Škola tedy používá známky k celkové klasifikaci na vysvědčení a během roku jsou žáci nejen známkováni, ale současně vyučující začínají čím dál častěji používat formativní hodnocení. Jsme si vědomi toho, že formativní hodnocení lze dělat i se známkami. K vysvědčení děti dostanou ještě další hodnotící text – slovní zhodnocení. Inspirujeme se jinde, mimo jiné Vysvědčení jinak“ (PF MUNI Brno).

Učitelé komunikují s dětmi, získávají zpětnou vazbu, uplatňují aktivizující pedagogické přístupy. Dětem je poskytována zpětná vazba, dítě ví, co mu činí potíže a na jaké problémy je třeba se zaměřit. Průběžně sledují a vyhodnocují pokroky každého žáka.

Vyučující hodnotí předměty teoretického a naukového zaměření každého žáka v oblastech: aktivita, schopnost samostatné a týmové práce, komunikační a organizační schopnosti, zájem o předmět, předpoklady pro další rozvoj, specifické vlastnosti a schopnosti, hodnocení dalších aktivit a chování žáka, hodnocení dalších předmětů a zájmů. S tímto hodnocením byli seznámeni rodiče žáků. Současně slouží jako zpětná vazba a jako možnost srovnání a zhodnocení posunu (ve smyslu pozitivním i negativním) uvedených oblastí u každého žáka.

Žáci si vytváří svoje portfolio, které je připraveno k nahlédnutí rodičům na třídních schůzkách a hovorových hodinách, při tripartitách, někdy ho také odnášejí k nahlédnutí domů, na konci školního roku ho již nevrací.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi a testy, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a z doporučení ze školských poradenských pracovišť, jedná-li se o žáka s nutností poskytování podpůrného opatření. Vyučující oznamují žákům výsledek každé klasifikace, pedagog klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhují vyučující rovnoměrně, průběžně po celý školní rok.

12 . Sebehodnocení žáků

Učíme naše žáky pracovat se sebehodnocením. To je využíváno jak v jednotlivých hodinách, tak po delších úsecích (tematické bloky, čtvrtletí). Sebehodnocení je součástí portfolio žáka.

V průběhu druhého pololetí školního roku běžně provádíme evaluační šetření za účelem získání informací a dat týkajících se klimatu jednotlivých tříd. V letošním roce jsme provedli tradiční šetření klimatu školy.

Využíváme Mapy učebního pokroku (MUP).

13. Přehled školních akcí a aktivit

Celoroční téma „Bezpečná škola“, včetně prevence rizikového chování

Aktivity v rámci BŠ:

- požární poplach
- kyberšikana - Policie ČR, pro žáky dopoledne a pro zákonné zástupce v podvečer
- dopravní výchova Vyškov 4. ročník

Spolupráce s mateřskou školou

- Cestička do školy – návštěva předškoláků v 1. třídě
- divadlo Dobrodružství veverka Zrzečky
- loutkové divadlo Tetiny
- Mikuláš 5. ročník
- čtení dětem 5. ročník
- tandem - spolupráce s 1. třídou

Podpora sportu:

- Sazka olympijský víceboj – celá škola
- ŠVP Beskydy – zaměřená na plavání – 1., 2., 3. ročník
- bruslení Rousínov 1. – 5. ročník
- plavecký výcvik v plavecké škole Vyškov 2., 3. ročník
- zábavní park Vida Brno – celá škola
- zábavní park Bruno Brno – celá škola
- atletické závody Tvarožná

EVVO, respekt k přírodě, ochrana:

- učení v přírodě, vycházky
- včelařský kroužek
- Den Země – celá škola

Tradiční akce, udržování starých obyčejů:

- slavnostní zahájení školního roku
- mikulášská nadílka 5. ročník
- společné zpívání před vánočními svátky, třídní nadílka a besídka – celá škola
- pasování na čtenáře 1. ročník v šumické knihovně
- rozsvěcení vánočního stromu – celá škola
- Noc s Andersenem – celá škola
- školní slavnost – rozloučení s 5. ročníkem
- čarodějnice – celá škola

Výstavy, besedy:

- výstava knih v šumické knihovně – celá škola
- návštěva pozořického kostela – celá škola
- beseda Veterina Brno
- muzeum Vyškov – 2. třídy
- beseda Nevidomý a jeho pes – 1., 2., 3. ročník

- beseda Titanic – 4. – 5. ročník

Výchovně vzdělávací akce, výlety:

- Planetárium Brno
- divadlo Hradec Králové – celá škola
- výlet zámek Slavkov – celá škola
- Filharmonie Brno
- adaptační program Mikulovice u Znojma 4. ročník
- ŠVP Mikulovice u Znojma 4., 5. ročník
- poznávací výlet do Brna - 2. třída
- rodilý mluvčí
- počítačová testování – celá škola
- Matematický klokan – 2. – 5. ročník
- Jižní Morava čte
- literárně výtvarná soutěž MAS
- výtvarná soutěž Kostel v proměnách času (výročí pozořické farnosti)

Tvořivé dny:

- pečení vánočních perníčků – celá škola
- pečení velikonočního lineckého cukroví – celá škola
- míchání koření – celá škola
- vánoční keramika – celá škola
- velikonoční keramika – celá škola

Setkávání, prezentace školy:

- Cestička do školy – návštěva předškoláků v 1. třídě
- Otevřená škola aneb přijďte k nám na návštěvu – celá škola
- pravidelné příspěvky o životě školy ve Zpravodaji
- třídní schůzky, hovorové hodiny
- turnaj deskových her

Výchova ke zdraví:

- ovoce a zelenina do škol
- mléko do škol

Akce k environmentální výchově:

- Den dětí – vycházka do lesa
- v průběhu školního roku učení v přírodě, včetně kooperace starších ročníku s mladšími

14. Výsledky vzdělávání ke stanoveným cílům vzdělávání

Výuka je v souladu s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem), stanovené cíle výuky jsou vhodné a přiměřené k aktuálnímu stavu tříd, jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků, ve třídách je uplatňován individualizovaný přístup. Dochází ke konkretizaci cílů ve sledované výuce. Je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Snažíme se o diferenciaci s vědomím, že každý žák má jiné předpoklady a schopnosti.

Kladně je hodnocena práce asistentek pedagoga, v letošním roce ve třetím a pátém ročníku a pomoci školní asistentky (OP JAK). Výchovně vzdělávací činnost AP se zaměřila na tyto cíle: specifické vzdělávací potřeby dětí; zabezpečení plné individuální práce; struktura vzdělávacích a výchovných úkolů spolu s přímým individuálním podílem formou bezprostředního kontaktu, asistence zabezpečením skupiny při individuální práci pedagoga s dítětem; v rámci skupinového vyučování participace na aktivaci a procesu práce skupiny, ve které je dítě zařazeno, zajištění kontaktu školy a rodiny v případě absence.

Postup dle ŠVP je efektivní, obecně se daří naplňovat cílové kompetence vzdělávání.

Sledujeme a ověřujeme naplnění očekávaných výstupů. Děti poměrně dobře spolupracují a komunikují. Míra individuálního přístupu, individualizace a schopnost pedagogů reagovat na speciální potřeby konkrétních dětí je vysoká (včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Systém hodnocení je propracovaný a zahrnuje i formativní zpětnou vazbu, kterou žákům poskytujeme, vedeme žáky k sebehodnocení. Jde nám o pokrok každého dítěte, kam se posunulo, ne ve srovnání s ostatními.

14.1 Ověřování výsledků vzdělávání, účast v testování

14.1.1 Kalibro

Naše škola se pravidelně účastní testování v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Získáváme souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků, jsou nám zaslány podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Decily úspěšnosti (%) umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat, tedy ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. V tabulkách níže lze najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází naše škola.

Ve srovnání s minulým testováním tedy vidíme, že se škola posunula v anglickém jazyce ze 2. do 1. desetiny škol. V českém jazyce je posun z 1. do 2. desetiny škol v žebříčku v českém jazyce. V matematice vidíme posun z 1. do 4. desetiny škol. Po celou docházku žáků tohoto 5. ročníku sledujeme dopad skutečnosti, že tyto děti byly v roce 2020 zasaženy proti kovidovými opatřeními v 1. a 2. ročníku, kdy probíhala výuka převážnou část školního roku v online prostředí. Na školu také doléhala různá vládní nařízení týkající se počtu žáků ve skupinách, vysoká nemocnost žáků, karantény apod. V těchto ročnících se kladou základy matematických dovedností a znalostí, na kterých se staví ve vyšších ročnících. Osvojení a

upevnění základních početních dovedností v online prostředí probíhalo ztíženě, nebyl prostor pro automatizace základních matematických spojů, online prostředí neumožnilo manipulaci s předměty ani celkově využívat činnostního učení. Nedostatek prostoru vysvětlit, procvičit a docvičit matematické dovednosti v osobním kontaktu v těchto nižších ročnících byl vynahrazován ve vyšších ročnících, o což menší pak byl prostor pro úkoly rozvíjejících logické myšlení, problémové, kombinované a nestandardní úkoly apod., které se objevují ve v podobných šetřeních a srovnávacích testováních jako je Kalibro.

Úspěšnost/ průměr v předmětu	Český jazyk 2022/23	Český jazyk 2023/24	Matematika 2022/23	Matematika 2023/24	Anglický jazyk 2022/23	Anglický jazyk 2023/24
Naše třída Průměr	73,5	64,3	63,8	52,9	78,4	77,1
Decily úspěšnosti	1. desetina škol	2. desetina škol	1. desetina škol	4. desetina škol	2. desetina škol	1. desetina škol

Český jazyk/ decily úspěšnosti

ŠKOLY	Celý soubor	
1. desetina škol	od 69,7	do 67,0
2. desetina škol	od 67,0	do 63,4
3. desetina škol	od 63,4	do 61,8
4. desetina škol	od 61,8	do 59,9
5. desetina škol	od 59,9	do 58,3
6. desetina škol	od 58,3	do 57,5
7. desetina škol	od 57,5	do 56,6
8. desetina škol	od 56,6	do 54,5
9. desetina škol	od 54,5	do 52,2
10. desetina škol	od 52,2	do 0,0
Škol celkem:	86	

Matematika

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desetina žáků	od 100,0	do 72,9
2. desetina žáků	od 72,9	do 64,6
3. desetina žáků	od 64,6	do 56,3
4. desetina žáků	od 56,3	do 52,1
5. desetina žáků	od 52,1	do 45,8
6. desetina žáků	od 45,8	do 39,6
7. desetina žáků	od 39,6	do 35,4
8. desetina žáků	od 35,4	do 29,2
9. desetina žáků	od 29,2	do 22,9
10. desetina žáků	od 22,9	do 0,0
Žáků celkem:	2024	

Anglický jazyk

ŠKOLY	Celý soubor	
1. desetina škol	od 87,5	do 75,9
2. desetina škol	od 75,9	do 74,2
3. desetina škol	od 74,2	do 70,9
4. desetina škol	od 70,9	do 69,8
5. desetina škol	od 69,8	do 67,7
6. desetina škol	od 67,7	do 66,6
7. desetina škol	od 66,6	do 64,8
8. desetina škol	od 64,8	do 63,6
9. desetina škol	od 63,6	do 62,0
10. desetina škol	od 62,0	do 0,0
Škol celkem:		70

14.1.2 Testování nadání INVENIO

Testování nadání žáků, objevování silných a slabých stránek každého dítěte
Pokračujeme jako spolupracující škola v „Síti škol pro výzkum a podporu nadání“
(Fakulta sociálních studií v Brně). Nabízíme rodičům žáků možnost testování nadání jejich dětí a pro FSS realizujeme pilotní a další ověřování jejich systému Invenio.

I nadále jsme spolupracující školou s Katedrou psychologie a Institutem výzkumu dětí, mládeže a rodiny Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně a opět jsme se letos účastnili screeningového psychodiagnostického šetření systémem Invenio, který je vyvíjen na Katedře psychologie MU. Cílem je pomocí těchto her identifikovat žáky, kteří jsou mimořádně rozumově nadaní, abychom s nimi mohli dále individuálně pracovat a současně poskytnout všem rodičům zapojených dětí zpětnou vazbu, tedy informaci o tom, jaké schopnosti dítě má a také jak je dále rozvíjet. Systém má pro děti velmi zábavnou podobu počítačových her. Tato aktivita je standardně placená, ale díky spolupráci naší školy s týmem Invenio jsme tuto možnost mohli rodičům nabídnout bezplatně. Rodiče obdrželi podrobnou zprávu s nabídnutými možnostmi dalšího rozvoje, škola obdržela přehled žáků s identifikovaným nadáním. Tyto informace využijí vyučujícím při individualizaci ve vzdělávacím procesu. Letos jsme nabídli žákům 1. ročníku diagnostickou hru *Steven a jeho dinopark* (screeningová diagnostická metoda na zjišťování matematických schopností a dovedností na počátku školní docházky – identifikace matematicky nadaných žáků) a tři hry (viz tabulka) žákům druhého ročníku.

Hra/celkový počet testovaných)	Měřená schopnost	Úroveň schopností/ počet žáků	Třídy
Steven a jeho dinopark (6)	Matematické schopnosti a dovednosti	Mírná akcelerace/1	1.
Glyfy a tajemné písmo (2.A-12, 2.B-4)	logické myšlení – hledání souvislostí	Rozvinutá/1	2. A, 2. B
Lin (2.A-12, 2.B-4)	prostorové schopnosti	Mimořádně rozvinutá/1	2. A, 2. B
Ulrik a výzkum ptáků (2.A-12, 2.B-4)	mechanická paměť	Mimořádně rozvinutá/1	2. A, 2. B

14.1.3 Mapy učebního pokroku (MUP)

MUP jsou vizuální pomůckou, která umožňuje žákům hodnotit svůj vlastní pokrok a plánovat další své kroky. Učitel i žák si více všimají svých silných stránek, vizualizace usnadňuje interakci na ose žák – rodič – učitel. Mapy jsou individuální, nesrovnávají s výsledky ostatních žáků.

MUP zachycuje sled kroků, kterými běžně žák při ovládní daného předmětu prochází. Zná-li žák svoji polohu na mapě, je pro něj i jeho okolí o mnoho snazší identifikovat, jak se dále v jednotlivých oblastech rozvíjet. Sebehodnocení (MUP) slouží ke konkrétnímu pojmenování toho, co žák dokáže a zná, na což následuje naznačení dalších nejvhodnějších kroků.

Sledování pokroku lze provádět průběžně, nejpozdější termín je pololetí.

Soubor nástrojů, který monitoruje míru jednotlivých znalostí a dovedností volí učitelé jednotlivých předmětů. Záznamu předchází získávání podkladů, pomoc orientovat se žákům v sebehodnocení. Pokrok žáků je předáván rodičům, lze volit individuální termín, na hovorových hodinách, tripartitách atd. závazně k pololetí.

MUPy jsou součástí portfolia žáka. Zůstávají součástí žákova portfolia od 1. do 5. třídy.

V případě potřeby prostupnosti mezi ročníky (směrem k vyššímu ročníku) si vyučující zajistí MUP z vyššího ročníku.

14.1.4 Naplnění očekávaných výstupů

Na základě průběžného ověřování a také celkového hodnocení v jednotlivých předmětech pedagogové vyhodnocují, zda došlo k naplnění očekávaných výstupů.

14.2 Přehled školních úspěchů

- Atletická soutěž – mladší žáci – 3. místo, starší žáci – 2. místo
- Literární a výtvarná soutěž MAP Šlapanice 2023/2024 – čestné uznání kolektivu dětí ze 2. A v kategorii výtvarných prací na téma „Rádi se hýbeme a sportujeme“

14.3 Ověřování výsledků žáků ze ZŠ Pozořice

Většina žáků-absolventů z 5. ročníku pokračuje ve vzdělávání v ZŠ Pozořice. Probíhá komunikace mezi vedeními obou škol a získávání zpětné vazby.

15. Spolupráce s rodiči, partnerny, vliv vzájemných vztahů školy a dalších osob na vzdělávání

15.1 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči má své nezastupitelné místo. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím nově zavedené aplikace KOMENS, žákovských knížek, a webových stránek školy. Na webových stránkách mohou najít také Minimální preventivní program a další dokumenty. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít školní poradenské pracoviště, mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem a různými členy Školního poradenského pracoviště (vyhodnocujeme dle konkrétní situace): s výchovnou poradkyní (rovná se současně s vedením školy), metodikem prevence rizikového chování, školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou.

15.2 Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich kvalita a dopad na vzdělávání

Přenos informací mezi pedagogy a zákonnými zástupci je pravidelný denně přes hlavní komunikační nástroj – mobilní aplikace KOMENS, žákovské knížky, případně deníčky dále telefonicky, e-mailem, na individuálních konzultacích, hovorových hodinách a třídních schůzkách.

Za důležitá považujeme neformální setkání na akcích školy. Škola má stabilní místo v rámci společenství místních občanů, žáci a PP se pravidelně podílejí na akcích obce. Rodiče, žáci i veřejnost pozitivně vnímají proměnu materiálně-technického stavu školní budovy. Je zde jasná podpora ze strany obce, investice do oprav, vzájemná účast na akcích a komunikace posilují sebevědomí žáků.

Vyučující se pravidelně účastní vzdělávacích kurzů a školení, jsou v kontaktu s kolegy z jiných škol v rámci regionu (spolupráce, vzorové hodiny, akce pro žáky – soutěže, sportovní akce).

15.3 Spolupráce s mateřskou školou

Vzájemnou týmovou spoluprací a společné aktivity mateřské a základní školy kladně hodnotí všichni zaměstnanci MŠ i ZŠ, vzájemná spolupráce posiluje dobré vztahy na pracovišti.

- Zástupkyně pro MŠ se účastní pedagogických porad v ZŠ. Zde získává mimo jiné důležitou zpětnou vazbu, jak se dětem daří. Informace jsou dále předávány pedagogům v mateřské škole, je jim dán k dispozici podrobný zápis z porad a následně je uložen na společné úložiště na serveru.

- Čtení dětí z 5. třídy v MŠ. Proběhlo divadelní představení dětí z MŠ pro děti 5. ročníku, jako poděkování za čtení pohádek před spaním.
- Zpětná vazba od vyučujících 1. třídy.
- Úzká spolupráce MŠ a vyučující, která bude učit přípravnou třídu v následujícím školním roce. Plánujeme společné aktivity, Lokomoce, Pasování, kulturní akce atp.
- Týmová spolupráce MŠ a ZŠ – tandemové zapojení pedagogů obou středisek, téma Zvířátka v zimě)
- Účast zástupkyně MŠ na zápisu do 1. třídy – vzájemná podpora, zpětná vazba ZŠ.
- Nové portfolio aktivně využité i během zápisu do ZŠ.
- Návštěvy během školního roku (Noc s Andersenem, pečení, pozdravíme kamarády).
- Cestička do školy (minipřípravka pro předškoláky, aktivity v 1. třídě).
- Ověřování návaznosti MŠ a ZŠ.

15.4 Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Vztahy se zřizovatelem jsou dlouhodobě pozitivní, spolupráce je efektivní a věcná. Zřizovateli se daří získávat finanční prostředky na rekonstrukci a revitalizaci školy. Spolupracujeme v oblasti prevence, zřizovatel zajistil ve spolupráci s Policií ČR (zdroj dotace JMK) Besedu o kyberšikaně pro žáky 3.- 5. ročníku a besedu pro rodiče všech žáků - Kyberkriminalita. Dále spolupracujeme na veřejných vystoupeních (vítání občánků, setkání jubilentů, rozsvěcení vánočního stromu), pomoc se zajišťováním školních akcí, starosta obce se osobně účastní akcí školy, předává ocenění atd. Spolupráce se školskou radou je velmi dobrá.

15.5 Spolupráce s partnery

Formy spolupráce	komentář
Zřizovatel Obec Viničné Šumice	oblast financování školy, zajišťování oprav, rekonstrukce, pomoc s údržbou, škola nacvičuje kulturní vystoupení na akcích obce, návštěva OÚ v rámci výuky a činnosti školní družiny
Školská rada	setkání min. 2x ročně
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče, tripartity	5 x ročně, indiv. po domluvě, e-mailem, písemný a telefonický kontakt
Školní akce pro rodiče	Školní slavnost, Otevřená škola
Poradenství, prevence	PPP Brno, SPC Brno, Křesťanská PP Brno, Policie ČR, Sociální odbor MÚ Šlapanice
MAS Slavkovské bojiště	konzultační činnost, účast v MAP aktivitách

Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
BEZPEČNÁ ŠKOLA

Okolní školy	konzultace, návštěvy, výměna zkušeností, spolupráce s MŠ Kovalovice, ZŠ Tvarožná, ZŠ Sivice, ZŠ Pozořice, ZUŠ Pozořice
Další subjekty	Obecní úřad Kovalovice, HZS VŠ, Vyškov, Pozořice, Obecní knihovna VŠ, Sokol VŠ, Mateřské centrum VŠ, Plavecká škola Vyškov, CVČ Lipka, Lužánky, divadla Brno, Stromík Pozořice, ČČK
Knihovna Viničné Šumice	besedy, workshopy, návštěvy, autorské čtení
Místní občané	besedy ve výuce
Mezinárodní spolupráce	Záložka do knih spojuje školy – proběhl tradiční projekt školní družiny

16. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

16.1 Nastavení systémového řízení

Ředitelka školy zabezpečuje oblasti řízení, právní a ekonomické podpory, kontroly a zpětné vazby. Ekonomickou, personální a mzdovou oblast zastává účetní školy, další kompetence zastává asistentka ředitele školy. Pro pedagogickou oblast má zástupkyni pro MŠ a zástupkyni pro ZŠ. Probíhají průběžné porady vedení.

Pravidelně probíhají pedagogické rady a pracovní porady. Zápisy jsou k dispozici na společném úložišti.

Ředitelka školy je členkou pracovní skupiny v rámci Místního akčního plánu, konkrétně v oblasti Podpory tvorby strategických dokumentů školy a zavádění formativních procesů do školy. Zde mimo teoretický základ a praktické aktivity také probíhá efektivní sdílení dobré praxe, které se postupně daří implementovat do výchovně vzdělávacího procesu naší školy.

16.2 Plánování řídicích činností

Škola pracuje podle plánovací dokumentace, (měsíční plány, roční plán, organizační řád školy, plán DVPP, plán Školního poradenského pracoviště, plán vedení, plány pedagogické podpory pro začínající pedagogy, atd.). S plány jsou seznámeni zaměstnanci školy, v případě změn jsou též prokazatelně s těmito změnami obeznámeni, vše je k dispozici na společném úložišti.

16.3 Efektivita organizace školy

Škola je dobře personálně obsazena, úvazky zaměstnanců nastaveny efektivně. Obědy jsou podávány po skupinách z důvodu malé kapacity jídelny. Rozvrh hodin je účelný.

16.4 Metodická podpora kvality výuky

Kvalifikační předpoklady vyučujících jsou splněny téměř na 100% (1 pg. nekvalifikovaný –zástup za MD). Pedagogové se zúčastňují kurzů a školení, jsou zváni lektori do školy na hromadné proškolení.

Výchovný poradce vede dokumentaci, zprostředkuje komunikaci se školními poradenskými zařízeními, koordinuje práci pedagogů navzájem. Profesionální poradenství není vzhledem k věku dětí příliš rozvinuto, slouží zejména k orientaci v nabídce víceletých gymnázií a možnosti dalšího návazného vzdělávání na 2. stupni jiných ZŠ.

Speciální pedagožka poskytuje podporu dalším pedagogům. Na škole působí vedoucí metodického sdružení. Ve škole pracuje preventistka rizikového chování. Ve škole působí koordinátorka ŠVP a školní psychologka.

Pořádáme školení i pro celou sborovnu:

- Kurz první pomoci
- Lokomoce
- Tandemová výuka
- Jak udělat ze třídy funkční tým
- Pro šd podpora šd.

16.5 Systém vedení pedagogických pracovníků

Ve škole je nastaven systém demokratického vedení, ředitelka školy část rozhodnutí konzultuje s ostatními zaměstnanci. Je vhodně využíváno delegování pravomocí a jako účinné je též osobní zodpovědnost a zainteresování pracovníků na konkrétních úkolech.

16.6 Sdílení mezi pedagogy

Pedagogové jsou vzájemně otevření a konzultují spolu výchovné záležitosti formálně na poradách i neformálně během dne, předávají si materiály, tipů atd., všechny materiály ukládány na sdílené úložiště na serveru školy.

Pořádáme workshopy, které vedou pedagogové naší školy:

- Workshop „Práce na PC“ – především pro pedagogy MŠ (O. Růžičková)
- TV Workshop: TV chvilky, relaxační a uvolňovací cvičení, využití nově zakoupených cvičebních pomůcek, ukázka cvičení (Hana Kleisová).
- Vytvoření metodiky pro cvičení.
- Metodika Lokomoce.
- IT Workshop – IT pomůcky ve škole a jejich využití i mimo hodiny Informatiky, (O. Růžičková)
- Vytvoření Metodického listu s přehledem pomůcek.
- Společně tvořená složka materiálů z Učitelnice, Logošik apod.
- Materiály ze seminářů – společné úložiště.

16.7 Kontrolní systém

Systém hospitací je dlouhodobě efektivní, sestává z pravidelných předem ohlášených návštěv v hodinách i nárazových návštěv a hlavně, vzhledem k velikosti školy, v pozorovacích během denního běžného provozu. V rámci pedagogických porad i individuálně je vyhodnocován další vývoj, zpětná vazba a hledáno řešení případných problémů. Další formou jsou různé třídní projekty a mezitřídní spolupráce, kdy dochází ke sdílení dobré praxe, plánování i reflexi společné práce.

Práce školy je průběžně prezentována v rámci školské rady, obecního zastupitelstva, místních zpravodajů a na internetových stránkách.

16.8 Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolní činnost probíhá podle každoročně aktualizované směrnice Plán kontrolní činnosti. O kontrole je proveden záznam, sledují se oblasti: ekonomika, mzdy, personalistika, pedagogický proces, BOZP, PO.

Hospitační činnost provádí ředitelka školy dle směrnice Plán hospitační činnosti. Dále probíhají vzájemné neformální vstupy pedagogů do hodin kolegyň. Na základě hospitačního zjištění a pohospitačního rozhovoru se vyhotoví zápis o hospitaci. Zápisy se zakládají u ředitelky školy.

Ze závěrů vyplývá:

- daří se společné vzdělávání,
- účinně realizujeme podpůrná opatření
- podpora vnitřní diferenciaci vzdělávání
- snaha o respektování možností, schopností a potřeb každého žáka, individualizace
- podporujeme pozitivní vzájemnou komunikaci mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem
- využíváme učební pomůcky včetně informačních a komunikačních technologií,
- stále častější využívání formativního hodnocení vedle tradičního sumativního hodnocení žáků
- uplatňujeme individuální přístup při hodnocení včetně hodnocení individuálního pokroku žákem samotným
- žáci tvoří vlastní portfolia,
- dbáme na estetičnost prostředí školy
- vedeme správně třídní dokumentaci.

17. Mimoškolní aktivity, doplňková činnost, kroužky

Naši žáci mají možnost trávit svůj volný čas v kroužcích pořádaných v rámci doplňkové činnosti a v rámci družiny. Kroužky DČ jsou hrazeny rodiči, lektory jsou pedagogové školy nebo odborníci z řad veřejnosti. Jsou to kroužky: Anglický jazyk, Keramika, Hra na flétnu, Korálková zoo, Háčkování.

Kroužky při ŠD nejsou zpoplatněny, vybírán je jen drobný příspěvek na materiál v kroužku „Šikovné ruce“, dále kroužek Sportík.

Škola zřizuje kroužek Včelařici (Včelařský kroužek pro děti a mládež). Vedoucím kroužku je zkušený včelař pan Josef Brtník. Škola vlastní dva úly a díky obci Viničné Šumice má k dispozici oplocený areál s klubovnou.

18. Kontroly

18.1 Kontrola provedená ČŠI

V tomto roce nebyla provedena kontrola ze strany České školní inspekce.

18.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

Proběhly pravidelné kontroly hospodaření ze strany zřizovatele školy. V protokolu o kontrole nebyla uložena žádná opatření k nápravě.

Proběhla kontrola Krajské hygienické stanice v Brně – bez závad ve všech provozech.

19. Kvalifikace, další vzdělávání pedagogických pracovníků

19.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

O stavu kvalifikovanosti v ZŠ a jejích součástech viz bod 2.2.

19.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Zaměstnanci se zúčastnili seminářů formou webinářů a prezenčních seminářů či workshopů, různé délky.

Kurzy pro sborovnu:

Tandemová (párová) výuka, Kurz první pomoci, Vzdělávání pedagogů v inovat. metodách výuky, Jak udělat z třídy funkční tým, Lokomoce

Další semináře:

Hry na hodinách cizích jazyků s Broňou Sobotkou, Násobilka a dělení, Preventivní techniky na zklidnění a snížení tenze žáků ve škole, Smích a komunikace, Gramatické učivo ve 2.tř., Deset způsobů, jak rozdělit třídu do skupin, Výtvarné hry, Pokud tělo nepodporuje proces učení, Sebepoškozování u dětí a dospívajících, Čtenářské dílny na ZŠ, Práce s probl. skupinou v třídním kolektivu, FKSP v roce 2024, Počítání ve druhé desítce, Dítě není malý dospělák, Asertivita v životě pedagoga, Jak na výtvarku na 1.stupni, Jarní a letní měsíce s hudbou a pohybem, Instruktor zdravotní TV, Čtenářské dílny pro 1. a 2.stupeň, Přejechod přes desítku, \jak rozvíjet čtenářství na 1. st., Zákl. kurz Bazální stimulace podle Prof. Dr. Frohlicha, Jak rozvíjet čtenářství na 1. stupni, Sedm tipů, jak využít asistenta pedagoga ve třídě, Dýchání, zapomenuté umění, Internetoví úžasňáci, Asistent pedagoga a dítě s ADHD, Konflikt jako výzva, Narušený vývoj řeči, Digitální pomůcky pro jazykáře: Padlet a ToolBee, Geometrie ve 4. a 5. roč.. Vyučujte jazyky moderně, jednoduše a s výsledky, Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků, Jak předejít vyhoření – tipy pro učitele. Formativní hodnocení do všech škol, Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole, Podpora ŠD a klubů

19.3 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů
Vánoční prázdniny	4
Pololetní prázdniny	1
Jarní prázdniny	5
Velikonoční prázdniny	1
Celkem	11

Přehled samostudia je součástí interního dokumentu Autoevaluace školy 2024/2025.

20. Zájmové vzdělávání

20.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
1	25	1
2	20	1
3	23	1
celkem	68	3
Ranní družina	12	1

ŠD má svá specifika a není pokračováním školního vyučování. Hlavní meta naší práce je uspokojit individuální potřeby dětí a jejich spokojenost při pobytu ve školní družině. Školní družina má tři oddělení, do kterých dochází žáci z 1. až 5. ročníku. Děti mají možnost výběru činností, do kterých se chtějí zapojit, mohou dle svých potřeb odpočívat. Klademe důraz na pohyb venku, pořádáme též příležitostné akce – besedy, karnevaly, soutěže, sportovní klání, návštěvy aj.

Naše školní družina dětem umožňuje:

- spojit žáky různých věkových skupin, starší předávají dovednosti a zkušenosti mladším
- navazování kontaktů a přátelství
- prezentovat svoji práci
- respektovat jeden druhého
- podporovat tvoření, myšlení, logické uvažování a řešení problémů
- spolupracovat v týmu, který rozvíjí schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- rozvíjet nadání a poznání

20.2 Materiálně technické vybavení ŠD

Podmínky pro činnosti v naší školní družině jsou vyhovující. ŠD sice nemá pro svoji činnost vlastní prostory, byla umístěna do tří učeben, které ale odpovídají potřebám a věku dětí navštěvujících ŠD. Hračky, pomůcky a vybavení třídy jsou dětem plně k dispozici. Neomezená je možnost využívat školní knihovnu, veškeré školní pomůcky, PC učebnu a školní hřiště. Pro rozvoj čtenářských dovedností má družina vlastní knihy a dětské časopisy. Jsme kvalitně vybaveni i pro výtvarné a pracovní činnosti. Vedení školy vítá realizování plánovaných činností a dle finančních možností školy přispívá na požadavky školní družiny k doplnění jejího materiálního vybavení.

20.3 Družinové celoroční kroužky

Každý týden jsou v rámci školní družiny nabízeny následující kroužky: Šikovné ruce, Sportovní a relaxační kroužek, Flétna I. Zábavným a nenuceným způsobem se snažíme žáky zapojit do různých činností. Každý žák si tak v týdnu vybere, co ho zajímá a baví. Kroužky jsou vždy přizpůsobeny počtu žáků a aktuálním podmínkám.

21. Doplnková činnost

Naši žáci mají možnost trávit svůj volný čas v kroužcích pořádaných v rámci doplňkové činnosti a nově také v rámci družiny, od tohoto školního roku pracuje družina s novou koncepcí.

Kroužky DČ jsou hrazeny rodiči, lektory jsou pedagogové školy nebo odborníci z řad veřejnosti. Jsou to kroužky: Kroužek anglického jazyka, Keramika (dvě úrovně pokročilosti podle věku), Hra na flétnu (dvě úrovně), Háček a Korálková ZOO.

Škola zřizuje kroužek Včelařici (Včelařský kroužek pro děti a mládež). Vedoucím kroužku je zkušený včelař pan Josef Brtník. Škola vlastní dva úly a díky obci Viničné Šumice má k dispozici oplocený areál s klubovnou.

22. Prevence rizik a školní úrazy

22.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	10
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

22.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Vyučovací hodina	1
Přestávky ve škole, přesuny na hodiny	5
V hodinách tělesné výchovy	1
Školní družina	1
Učení v přírodě	2
Ostatní aktivity a akce	0
Kroužky	0

23.3 Prevence rizik

Opatření, které škola přijala pro posílení prevence rizik
Podílet se na zlepšení obratnosti dětí zařazováním TV chviliek. V organizaci školy: důsledné dodržování dohledů pedagogů na chodbách, ve třídách, ve školní jídelně, průběžná poučení žáků o bezpečnosti a chování před jednotlivými akcemi, činnostmi i hodinami, v nichž hrozí riziko zvýšení počtu úrazů a v době prázdnin. Pokračování celoškolského projektu Bezpečná škola.

23. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Nebylo podáno odvolání proti rozhodnutí ředitele školy. Nebyly řešeny písemné stížnosti zákonných zástupců. Individuálně jsou řešeny konkrétní dotazy a podněty zákonných zástupců konzultacemi s učiteli, příp. i ředitelkou školy, dle potřeb též za účasti žáků, dále prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Zápisy jsou uloženy v dokumentech školy.

24. Základní údaje o hospodaření školy - výsledky inventarizace majetku

Účetní stav majetku pořízeného PO ke dni 31. 12. 2023	
	276943
Dlouhodobý hmotný majetek (DHM)	
Dlouhodobý drobný hmotný majetek (DDHM)	2024735,08
Dlouhodobý drobný hmotný majetek (DDHM uč. pom.)	985336,60
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek (DDNM)	28211
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek (DDNM uč. pom.)	11495
Celkem	3326720,68

Majetek předaný zřizovatelem k 31. 12. 2023	
Dlouhodobý hmotný majetek (DHM)	115676
Dlouhodobý drobný hmotný majetek (DDHM)	323113,10
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek (DDNM)	
Celkem	438789,10

21.2 Hospodaření školy

Hlavní činnost:

Výnosy celkem (do 31. 12. 2023)	17 304 632,21
- neinvestiční příspěvky a dotace	16 225 740,81
- ostatní výnosy z činnosti /příspěvky na materiál, dopravu dětí, stravné, školné	1 034 189,40
- čerpání fondů	44 702,00

Náklady celkem (do 31. 12. 2023)	17 280 983,80
- spotřeba materiálu (i potraviny)	1 307 928,18
- spotřeba energií	260 339,24
- opravy a udržování	199 813,81
- mzdové náklady	14 783 077,72
- odpisy dlouhodobého majetku	16 321,00
- Drobný DHM	250 152,32
- ostatní /poplatky bance, telefony, nájem, pojištění, daně, cestovné, reprezentace, služby za SW, právní apod./	463 351,53

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti **23 648,41 Kč**

Hospodářská činnost:

Výnosy celkem (do 31. 12. 2023)	166 665,00
- prodej služeb /kroužky – angličtina, flétna,.../	165 865,00
- výnosy z pronájmu	800,00

Náklady celkem (do 31. 12. 2023)	136 406,00
- spotřeba materiálu	17 869,00
- spotřeba energií	10 640,00
- ostatní služby	60 027,00
- mzdové náklady	47 870,00

Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti **30 259,00 Kč**

Výsledek hospodaření celkový **53 907,41 Kč**

Finanční, majetkové a peněžní fondy celkem:	1 099 183,61 Kč
- fond rezervní ze zlepšeného HV	24 531,04
-fond rezervní z ostatních titulů (nevyčerpané dotace převedené do následujícího roku)	831 617,14
- fond kulturních a sociálních potřeb	87 513,43
- fond reprodukce majetku	82 450,00
- fond odměn	73 072,00

25. Závěr

25.1 Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Ve škole se daří udržovat téměř rodinnou atmosféru, a to jak v rámci kolektivu pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, tak ve vztahu k žákům, daří se učit děti vzájemnému respektu, toleranci a porozumění. Učíme žáky komunikovat s dospělými, vyjádřit kultivovanou formou svůj názor.

Nepodceňujeme rizikové chování žáků, obracíme se na odborníky z různých oblastí. Škola vypracovala Minimální preventivní program a snaží se předcházet rizikovému chování žáků. Má vypracovanou Strategii prevence školní neúspěšnosti žáků.

Funguje promyšlený a účinný systém podpory žáků se SVP, který je založený na úzké spolupráci speciálního pedagoga, třídních učitelek, asistentek pedagoga a školní psycholožky. Je věnována zvýšená péče žákům nadaným i žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Za nadstandardní považujeme péči speciálního pedagoga o žáky s různými obtížemi. Vyučující poskytují pedagogickou intervenci. Závěry vyšetření PPP a SPC jsou respektovány. Funguje systém konzultací s rodiči.

Zařazujeme tandemovou výuku.

Sdílíme zkušenosti, příležitostně si předáváme zkušenosti (workshopy, společné úložiště, diskuze, porady).

Pořádáme školení pro celou sborovnu, účastníme se DVPP o inovativních metodách a přístupech, které pak využíváme při práci se žáky.

Používáme zajímavé pomůcky a IT vybavení.

Probíhá úzká spolupráce s naší mateřskou školou spolupracujeme, využíváme výhodné polohy umístění v jedné budově pro realizaci společných projektů, návštěv a akcí.

s naší mateřskou školou, využíváme výhodné polohy umístění v jedné budově pro realizaci společných projektů, návštěv a akcí.

Spolupracujeme s jinými školami a subjekty v obci i mimo ni.

Škola provozuje doplňkovou činnost, v rámci které zajišťuje zájmové kroužky.

Škola má své důležité místo v obci, účastní se jejího života i akcí v regionu. Má se čím navenek prezentovat, využívá k tomu místní zpravodaje, webové stránky. Jsme považováni za důležitého partnera při spolupráci s místními organizacemi, zapojujeme se do aktivit obce, pořádáme akce pro rodiče a veřejnost.

Rodiče, žáci i veřejnost pozitivně vnímají proměnu materiálně-technického stavu školní budovy. Je zde jasná podpora ze strany obce, investice do oprav.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Obci Viničné Šumice se daří získávat finanční prostředky na rekonstrukci a revitalizaci školy. Zřizovatel je vstřícný k mimořádným požadavkům na opravy, škola využívá pomoci zaměstnanců technických služeb obce.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako velmi dobrou. Snažíme se o navozování ochoty k dorozumění a řešení školních problémů žáků, o umožnění seznámení s výchovně vzdělávacím procesem, o aktuální informování.

Žáci jsou zapojeni do řady regionálních i národních projektů: testy vědomostí a studijních dovedností, výtvarné a sportovní soutěže, tvořivé dílny.

25.2 Oblasti, na které se zaměříme – jaké vyplynuly úkoly pro další období?

- Formativní přístup a hodnocení–nadále hledat informace a zdroje a rozšiřovat možnosti formativního hodnocení.

- Poskytovat rodičům prostor pro spolupráci se školou.

- Ještě více podpořit sdílení mezi pedagogy – princip „učící se organizace“.

- Pokračovat v příležitostném propojování aktivit mezi třídami.

- Nadále podporovat tandemovou výuku (zajištění podpory ze strany vedení–suplování – zdroj OP JAK).

- Propojování kolektivu MŠ–ZŠ –ŠD, pg + ost.– *Jsmo jeden tým pod jednou vizí*. I přes snížený rozpočet FKSP promyslet možnosti teambuildingu pro celý tým, případně jinou akci.

- Zavedení Triád (tripartitních schůzek *učitel-žák-rodič*) do všech tříd.