Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, příspěvková organizace, okres Brno-venkov, se sídlem Viničné Šumice 42, 664 06	
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád)	
Č.j.: Spisový / skartační znak	
Vypracoval:	Mgr. Olga Růžičková, ředitelka školy
Vydal:	Mgr. Olga Růžičková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	31. 8. 2026
Směrnice nabývá platnosti dne:	1. 9. 2026
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1. 9. 2026
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obsah

Obecná ustanovení 2

Úvod 2

1. Obecná pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, chování ve škole a na akcích pořádaných školou 2

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování 3

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 4

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení 4

5. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání a chování včetně předem stanovených kritérií 5

5.1. Klasifikace *6*

5.2. Klasifikační stupně a jejich kritéria *6*

5.3. Klasifikace chování *7*

5.4. Celkové hodnocení žáka *8*

6. Slovní hodnocení 8

7. Výchovná opatření a udělování pochval 10

8. Individuálně vzdělávaný žák a nadaný žák 11

9. Hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami 11

10. Komisionální přezkoušení 12

11. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí 12

12. Závěrečná ustanovení 12

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona. Prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci i žáci školy a zákonní zástupci nezletilých žáků byli informováni o jeho vydání a obsahu.

Úvod

Primárním účelem hodnocení je podpora učení a rozvoje žáků. To se neobejde bez průběžné podporující zpětné vazby, celkového formativního přístupu a bez spoluúčasti žáka na hodnocení. Proto jsou během školního roku žáci nejen známkováni. Využíváme další možnosti udílení zpětné vazby včetně slovního, kriteriálního a vrstevnického hodnocení a sebehodnocení žáků. Učitelé se žáky komunikují, poskytují průběžnou zpětnou vazbu a uplatňují aktivizující pedagogické přístupy. Takto vedená výuka rozvíjí u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní učení a podporuje vnitřní motivaci.

Pro zdárný průběh vzdělávání je nutné bezpečné prostředí. Proto v průběhu druhého pololetí školního roku běžně provádíme evaluační šetření za účelem získání informací a dat týkajících se klimatu jednotlivých tříd. Na konci školního roku provádíme tradiční šetření klimatu školy.

1. Obecná pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, chování ve škole a na akcích pořádaných školou

a) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

b) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

c) K celkové klasifikaci na vysvědčení škola používá známky. K vysvědčení žáci dostanou další hodnotící text – slovní hodnocení.

d) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

e) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

f) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

g) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

h) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

i) Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola.

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

a) Při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

b) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

c) Učitelé průběžně sledují a vyhodnocují pokroky každého žáka a poskytují mu průběžnou zpětnou vazbu a konkrétní informace o průběhu procesu učení. Probírají s žákem případné chyby i další postup. Žáci ví, co jim činí potíže, na jaké problémy je třeba se zaměřit a co jim může pomoci.

d) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- věcné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii (není intuitivní),
- systematické (vychází z plánování a vyhodnocování cílů),
- komplexní (zahrnuje průběh i výsledky vzdělávání ve vztahu k celkovému rozvoji osobnosti),
- individualizované (výkon žáka je posuzován vzhledem k předešlému výkonu, individualitě a jeho specifickým schopnostem),
- odborně správné,
- doložitelné.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

a) Zapojování žáků do procesu hodnocení ve škole pomáhá rozvíjet jejich schopnosti hodnotit sebe sama. Schopnost zdravého, přiměřeného sebehodnocení patří k důležitým vybavením pro život, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

b) Hodnotící a sebehodnotící dovednosti žáků je třeba rozvíjet od počátku školní docházky přiměřeně věku a schopnostem žáků a měly by probíhat pravidelně, smysluplně, systematicky a s podporou učitele.

c) Předpokladem rozvoje schopnosti sebehodnocení je pravidelné, srozumitelné a konkrétní hodnocení učitele, hodnocení žáků navzájem, hodnocení skutečností kolem sebe, při kterých je vždy uplatňována priorita pozitivního hodnocení. Zásadní podmínkou je bezpečné prostředí.

d) Žák se snaží vyjádřit: co již zvládl, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude postupovat dál. Žáci jsou vedení ke stanovování vlastních cílů.

e) Sebehodnocení žáků vychází ze znalosti jasných, konkrétních a dosažitelných cílů učení, jejichž plnění lze zkontrolovat, a ze znalosti srozumitelně a jednoznačně formulovaných kritérií úspěchu.

f) Sebehodnocení je prováděno průběžně jako sebekontrola, která umožňuje vytvářet zpětnou vazbu i jako závěrečné sebehodnocení, které odráží názor žáka na svou práci, postoje k sobě samému, reflektuje a formuluje vlastní pocity doprovázející učební činnost žáka.

g) Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblastech: zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra a vztahy v třídním kolektivu.

e) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
   - soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
   - sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
   - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…),
   - kontrolními písemnými pracemi,
   - analýzou výsledků různých činností žáků,
   - konzultacemi s ostatními vyučujícími a z doporučení ze školských poradenských pracovišť, jedná-li se o žáka s nutností poskytování podpůrného opatření.

b) Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Žák 2. až 5. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady

a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

d) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

e) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

f) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pravidelných pedagogických radách.

g) Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

h) Žáci průběžně shromažďují důkazy o svém učebním pokroku v portfoliích a využívají mapy pokroku, které jsou připraveny k nahlédnutí rodičům.

i) V případě distančního vzdělávání škola přizpůsobí hodnocení podmínkám žáků.

5. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání a chování včetně předem stanovených kritérií

K průběžnému hodnocení škola využívá známky 1, 2, 3, 4, 5. Jako motivační prvek dále využívá symboly (např. hvězdička, mínus, smajlík, razítko, nálepka). Úroveň osvojených vědomostí a dovedností může být vyjádřena také na čtyřúrovňové škále – ještě neosvojeno, částečně osvojeno, téměř osvojeno, úplně osvojeno (J, Č, T, Ú).

Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni pěti klasifikačními stupni. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a studijní výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, a se kterými byli seznámeni rodiče. Stupeň prospěchu nemusí odpovídat průměru z klasifikace za příslušné období.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

5.1. Klasifikace

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

a) Předměty s převahou teoretického zaměření.
b) Předměty s převahou výchovného a praktického zaměření.

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učiva,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem a zájem o ně,
- přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Převahu výchovného a praktického zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a praktické činnosti. V tělesné výchově se žák při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- aktivita, samostatnost a tvořivost,
- osvojení potřebných vědomostí, praktických dovedností a návyků a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita výsledků činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu,
- v pracovních činnostech organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržovaní pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů a nářadí,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost a jeho péče o vlastní zdraví.

5.2. Klasifikační stupně a jejich kritéria

Stupeň 1
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, je samostatný. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je tvořivý, jeho projev je esteticky hodnotný a přesný. V předmětech s převahou výchovného zaměření projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 2
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje své poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně a v jeho činnosti se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Jeho výsledky i estetický projev jsou bez podstatných nedostatků. Osvojené poznatky dovede žák využít v nových úkolech. V předmětech s převahou výchovného zaměření projevuje zájem o estetiku, umění, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojených poznatků, pojmů a definic nedostatky. Požadované činnosti žák nevykonává vždy přesně. Podstatné chyby a nepřesnosti však žák dokáže za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky dovede aplikovat při řešení úkolů, i když někdy s chybami. Jeho myšlení je většinou správné, není však tvořivé. Ústní a písemný projev obsahuje chyby a není vždy dostatečně přesný a výstižný. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák nemá vždy dostatečný zájem o estetiku, umění a rozvoj tělesné kultury.

Stupeň 4
V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků má žák závažné mezery. Je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení praktických i teoretických úkolů i v logice myšlení se u něj vyskytují závažné chyby. Žák je nesamostatný a není tvořivý. Ústní i písemný projev má obvykle závažné chyby. Při esteticko-výchovných a sportovních činnostech je málo aktivní a nejeví snahu.

Stupeň 5
Žák si poznatky neosvojil uceleně a přesně, má závažné nedostatky a mezery ve vědomostech. Podstatné nedostatky má také v uplatňování vědomostí při řešení teoretických i praktických úloh. Vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. Je nesamostatný. V písemném projevu má závažné nedostatky, které nedokáže odstranit ani s pomocí učitele. Při esteticko-výchovných a sportovních činnostech je převážně pasivní, jeho schopnosti jsou neuspokojivé a žák nemá zájem o jejich zlepšení.

5.3. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Návrh na klasifikaci chování mají možnost na pedagogické radě podat i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád), včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré
2 - uspokojivé
3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5.4. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním
b) prospěl(a)
c) neprospěl(a)
d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 - chvalitebný, průměr ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

c) Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

6. Slovní hodnocení

a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

e) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	Viz Klasifikace chování

7. Výchovná opatření a udělování pochval

a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

c) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
   - napomenutí třídního učitele (např. agresivita vůči spolužákům a dospělým, vulgární vyjadřování, slovní napadání, opakovaná nepřipravenost na výuku, opakované narušování průběhu výuky a nerespektování pokynů vyučujícího a jiné porušení šk. řádu)
   - důtku třídního učitele (hrubé a opakované porušování pravidel)
   - důtku ředitele školy.

d) Lze udělit nejvýše 1 napomenutí třídního učitele za pololetí a 1 důtku třídního učitele. V závažných případech lze přímo udělit kázeňské opatření vyššího stupně.

e) Jednotlivá porušení je nutno posuzovat individuálně. Záleží na závažnosti a je nutno přihlížet i k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

f) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

g) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

h) Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

i) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školním řádem.

j) V odůvodněném případě může škola o opakovaném porušení školního řádu informovat OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí).

8. Individuálně vzdělávaný žák a nadaný žák

a) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

b) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

c) Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně vzdělávaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

9. Hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

b) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením a na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

c) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení průběhu vzdělávání a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

d) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

e) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

f) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonným zástupcem.

g) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

h) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění.

10. Komisionální přezkoušení

a) Žák, který dosud neopakoval ročník, a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky dle § 53 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Opravné zkoušky jsou komisionální.

b) O komisionální přezkoušení může požádat i zákonný zástupce nezletilého žáka z důvodu pochybností o správném hodnocení, a to do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (§ 52 odst. 4. zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění).

c) Při organizaci zkoušky se postupuje podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění.

11. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Zákonný zástupce žáka, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může požádat o zkoušku v kmenové škole. Zkoušky probíhají podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

12. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolu provádění ustanovení této směrnice provádí statutární orgán školy.
2. O kontrolách provádí písemné záznamy.
3. Zrušuje se předchozí znění této směrnice Č. j. 333/2025: ze dne 29. 8. 2025.
4. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem.
5. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2026.
6. Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením na nástěnce na chodbě školy a na webových stránkách školy.
7. Seznámení zaměstnanců školy s tímto řádem: na pedagogické radě dne 31. 8. 2026.
8. Seznámení žáků školy: třídními učiteli v září 2026, se záznamem v třídních knihách.
9. Seznámení zákonných zástupců žáků: prokazatelným způsobem.