

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Č. 71, č. j. 280/25

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VINIČNÉ ŠUMICE,  
OKRES BRNO-VENKOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



Zpracoval: kolektiv pedagogických zaměstnanců ŠD

Ve Viničných Šumicích 29. 8. 2025

## **I. Identifikační údaje a charakteristika zařízení**

**Název: Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace**

**IZO ŠD: 118 300 687**

**IČ: 49458884**

**Adresa: Viničné Šumice 42, 664 06**

**Vychovatelky: Eva Jašková, Mgr. Dagmar Chládková, Lucie Brtníková, DiS.**

**Kontakty:**

**Tel: 731969433, 544250956**

**E –mail: skola@skolavinicnesumice.cz**

**www.skolavinicnesumice.cz**

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která je nejdůležitějším právním dokumentem, z něhož se vycházelo při tvorbě ŠVP pro školní družinu při ZŠ a MŠ Viničné Šumice.

## **II. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD**

Školní družina je součástí základní školy. Realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny.

Vzděláváme žáky ve věku od 6 – 11 let (1. – 5. ročník), délka vzdělávání činí 5 let.

Družina má pro svou činnost samostatné prostory v prvním nadzemním podlaží školy. Využívá také učebny a ostatní prostory základní školy. Svým vybavením odpovídá potřebám žáků mladšího školního věku.

Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Činnost probíhá ve třech odděleních ŠD.

Provoz družiny:

ranní	6.30 – 7.40 hodin
po vyučování:	11.40 – 16.30 hodin

## 1. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou, např: Den otevřených dveří- Otevřená škola, Obecní jarmark, zápis žáků do 1. tříd, tvořivé dílny. Zveme rodiče a spoluobčany různých profesí na besedy, příp. chodíme na exkurze. Spolupracujeme s Obecním úřadem Viničné Šumice, dále s místními organizacemi (knihovna, SDH, sokol, atd.)

## 2. Denní skladba činností:

- **po ukončení vyučování** – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- **odpočinkové činnosti** – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil; žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu
- **zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
- **příprava na vyučování** – žáci si procvičují učivo činnostmi v počítačové učebně a u interaktivní tabule, dále formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

## 3. Odchody a vyzvedávání účastníků ze školní družiny

- Na základě sjednané doby v zápisním lístku s uvedením, zda odchází samo nebo žáci odcházejí po příchodu zákonných zástupců.
- Na základě jednorázové písemné žádosti zákonného zástupce o uvolnění ze školní družiny, kterou rodič zašle v aplikaci KOMENS do 11.00 hodin téhož dne (informace, datum, hodina, jméno doprovodu nebo odchází samo). Jedná se o změny v odchodech oproti písemně stanoveným odchodům v přihlášce.
- Žáky nelze uvolňovat na základě telefonického hovoru.

Časové a organizační upřesnění je upraveno ve směrnici *Vnitřní řád ŠD*.

### **III. Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny**

#### **1. Specifika školní družiny**

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých oddělení se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka. Zásady pedagogického působení vychovatelky (uplatňování požadavků mimo vyuč.):

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, cítit možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

#### **2. Cíle výchovně vzdělávací činnosti**

- chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problému,
- vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii,
- umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat,
- umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví,
- citlivě vnímat prostředí i přírodu.

##### **2.1 Konkrétní cíle vzdělávání – obsah vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině podporuje a rozšiřuje poznatky a dovednosti, které žák získává ve škole, a jejich rozvoj na základě jejich zájmu. Svými specifickými prostředky působí na žáka, rozvíjí jeho talent a poznávání, dítě získává osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící ve škole.

U žáků jsou podporovány citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učí se chránit zdraví své i spolužáků. Rozvíjí si schopnosti spolupracovat a respektovat druhého.

Svou činností se zaměřuje na ochranu životního prostředí.

Žáci jsou vedeni k tvořivosti a rozvoji estetického vnímání.

Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

V plnění vytyčených cílů nám pomáhá ŠVP školní družiny, který navazuje na program školy podle tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět.

Vzdělávací a výchovné oblasti jsou:

- 1. Místo, kde žijeme;**
- 2. Lidé kolem nás;**
- 3. Lidé a čas;**
- 4. Rozmanitost přírody;**
- 5. Člověk a jeho zdraví.**

Úkolem práce se žáky v ŠD je položit základy ke klíčovým kompetencím, schopnostem umět trávit volný čas, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

## **2.2 Časový plán vzdělávání**

Strategie ŠVP školní družiny je nastavena na období pět let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy podle psychické a fyzické zdatnosti nebo schopnosti každého dítěte. Pracujeme podle celoročního plánu, který je konkretizován v měsíčních a týdenních plánech. Školní družina zahrnuje průběžné činnosti i občasné akce, jako např. karnevaly, besedy, veřejná vystoupení, výstavy prací vzniklých v ŠD, společenské a sportovní akce.

## **3. Klíčové kompetence**

### **3.1 Kompetence k učení:**

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky hodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

### **3.2 Kompetence k řešení problémů:**

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhajovat a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

### **3.3 Komunikativní kompetence:**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

### **3.4 Sociální a interpersonální kompetence:**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **3.5 Občanské kompetence**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

### **3.6 Kompetence k trávení volného času:**

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

#### **4. Formy vzdělávání**

Školní družina organizuje pravidelnou činnost, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména sportovní aktivity, rekreační činnost, výtvarné a pracovní činnosti, dramatické a hudební činnosti, odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. ŠD pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity.

Základním prostředkem činnosti je hra, založena na zážitku.

Obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce.

#### **5. Podmínky zájmové činnosti ve školní družině**

##### **5.1 Materiální podmínky**

Školní družina využívá ke své činnosti vlastní prostory v prvním nadzemním podlaží budovy ZŠ. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, interaktivní tabulí, knihami, výtvarnými pomůckami, stolními hrami, časopisy, hračkami a didaktickými pomůckami. ŠD má také k dispozici počítačovou učebnu a školní hřiště.

##### **5.2 Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťují tři vychovatelky s potřebnou kvalifikací. Své odborné zaměření si dále rozšiřují v akreditovaných seminářích i samostudiem. Vychovatelky jsou iniciátory a průvodci žáka při volnočasových činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Probouzí v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť se dívat kolem sebe. Podněcují a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost dítěte. Tyto žádané projevy pak přiměřeně oceňují a chválí.

##### **5.3 Ekonomické podmínky**

Zákonní zástupci žáků za jejich pobyt a činnost v ŠD platí úplatu za zájmové vzdělávání. Tato je určena na neinvestiční náklady, řídí se příslušnou vnitřní směrnicí *Úplata za zájmové vzdělávání*. Mzdy pedagogických a provozních zaměstnanců ŠD jsou hrazeny ze státního rozpočtu, neinvestiční náklady na provoz jsou hrazeny z rozpočtu obce – zřizovatele.

##### **5.4 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ŠD**

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví slouží *Vnitřní řád školní družiny*. Ten spolu se zápisovým lístkem zákonní zástupci žáků před přijetím do ŠD podepisují. Tím stvrzují souhlas s provozem ŠD a plnění povinností (ustanovení o platbách, provoz školní družiny, zajištění pitného režimu, podmínky docházení do ŠD, pravidla styku se zákonnými zástupci, postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka do stanovené doby, atd.).

Žáci jsou s vnitřním řádem seznámeni vychovatelkou vždy při první návštěvě družiny ve školním roce.

## **Možná rizika, která ovlivňují výchovně vzdělávací činnost:**

- více ročníků v oddělení,
- kroužky zájmové činnosti,
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům,
- časový prostor na činnosti,
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek,
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost).

### **5.5 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogičtí pracovníci ve školní družině zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli průběžně a včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Pokud žák narušuje soustavně vnitřní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu, nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

### **5.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a nadanými žáky**

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho rozvoj. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Rozvíjíme žáky s mimořádným nadáním, aktivně spolupracujeme s pedagogy i rodiči. V ŠD jsou těmto žákům nabízeny aktivity v podobě logických her, problémových úkolů, výukových programů na PC, práce s encyklopediemi, k dispozici je školní knihovna.

### **5.7 Rozšířený zájmový program**

Naše školní družina pracuje s rozšířeným zájmovým programem. V rámci pobytu ve ŠD se žáci mohou zapojit do rozšířeného programu, který vedou paní vychovatelky: Šikovné ruce, Sportovně-relaxační kroužek.

Do programu při ŠD se mohou přihlásit i žáci, které nenavštěvují školní družinu. Organizační podmínky jsou vymezeny ve *Vnitřním řádu ŠD*.

## 6. Podmínky přijímání žáků

V souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona za použití vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a s ohledem na kapacitu školní družiny, stanovuje ředitelka školy tato kritéria pro přijímání žáků do školní družiny:

1. Žáci 1. až 5. ročníku budou přijati na základě písemné přihlášky, jejíž povinnou součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny.
2. Přednostně budou přijímáni mladší žáci před staršími žáky.
3. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům základní školy především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce, kteří budou přijati přednostně před účastníky přihlášené k nepravidelné docházce.

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka základní školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí.

## 7. Evaluační plán

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- a) individuální – vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům;
- b) vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:

- a) činností družiny jako specifického školského zařízení,
- b) působením činnosti a vychovatelky na jednotlivé žáky.

Součástí evaluačního plánu mohou být také tato hodnotící kritéria:

- a) podmínky činnosti,
- b) organizace činnosti,
- c) činnost vychovatelky,
- d) stav materiálních podmínek,
- e) zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

**Vnějšími evaluačními procesy** rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce.