

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice

- bezpečná škola -









Viničné Šumice, 30. 9. 2025
Č. j. 310/25

Zpracovala: Mgr. Olga Růžičková

Obsah

1. Základní údaje....3
2. Personální údaje za všechny součásti školy....5
3. Vzdělávací program školy....5
4. Třídy, počty žáků....6
5. Hodnocení žáků....7
6. Vize školy....9
7. Podmínky ke vzdělávání....10
8. Klima školy, wellbeeing....13
9. Podpora školy žákům....16
10. Průběh vzdělávání....18
11. Hodnocení žáků....23
12. Sebehodnocení žáků....23
13. Přehled školních akcí a aktivit....24
14. Výsledky vzdělávání ke stanoveným cílům vzdělávání....26
15. Spolupráce s rodiči, partnery, vliv vztahů školy a dalších osob na vzdělávání....30
16. Dalšího vzdělávání, sdílení, podpora....32
17. Mimoškolní aktivity, doplňková činnost, kroužky....34
18. Kontroly....34
19. Základní údaje o hospodaření školy....37
20. Závěr....37

1. Základní údaje

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	**Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace**
Sídlo	Viničné Šumice 42, 664 06
IČO	49458884
Bankovní spojení	2600843991/2010
DIČ	CZ49458884
ID schránky:	femma8x
Telefon/fax	544250956, 739054724, 739042943
E-mail	skola@skolavinicnesumice.cz
Adresa internetové stránky	www.skolavinicnesumice.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Viničné Šumice, Viničné Šumice 23, 664 06
Součásti školy	základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna
Identifikátor škola (IZO)	102179859/ 102 014 132/ 118 300 687/ 103 079 777
Resortní identifikátor právnické osoby (RED_IZO)	600110991
Vedoucí a hospodářští pracovníci	ředitelka školy: Mgr. Olga Růžičková zástupkyně ředitelky pro ZŠ: Mgr. Lenka Soukupová zástupkyně pro MŠ: Bc. Hana Večeřová vedoucí školní jídelny: Marcela Bočková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Hlavní účel, pro který se příspěvková organizace zřizuje, je zajištění činností v působnosti zřizovatele v oblasti školství dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmět činnosti odpovídající vymezení hlavního účelu příspěvkové organizace je výkon činnosti mateřské školy, základní školy, zařízení školního stravování, školní družiny.
Údaje o školské radě	Ustavující schůze 4. 6. 2025 Členové školské rady: Mgr. Eliška Škrobová Ing. Václav Kovář PhDr. M. Lerchová

Základní škola	Počet tříd	Počet ročníků	Celk. počet žáků	Počet žáků na třídu	Kapacita	Pedagogičtí zaměst./přepoč.	Spec. ped.	Asistenti pg./přep.	Provozní zaměst./přepoč.	Školní psycholog
1.st. ZŠ	6	5	108	18	140	9/7,9	1/0,4	5/2,89	5/2,46	1/0,4
Přípravná třída	1		8			1				

1.2 Součásti školy

Mateřská škola	Počet oddělení	Celkový počet dětí	Kapacita	Pedagogičtí zaměstnanci	Asistenti pg./přep.	Provozní zaměstnanci
	2	34	34	4/ 4,0	1/0,75	1/ 0,85

Školní družina	Počet oddělení	Počet žáků – pravidelná denní docházka (4-5 dnů)	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelů	Kapacita
	3	70	10	4/ 2,19	90

Školní jídelna	Celkový počet strávníků	Žáci a děti	Školní pracovníci	Počet zaměstnanců	Kapacita/výr. kapacita
	165	139	26	3/ 2,39	200/200

⋆) Školní asistent-Personální podpora z projektu OP JAK Šablony Viničné Šumice (reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0000994

2. Personální údaje za všechny součásti školy

2.1 Členění zaměstnanců – včetně součástí školy (počet osob)

	muži	ženy	celkem
celkem	0	33	33

2.2 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (stav k 31. 8. 2025, přepočteno na úvazky)

odborná kvalifikace	počet	splňuje kvalifikaci/ úvazek	Nesplňuje kvalifikaci/ zástup za MD	Celkem/ úvazek
učitel prvního stupně ZŠ (+ přípravná třída)	9	7,7	1,0	8,7
učitel v mateřské škole	4	4	-	4
vychovatel	4	2,19	-	2,19
asistent pedagoga ZŠ	5	2,89	-	2,89
asistent pedagoga MŠ	1	0,75	-	0,75
speciální pedagog ZŠ	1	0,4	-	0,3
školní psycholog ZŠ	1	0,4	-	0,4

2.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – včetně součástí školy

věk	muži	ženy	celkem
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	0	10	10
41 – 50 let	0	6	6
51 – 60 let	0	11	11
nad 60 let	0	6	6
celkem	**0**	**33**	**33**

(pozn. – každý pracovník započítán pouze 1x, bez ohledu na počet prac. úvazků)

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené ročníky
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Viničné Šumice, zpracován dle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	1. – 5. ročník

3.2 Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	28

4. Třídy, počty žáků

4.1 Třídy, třídní učitelé

I. tř.	Mgr. Lenka Soukupová
II. tř.	Mgr. Martina Havlíčková
III. A	Mgr. Hana Kleisová
III. B	Mgr. Klára Konečná
IV. tř.	Bc. Nikola Skokanová
V. tř.	PhDr. Miriam Lerchová
Přípravná třída	Mgr. Pavla Piknová

4.2 Počty žáků školy (k 31. 8. 2025)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I.	16	8	8
II.	22	11	11
III. A	14	9	5
III. B	14	8	6
IV.	17	10	7
V.	25	15	10
celkem	**108**	**61**	**47**

4.3 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (zápis v dubnu) pro následující školní rok 2025/2026

počet prvních tříd	počet přihlášených	počet odkladů pro školní rok 2025/26	počet žáků pro šk. rok s odkladem v předešlém roce	počet žáků – opak. 1. ročník	celkový počet ž. v 1. r. 2025/26
2	38	5	1	0	32

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků

víceleté gymnázium	4

4.5 Žáci – cizinci

	občané EU	**ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti**
počet žáků v MŠ/ZŠ	0	0 MŠ/ 2 ZŠ

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch I. pololetí/II. pololetí

Ročník (počet žáků I. pol./počet žáků II. pol.)	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	Celk. prům. prospěch
I. (16/16)	16/16	0/0	0/0	1,00;1,00
II. (22/22)	22/22	0/0	0/0	1,006;1,006
III. A (14/14)	14/14	0/0	0/0	1,040;1,040
III. B (14/14)	14/14	0/0	0/0	1,032;1,087
IV. (17/17)	14/15	3/2	0/0	1,141;1,141
V. (24/25)	20/21	4/4	0/0	1,179;1,224
Celkem 107/108	100/102	7/6	0/0	1,066;1,083

5.2 Celkové hodnocení žáků – chování

I. pololetí – všichni žáci hodnoceni stupněm 1 - velmi dobré.
II. pololetí - jeden žák byl hodnocen stupněm 2 - uspokojivé, ostatní žáci byli hodnoceni stupněm 1 – velmi dobré.

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření

Hodnocení v 1. - 5. ročníku bylo provedeno klasifikačními stupni.

Hodnocen slovně nebyl žádný žák.

Všichni žáci obdrželi v obou pololetích k vysvědčení přílohu se slovním zhodnocením výsledků jejich vzdělávání, zejména s ohledem na jejich individuální pokrok.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

I. pololetí – jedenáct pochval ředitelky školy za vzornou reprezentaci školy
II. pololetí – čtyři pochvaly třídního učitele za nadstandardní pomoc při přípravě výročí školy

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky (I. pol./II. pol.)

Napomenutí třídního učitele: 0/3

Důtka třídního učitele: 0/0

5.6 Komisionální přezkoušení žáků – 0 žáků

5.7 Opakování ročníku – 0 žáků

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin (I. pololetí / II. pol.)

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin
I.	967;608	60,44;38,00	0/0
II.	1137;829	51,68;37,68	0/0
III. A	709;534	50,64;38,14	0/0
III. B	801;537	57,21;38,36	0/0
IV.	808;683	47,53;40,18	0/0
V.	1209;1256	50,38;50,24	0/0
Celkem průměr	**938,5;741,17**	**52,98;40,43**	**0/0**

6. Vize školy

6.1 Hodnocení naplňování našich cílů

Škola pracuje s VIZÍ Bezpečná škola. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, vize je dostupná na webových stránkách školy. Navazujeme na loňské vyhodnocení naplňování našich cílů, kterého jsme využili jako příležitosti k rozvoji napříč celou školou.

Co jsme si vytyčili a co jsme pro to udělali? Které cíle se nám daří plnit?

- učit děti a žáky sebe hodnotit – sebehodnocení
- hodnotit známkami, hodnocení provázené slovním zhodnocením - slovní hodnocení každého žáka je u nás již tradice, jde nám o to, aby měly děti zpětnou vazbu, ze které se mohou poučit a jít dál
- učit se formativním přístupům
- rozvíjet slovní projev dětí – umět argumentovat, vyjádřit své pocity, požádat o pomoc, např. děti samy organizovaly a komunikovaly úkoly pro předškoláky
- využívat tandemovou (párovou) výuku
- rozvíjet digitální kompetence, programování Bee-botů, práce s tablety a digitálními pomůckami
- využívat přírodu k učení – za příznivého počasí přesouváme aktivity do lesa či na školní hřiště
- zaměřovat se na prevenci školního neúspěchu žáků, na prevenci bezpečnostních a zdravotních rizik, na předcházení rizikového chování dětí a žáků – probíhala aktivní spolupráce se školní psycholožkou, práce školní psycholožky s dětmi v rámci hodin
- zaměřovat se na vytváření pozitivního klimatu – pozitivní klima je v naší škole „cítit“ i dle slov příchozích, což nás velmi těší
- učit děti a žáky zdravému způsobu života, sebepoznání, vytváření samostatných osobních postojů, jejich obhajobě
- posilovat sebedůvěru dětí a žáků
- učit děti a žáky toleranci
- učit děti a žáky aktivně pracovat s chybou již od předškolního věku v návaznosti na povinnou školní docházku - velmi úzká spolupráce MŠ a ZŠ, zpětná vazba do MŠ přímo od vyučující z 1. třídy
- upozorňovat na nebezpečí spojená s užíváním internetu, na rizika sociálních sítí, kyberšikana - výchovný program pro děti
- pozitivně ovlivňovat vztahy v kolektivu, posilovat kladné vlastnosti dětí a žáků
- zapojovat rodiče větší měrou do školních aktivit – spolupráce rodičů při zdobení vánočního stromu, příprava občerstvení k oslavám výročí
- spolupráce s MŠ

- společná dopoledne více ročníků – vrstevnické učení (v rámci naší ZŠ, MŠ i v rámci spolupráce se ZŠ Pozořice)

7. Podmínky ke vzdělávání

7. 1 Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Pedagogický sbor je stabilní a sehraný, téměř ze 100 % splňuje kvalifikační předpoklady pro práci (1 pg. nekvalifikovaný, v souladu s právními předpisy, zástup za MD), účastní se dalšího vzdělávání a navzájem sdílí své zkušenosti. V době samostudia se pedagogové vzdělávají v různých oblastech, formu si určují sami a podávají zprávu ředitelce školy. DVPP je hrazeno převážně z prostředků státního rozpočtu a z projektu OP JAK Šablony Viničné Šumice. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora – uvádějící učitel a práce podle plánu adaptace začínajícího učitele.

7.2 Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky

Škola je bezbariérová. Ve škole se nachází pět kmenových tříd, tři odborné učebny (IT, přírodovědná učebna a odborná přírodovědná učebna), prostor školního poradenského pracoviště, výdejna obědů, jídelna, dva kabinety vyučujících ve dvou patrech, ředitelna, šatna žáků, v každém patře sociální zařízení žáků a zaměstnanců, úklidové místnosti, dva sklady na pomůcky a další potřeby, úložiště serveru školy a školního rozhlasu. Školní družina nemá vlastní prostory, jsou využívány kmenové třídy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá místní sokolovnu. V areálu školy je školní hřiště. V přízemí budovy je školní kuchyně a prostory mateřské školy.

Materiální zázemí je na velmi dobré úrovni. Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickými hrami, které neustále dokupuje, hrazeny jsou převážně ze státního rozpočtu, také z projektu „Šablony“. Materiální vybavení a nábytek je hrazen převážně z prostředků zřizovatele, v malé míře z darů a doplňkové činnosti.

Učitelská i žákovská knihovna je umístěna v prostorách školního poradenského pracoviště. Je průběžně doplňována o nejnovější literaturu. Ve třídách fungují třídní knihovničky. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují. Zpracovávají referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci a prezentaci ve třídě. Učitelská knihovna je rozdělena na speciálně pedagogickou a běžnou.

Pedagogové vytvořili fond výukových pomůcek ze zakoupených elektronických podkladů, díky zalaminování a rozmnožení do více kopií jsou využitelné jak pro individuální a skupinou práci v hodinách, tak při reedukaci SPU a při práci se žáky s podpůrnými opatřeními.

Učitelé přicházejí sami s návrhy na nákup nové literatury i didaktických pomůcek, funguje kontrola před nákupem a systém předběžného limitovaného příslibu a interní konzultace s ředitelkou a ostatními pedagogy o potřebě nákupu pomůcky či dalšího vybavení.

Oba kabinety vyučujících jsou vybaveny počítači se společným úložištěm na školním serveru, jsou propojeny se síťovými tiskárnami. Vyučujícím jsou k dispozici pracovní notebooky.

Didaktická a estetická podnětnost učeben je na dobré úrovni, v každé třídě je vidět osobní vklad konkrétní třídní učitelky. Kmenové i odborné učebny jsou vhodně vybaveny a uspořádány vzhledem k cílům výuky a k činnostem, jsou účelně využívány pomůcky, učebnice a didaktická technika. Ve třídách jsou funkční nástěnky a tabule vhodně připravené pro výuku a určené na výstavu prací žáků. Na chodbách jsou umístěny informační nástěnky, které slouží k propagaci materiálů ze života školy nebo jako prostor pro výstavku prací žáků.

Školní poradenské pracoviště využívá vlastní místnost jak pro práci se žáky, tak pro konzultace s rodiči. Zajišťuje péči a poradenství. Věnujeme se žákům, kteří potřebují pomoc a podporu. Využíváme kvalitní diagnostické nástroje.

Celá škola je pokryta internetovým připojením, splňujeme standard konektivity. V rámci výuky je žákům k dispozici počítačová učebna vybavená interaktivním LCD monitorem a 29 stanicemi PC. K efektivnější organizaci výuky v učebně IT slouží prostředí ROBOTEL. Využíváme výukový software pro výuku jazyků, software pro žáky s SPU (Včelka, Dyscom), vše jako multilicence pro celou školu. Učebna je využívána i v dalších předmětech.

Používáme nadstandardní pomůcky pro výuku algoritmizace, programování a robotizace. Z fondů Národního plánu obnovy byly zakoupeny učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence Scotie Go!, Vex 123, Beeboti. Z prostředků NPO-prevence digitální propasti byly zakoupeny Notebooky a tablety.

Vyučujeme předmět Informatika již od 3. ročníku. Naším cílem je rozvíjet digitální kompetence, pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení i ve volném čase. Postupně pořizujeme robotické hračky, výukové programy atd. s cílem propojit informatické myšlení do všech oblastí a předmětů.

Pedagogové mají k dispozici: počítače a notebooky umístěné v kabinetech v obou patrech, počítače umístěné v každé třídě, tiskárny, kopírky, tablety. V každé kmenové třídě je interaktivní tabule. V přírodovědné učebně je PC a interaktivní ultrakrátký dataprojektor. Škola využívá platformu Microsoft Office 365, všichni pedagogové i žáci mají zřízený účet. Nástroje MS Office 365 jsou využívány jak pro práci ve škole, tak v domácím prostředí. Pokračuje obnova školního prostředí financovaná zřizovatelem.

Zřizovatel financuje celkový provoz školy, zabezpečuje větší plánované opravy a investice, vytváří vhodné podmínky pro zkvalitňování a modernizaci školy, je vstřícný k mimořádným požadavkům na opravy. V letošním roce byla provedena oprava podlah ve dvou třídách. V prostorách mateřské školy, která se od 1. 9. stěhuje do nové budovy, bude zřízena školní družina a pro tyto účely byl zrekonstruován prostor sociálního zařízení a šatny.

Škola, družina i kroužky využívají školní hřiště. Pro výuku tělesné výchovy v zimních měsících využíváme místní sokolovnu.

Příroda je blízko a je nám blízká. Využíváme ji k učení a poznávání. Hodiny přírodovědných předmětů obohacujeme o prvky badatelské výuky. Díky záhonům a truhlíkům s bylinkami škola získala prostor pro výuku pracovních činností ve venkovním prostředí.

7.3 Efektivita využívání finančních zdrojů

Finanční zdroje jsou efektivně využívány, spolupráce se zřizovatelem oboustranně funguje, je na vysoké úrovni. Zásadní úpravy a opravy jsou průběžně projednávány v rámci

obecního zastupitelstva. V menší míře škola získává finanční i nefinanční dary od rodičů dětí a žáků, které jsou využívány na obnovu vybavení, na nákup materiálu apod.

8 Klima školy, wellbeeing

8.1 Dotazníkové šetření Klima školy

Na konci II. pololetí školního roku 2024/2025 bylo provedeno pravidelné evaluační šetření za účelem získání informací a dat týkajících se klimatu školy. Účastníky byli žáci všech tříd, v počtu 103 žáků z celkového počtu 108 žáků vzdělávajících se v naší škole.

Šetření bylo provedeno formou online dotazníku, jehož účelem bylo zjistit, jak se děti cítí ve škole, kterou navštěvují a jaká je ve škole či třídě pracovní atmosféra. Všechny informace získané z daného dotazníku měly důvěrný charakter a byly získány formou anonymní ankety. Děti se tedy nemusely obávat, že by za své názory či postoje uvedené v šetření byly jakýmkoli způsobem znevýhodněny.

Dotazník obsahoval celkem 20 otázek. Otázky byly formulovány stručněji. Odpovědi v dotazníku nebyly považovány za správné či špatné. Děti odpovídaly pouze podle toho, jak na ně život ve škole působí. U všech otázek v dotazníku odpovídali žáci tak, že zvolili jednu ze dvou možných odpovědí z jednoduchého typu škály škále: ano – ne, kromě otázky č. 20, kdy dávali známku škole. Tuto podobu evaluačního dotazníku volíme záměrně s ohledem na věk dětí navštěvujících 1. stupeň základní školy.

Dotazníky byly vyhodnoceny vždy za každý ročník (1. – 5. ročník) a následně i komplexně za celý první stupeň. Přestože položky v dotazníku byly řazeny náhodně, při vyhodnocování byly rozděleny do tří základních oblastí.

První dvě oblasti postihují vztah učitel a žák. Každá z nich je však svým způsobem specifická. V první oblasti žáci posuzovali učitelovu schopnost naslouchat, porozumět a respektovat. Druhá oblast umožnila žákům posoudit, do jaké míry jsou učitelé spravedliví při jejich hodnocení a jak reagují na jejich úspěchy či přestupky. Třetí oblast šetření se týkala žákova pohledu na otázku bezpečí, atmosféru ve škole, klima školy a zároveň poukazovala na vztahy s ostatními spolužáky a jeho vztah ke škole.

V otázce číslo 20 měli žáci ohodnotit školu celkovou známkou, kdy použili systém hodnocení 1 je nejlepší a 5 nejhorší.

Ze získaných dat za první oblast, která se zaměřila na vztah učitele a žáka z hlediska míry empatie a porozumění, lze usoudit, že jednotlivé výroky byly hodnoceny žáky vesměs pozitivně. Téměř všechny odpovědi ANO dosahují 90% a více, kromě otázky č. 1 - 73%. Z šetření je zřejmé, že se daří podchytit důležité faktory, který jsou hlavním předpokladem pro spolupráci, hodnocení a celkové vnímání vztahu učitel - žák z pohledu jednotlivce: důvěra, sebereflexe a schopnost orientace v sociálních vztazích ve škole.

U otázky č. 1 je pokles odpovědí ANO o 11% oproti loňskému roku (Jestliže něco řeknu, považuje paní učitelka tuto informaci vždy za významnou.). Tento pokles způsobuje více odpovědí NE ve 4. a 5. ročníku. Současně si však odporují v procentech odpovědí na další otázky, ze kterých vyplývá kladný vztah k učiteli.

Ve druhé oblasti posuzovali žáci učitelovu spravedlivost při hodnocení a také do jaké míry spolupracuje pedagog s rodiči v souvislosti s přestupky či úspěchy žáka. Výsledky šetření ukazují, že děti pozitivně oceňují spravedlivost učitelů při jejich hodnocení a známkování. Ve vyšších třídách žáci vnímají rozdíly v pozornosti poskytované jednotlivým žákům. Ve všech těchto třídách pracovaly asistentky pedagoga z důvodu poskytování podpory žákům s nastavenými podpůrnými opatřeními, což odpovídá zmíněnému procentuálnímu zastoupení. Současně ale žáci odpovídají na otázky č. 5 a 6, které se týkají spravedlivého známkování, téměř 100% ANO, tedy nevnímají tuto nerovnoměrnou pozornost na úkor spravedlivého hodnocení.

Z údajů dále vyplynulo, že v případě přestupku učitel v některých případech kontaktuje rodiče žáka nebo se daří dané situace řešit v rámci školy v oblasti průřezového tématu osobnostně sociální výchovy. I školní úspěchy jsou schopni přenést do rodinného klimatu a rodiče jsou prostřednictvím dětí dostatečně informováni formou formativního hodnocení.

Třetí oblast se soustřeďovala na samotné žáky. Ti v ní posuzovali svůj vztah k ostatním spolužákům a také ke svým školním výsledkům a školní klima. Získaná data nám mnohé napověděla o tom, jaký význam vzdělání a svým kamarádům děti přikládají. Více pozornosti bude třeba věnovat vztahům mezi jednotlivými žáky ve třídách, naučit je řešit problémové či konfliktní situace, naučit je najít shodu, kompromis a neprosazovat si pouze svoje zájmy a názory.

Za zmínku stojí odpovědi na otázku týkající se „strachu z některých dětí“, kdy odpověď ANO uvádí 27% dětí. Zde máme pozitivní mírný pokles oproti loňskému šetření. A dále odpovědi na otázku zda se „v naší třídě se mezi dětmi stává, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje“. I zde je pozitivní pokles oproti loňskému roku, i tak ale 66% odpovědí ANO je závažná.

Obě výše zmíněné procentuální pozitivní změny dáváme do souvislosti s „mravenčí“ prací ve třídách všech pedagogů, se začleněním osobnostně sociální výchovy jako nedílné průběžné součásti našeho školního života i s prací školní psycholožky s kolektivem i jednotlivci. Nepodceňujeme skutečnost, že některé děti mohou mít strach z některých žáků, nepodceňujeme ani posmívání (ubližování). Základem jsou zdravé vztahy ve třídě, díky kterým se pak konflikty a případné posměšky či zlomyslnosti efektivně řeší. Kolektiv třídy vedeme k tomu, aby agresi nepodporovali ani netolerovali, a to i když se netýká přímo jich. Skupina může mít „velkou moc“. Učitelé se snaží systematicky dbát na to, aby nebylo tolerováno nežádoucí chování, oceňují slušnost a ohleduplnost. Rozvíjíme pozitivní spolupracující klima ve třídách. „Boj“ s posměšky není lehký, můžeme však dětem pomoci ulehčit celou situaci a snažit se takové situace důsledně řešit a nejlépe jim předcházet výše zmíněnými postupy.

Rodiče informujeme, podle závažnosti situace je též zveme na osobní setkání, na kterém máme zájem dohodnout se na dalším společném postupu.

Pozitivně využíváme toho, že si děti uvědomují možnost bez obav promluvit si se svými paními učitelkami.

Za jistě pozitivní okolnost můžeme považovat fakt, že 92% žáků uvádí, že se cítí ve škole bezpečně, vyjadřují spokojenost, jak se jim ve škole daří pracovat.

Také vnímání podpory rodiny z 95% je velmi pozitivní informací (stejná hodnota jako v loňském roce).

Otázka č. 20 se týkala celkového hodnocení školy: „Školu bych ohodnotil/a touto známkou“. Skutečnost, že v celkovém hodnocení zvolilo možnost známky jedna či dvě 95% žáků (nárůst o 4% oproti loňskému roku) je pro naši školu pozitivním zjištěním.

Celoroční aktivity a úsilí všech aktérů školního života se promítají do celkové atmosféry a klimatu školy a přispívá k naplňování naší vize Bezpečná škola.

8.2 Jak pracujeme na tom, aby bylo ve škole příznivé klima

Při práci převažuje spolupráce, respektování druhých. Vyučující se snaží zajistit dostatečný prostor, klid a pohodu pro samostatnou práci. Vystupování učitelů je vhodné, jisté a přátelské. Práce s hlasem je vhodně volená, dětem jsou zadávány jasné, srozumitelné pokyny. Vyučující je dítěti pomocníkem, poradí, vysvětlí, navede děti, kde hledat pomoc.

K tvorbě příznivého klimatu třídy přispívá akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem, možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse vzájemné respektování, výchova k toleranci, vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí. Žáci mají příležitosti k samostatným řečovým projevům, čímž dochází k rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Atmosféra panující mezi žáky a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky je téměř rodinná, učitelé většinou znají rodinné poměry dětí, jejich mimoškolní aktivity a prostředí, v němž žijí. Jakékoli zárodečné náznaky šikany jsou důsledně řešeny, dbáme na vysvětlení škodlivosti agrese.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na posílení pocitu hrdosti a sounáležitosti dětí s obcí a regionem, ve kterém žijí, uvědomění si vlastního místa a role v rámci rodiny, obce a světa. Všichni pracovníci školy se snaží u žáků podporovat rozvoj myšlení, schopnost nadhledu, toleranci a úctu k ostatním.

9 Podpora školy žákům

9. 1 Školní poradenské pracoviště

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště. Tým poradny tvoří výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog a metodik prevence. Pracujeme již s bohatou škálou zkušeností a naším cílem je primárně prevence a intervence. V rámci metodických setkání a pracovních porad celého týmu školy byly řešeny různé preventivní i intervenční programy, které vedou k zefektivnění podpory žáků s nejrůznějšími obtížemi. Vybavenost poradenského pracoviště byla rozšířena o další intervenční materiály a neurostimulační pomůcky.

9.2 Žáci s podpůrnými opatřeními

Škola stanovila, kterým žákům poskytovat podpůrná opatření 1. stupně, kdy je využívána možnost pedagogické intervence (letos 5 žáků, z toho jeden PI pro rozvoj jazyka a další žák s odlišným mateřským jazykem).

Ta byla průběžně vyhodnocována, v případě nutnosti posoudit zvýšení stupně PO byli žáci po konzultaci s rodiči objednáni na vyšetření v PPP. Na základě vyšetření ve školských poradenských zařízeních byla přiznána péče i ve vyšších stupních, přiznán asistent pedagoga a speciálně pedagogická péče, kterou poskytují naši speciální pedagogové.

V letošním roce byl v rámci běžné výuky rozvíjen jeden žák s identifikovaným nadáním.

9. 3 Péče speciálních pedagogů

Po diagnostickém šetření a konzultacích s rodiči mají možnost se rozvíjet ve "školním poradenském pracovišti" nejen žáci s výukovými obtížemi. Tento školní rok 2024/2025 bylo, v rámci desíti let fungujícího školního pracoviště, v péči 20 dětí. Bylo provedeno celkem 9 šetření, diagnostická i rediagnostická. Tato šetření byla vždy probrána s rodiči v rámci osobních setkání, většinou byl vypracovaný konkrétní plán podpory, který byl pravidelně konzultován.

Reedukace probíhají pod individuálním či skupinovým vedením za spolupráce s rodiči. Hlavní důraz je kladen především na samotný přístup žáka, na jeho "vnitřní motivaci". Práce s žáky vyžadující odlišnou péči probíhala velmi intenzivně, individualizovaně i skupinově, v ranních i odpoledních hodinách, bylo pracováno s několika skupinami žáků. Ranní neurovývojová cvičení, aktivity zaměřené na spolupráci (7 žáků), 2. skupina – 2 žáci, 3. skupina (2 žáci) za podpory asistentky pedagoga pod vedením spec. pedagožky (vytvořeno společné portfolio na podporu vyučovacího procesu a fixaci pojmů z daných předmětů), 4. skupina (5 žáků), 5. skupina (5 žáků) a několik individualizovaných reedukací.

9.4 Školní psycholožka

Nejvíce se soustředila na programy primární prevence v rámci vstupů do tříd, při nichž se zaměřila zejména na poznávání emocí, řešení konfliktů, podporu dobrých vztahů ve třídě

(částečně program Druhý krok, Emušáci, Výprava do světa emocí,…). Intenzivní byly vstupy do přípravné třídy - cca 28x – nejintenzivněji – Ferda a jeho mouchy (emoce) a program socioemočního učení (Výprava do světa emocí), zapojení též rodičů.

Četnost návštěv v jednotlivých třídách se odvíjela od potřeb a programů jednotlivých tříd a jejich vyučujících. Paní psycholožka byla přizvána k podpoře vztahů ve třídách v situacích, kde to nějak „zaskřípalo“ (dvě třídy). Celkově se jednalo o 55 vstupů do tříd.

Ve třídách se pak společně zaměřovali na rozpoznávání emocí (u sebe i u druhých), mluvili jsme o tom, jak se projevují, jak je pociťujeme, jak prožívání každého může být odlišné, jak s emocemi můžeme nakládat, zvládat je (seberegulace), jak předcházet impulzivnímu chování, jak se k sobě chovat, jak se zklidnit, hovořili jsme o stresu, a jak se projevuje, jak ho zvládat, jak řešit problémy. Zejména ve vyšších třídách byla podporována spolupráce (prostřednictvím her, různých aktivit a jejich zhodnocení).

Děti paní psycholožku znají, přirozeně se na ní mohou obrátit a obracejí se. Probíhala individuální podpora, jednorázové či opakované konzultace (děti, příp. jejich rodiče) – jedenáct žáků.

9.5 Evaluace primární prevence rizikového chování u žáků - Hodnocení realizace minimálního preventivního programu (MPP)

Dlouhodobá strategie Bezpečná škola (v souladu s vizí školy) byla, jako závazný dokument, výchozím materiálem pro tvorbu cílů MPP.

Z vyhodnocení MPP vyjímáme:

Klima školy a vztahy mezi žáky pozitivně ovlivňuje spolupráce dvou a více tříd na projektech a akcích.

Škola organizuje tradiční celoškolní akce, kde se propojí žáci napříč školou.

Významná je spolupráce s mateřskou školou, kdy společné projekty s první třídou pomáhají připravit děti na školní výuku.

Školní poradenské pracoviště je důležitý nástroj při prevenci i při řešení výskytu nežádoucích jevů, především práce školní psycholožky a speciálních pedagogů. Probíhala aktivní spolupráce se školní psycholožkou a práce s dětmi v rámci hodin. Speciální pedagožka konzultuje s vyučujícími, nabízí materiály, provádí diagnostická vyšetření.

Stejně tak zásadní je i výborná komunikace a spolupráce s rodiči.

V průběhu celého školního roku jsme se na naší škole snažili:

- zapojovat žáky do školního života – pomoc s přípravou, realizací i prezentací na oslavách 140. výročí školy,

- podporovat zdravý životní styl, tj. bezpečnost, ochranu zdraví, správné stravovací návyky (mj. je naše škola zapojena do projektu „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“), pohybové aktivity (TV koutek, trávení velké přestávky na školním hřišti, Olympijský víceboj),

- rozvíjet osobnost žáka, - motivovat žáka k ohleduplnému chování ve společnosti, - rozvíjet žákovy schopnosti a nadání, podporovat kreativitu žáků zapojením do výtvarných a literárních soutěží, umožnit žáků prezentovat se na třídní a školní úrovni,

- předcházet kyberšikaně a seznamovat žáky s nástrahami na internetu (beseda s Policií)

- zachytit negativní projevy chování u žáka, a pomáhat mu rozvíjet sociálně přijatelné způsoby chování,

- poukazovat na kladné a pozitivní vzory,

- odmítat násilí,

- učit žáky vhodně využívat volný čas, aby nepodléhali nudě a stresu, které je mohou dovést až ke společensky negativním jevům.

Úkolem pro třídní učitele bylo stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Dětem jsme nabídli školní kroužky, aby nejen smysluplně a zajímavě vyplnily volný čas, ale mohly pokračovat v osobnostním a vzdělávacím rozvoji i mimo vyučování.

Ve školní družině funguje program rozšířené nabídky aktivit (sportovní kroužek, Šikovné ruce). Žáky vedeme ke správné sebereflexi v průběhu vzdělávání i všech aktivit, aby dokázali porozumět hodnocení vyučujícího i třídního kolektivu a uměli si sami nastavit cestu, jak dosáhnout vytýčených cílů. Nižší počet žáků ve třídě a zároveň malý počet tříd v celé škole napomáhá vzájemnému poznání žáků napříč celou školou.

Během školního roku jsou do programu cíleně začleněny společné aktivity, při kterých žáci z různých tříd mohou spolupracovat, starší se nasadit pro mladší a obráceně (sportovní den, mikulášská, dětský den, společné programy ve školní družině či kroužky…).

Škola vyhodnotila také Strategii prevence školní neúspěšnosti.

10. Průběh vzdělávání

10.1 Průběh vzdělávání se zřetelem k naplňování klíčových kompetencí ŠVP

Školní vzdělávací plán (ŠVP) vyhovuje potřebám a podmínkám školy a je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Je vhodně upravován dle potřeb školy.

V naší škole převažuje vstřícná, přátelská, téměř rodinná atmosféra. Snažíme se o tvůrčí a podnětné prostředí. Individuální přístup, individualizovaný přístup, stejně jako péče o nadané děti, je u nás samozřejmostí. Využíváme diferencované vyučování, počítáme s tím, že každý žák má jiné vzdělávací potřeby. Obsah i způsob vyučování se snažíme přizpůsobit „žákům na míru“, např. rozdělováním žáků do skupin podle jejich schopností a předpokladů.

Jako velmi přínosné se jeví zavedení tandemové výuky, v letošním roce výrazně využívaná ve 2. ročníku, který měl letos vyšší počet žáků a není zde asistent pedagoga.

Vyučování je plánováno se zřetelem k obsahu ŠVP i personálním a materiálním možnostem. Struktura vyučovacích hodin je vyvážená, návaznost učiva je průběžně hodnocena jako dobrá. Žáci se cítí motivováni k práci, kladně je hodnocena dynamika

vyučovacích hodin, možnost měnit uspořádání třídy, využívání pomůcek a audiovizuální techniky.

Vyučující si uvědomují důležitost dostatečné aktivity a zájmu žáků o výuku a snaží se je lépe podchytit. V činnostech žáků se snažíme o propojení teorie s praxí, je využíváno vlastních zkušeností žáků. Učitelé si všímají vlivu hodnocení na motivaci žáků, využívají analýzy chyb ke zvýšení motivace, důležitý je osobní příklad pedagoga.

10.2 Vyučovací formy a metody

Vyučující sledují a plní stanovené cíle podpory osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance, nabízí možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností.

Je dbáno na individuální možnosti, potřeby a zkušenosti. Jsou využívány metody aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou. Střídáme výuku frontální, skupinovou a individuální.

Vyučujícím je doporučeno sledovat vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací. Je respektováno individuální tempo a dána možnost relaxace žáků (TV koutek s mnoha pomůckami pro relaxaci a odpočinek). Snažíme se hodiny zajímavě strukturovat, s různými činnostmi a věnovat dostatečný prostor opakování. Je patrná snaha zapojit všechny děti, udržovat příjemnou atmosféra a tvořivé prostředí.

10.3 Inovativní vzdělávání

Napříč všemi ročníky uskutečňujeme různé metody a aktivity, které průběžně vyhodnocujeme (záznam v zápisech porad, zhodnocení tříd třídními učiteli, zveřejňujeme a zakládáme fotodokumentaci):

10.3.1 Pohybové aktivity

- zřízení tělovýchovného koutku s mnoha pomůckami pro relaxaci a odpočinek,
- vytvořena kartotéka cviků,
- databáze cvičení a námětů LOKOMOCE,
- cvičící skupinka žáků s různými PO (každý den před vyučováním, neurocviky, cvičení na hemisféry) – vede speciální pedagožka,
- zařazování tělovýchovných zdravotních chvilek během vyučování, střídání aktivit,
- přestávky trávené venku,
- využití hřiště v průběhu dne, vše dle počasí a ročního období.

10.3.2 Tandemová výuka

- Využíváno v rámci efektivního nastavení PhMAX.
- Častěji ve 2. třídě, vyšší počet žáků, komunikace mezi pedagogy probíhá přirozeně, pro děti velmi pozitivní, využívání paralelní výuky o menším počtu žáků, dětem, které

vykazují větší podporu pedagoga, tento styl výuky více vyhovoval a zohledňoval jejich potřeby.
- V ostatních hodinách dle zájmu, např. celodenní projekty v přírodě, ve třídě, individualizace během vyučování atd.

10.3.3 Sdílení a vzájemná podpora pedagogů

Příležitostné propojování aktivit mezi třídami (projekty bruslení, Den dětí, Velikonoce, atd.), více viz kap. 16.2.

-

10.3.4 Jazyková podpora – rodilá mluvčí ve škole

- 1x za měsíc v ZŠ 3., 4. a 5. ročník,
- konverzace v anglickém jazyce,
- zajímavá témata.

10.3.5 Další IM

- projektová výuka,
- využití nových technologií,
- aktivizující metody,
- sledování pokroku každého žáka - Mapy učebního pokroku – po celou dobu vzdělávání je průběžně doplňováno během 1.-5. ročníku. V 5. ročníku si žák odnáší kompletní portfolio s MUPy,
- formativní hodnocení průběžně zařazované ve výuce,
- sebehodnocení,
- ve všech třídách setkání s rodiči formou triád (tripartitní schůzky) – vše vyhodnoceno v rámci dotazníkového šetření s pedagogy, pozitiva, negativa, zkušenosti poučení pro další školní rok.

10.3.6 Environmentální vzdělávání

Environmentální vzdělávání je zapracováno do školního vzdělávacího programu v jednotlivých předmětech. Aktuální témata EVVO, zejména vztah člověka k prostředí a udržitelný rozvoj, jsou zakomponovány do aktivit během roku, některá jsou pojata jako celoškolní, jiná jako třídní.
Využíváme členění do bloku ve výuce nebo vícedenní aktivity ve spolupráci s místními organizacemi a subjekty, s neziskovými organizacemi i rodinami žáků, vyhledáváme střediska a centra ekologické výchovy. Atraktivní jsou výlety do okolí, učení v přírodě i výlety do vzdálenějších oblastí.

Na environmentální vzdělávání je také zaměřeno vzdělávání a výchova ve školní družině.
Škola se snaží o ekologizaci provozu (šetření energií, třídění odpadů).
Škola využívá učení v přírodě a vycházky, inspirací jsou Les ve škole a Venkovní učení.
Škola využívá pěstitelské vyvýšené záhonky.

10.4 Projekty školy, dotace

Aktivity školy jsou plánovány a organizovány v souladu s vizí školy „Bezpečná škola“. Probíhají formou celoškolních projektů, v rámci výuky jednotlivých tříd, vždy v souladu se Školním vzdělávacím programem, často jsou organizovány napříč tématy i předměty, případně ve spolupráci s dalšími organizacemi.

10.4.1 Operační program Jan Amos Komenský

Třetím rokem pokračujeme v realizaci projektu s názvem Šablony Viničné Šumice, registrační číslo projektu dle MS2021+: CZ.02.02.XX/00/22_002/0000994. Celková výše dotace je 1 148 146,00, je ukončen 31. 8. 2025. Účelem dotace je:
- zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání,
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.
Dosud jsme realizovali šablony Školní asistent v ZŠ, Inovativní vzdělávání (rodilý mluvčí ve školní družině) a Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, MŠ a ŠD.

10.4.2 Operační program Jan Amos Komenský – sdílený školní psycholog

Škola zajišťovala poskytování poradenských služeb školním psychologem (zaměstnanec PPP) na základě smlouvy o spolupráci s PPP Brno, Hybešova 15, s úvazkem 0,4 do konce roku 2024.

10.4.3 Dotace MŠMT – školní psycholog

Od ledna 2025 je financován z MŠMT úvazek 0,4 školního psychologa.

10.4.4 Spolupráce s MAS v ZŠ

Každoročně se zapojujeme do Místního akčního plánu (MAP Šlapanice), který je realizován místními akčními skupinami Bobrava a Slavkovské bojiště. Účastnili jsme se následujících aktivit:

- Podpora odborných kapacit škol – setkávání ředitelů a zástupců škol nad tématy legislativních změn, podpora profesního růstu (MŠ, ZŠ),
- Sdílení dobré praxe – setkávání vychovatelek ŠD, učitelek v MŠ,
- Mobilní knihovna,

- Společná práce v pracovní skupině a implementace do chodu školy, pokračování na práci z minulého školního roku: práce na vizi školy.

10.4.5 Sazka olympijský víceboj

Celá škola úspěšně splnila aktivity SOV a všechny třídy obdržely certifikát potvrzující úspěšné zapojení v projektu.

10.4.6 Les ve škole, učení v přírodě

Vyučování ve školních třídách úspěšně doplňuje učení v přírodě. Vyučování si třídy realizují osamoceně nebo v rámci spolupráce mezi třídami také více tříd společně.

Třídy 1., 3. A a 3. B získala Certifikát Lesní třídy a díky zapojení v programu Les ve škole se stala na jeden rok patronem 10 m2 Nového pralesa na Ještědském hřebeni.

11 . Hodnocení žáků

11.1 Hodnocení žáků

Naši učitelé začali více přemýšlet o podobě hodnocení. Shodujeme se, že známka již nestačí a že je třeba ke známkám dodávat další hodnocení. Škola tedy používá známky k celkové klasifikaci na vysvědčení a během roku jsou žáci nejen známkováni, ale současně vyučující začínají čím dál častěji používat formativní hodnocení. Jsme si vědomi toho, že formativní hodnocení lze dělat i se známkami. K vysvědčení děti dostanou ještě další hodnotící text – slovní zhodnocení. Inspirujeme se jinde, mimo jiné Vysvědčení jinak“ (PF MUNI Brno).

Učitelé komunikují s dětmi, získávají zpětnou vazbu, uplatňují aktivizující pedagogické přístupy. Dětem je poskytována zpětná vazba, dítě ví, co mu činí potíže a na jaké problémy je třeba se zaměřit. Průběžné sledují a vyhodnocují pokroky každého žáka.

Vyučující hodnotí předměty teoretického a naukového zaměření každého žáka v oblastech: aktivita, schopnost samostatné a týmové práce, komunikační a organizační schopnosti, zájem o předmět, předpoklady pro další rozvoj, specifické vlastnosti a schopnosti, hodnocení dalších aktivit a chování žáka, hodnocení dalších předmětů a zájmů. S tímto hodnocením byli seznámeni rodiče žáků. Současně slouží jako zpětná vazba a jako možnost srovnání a zhodnocení posunu (ve smyslu pozitivním i negativním) uvedených oblastí u každého žáka.

Žáci si vytváří svoje portfolio, které je připraveno k nahlédnutí rodičům na třídních schůzkách a hovorových hodinách, někdy ho také odnášejí k nahlédnutí domů, na konci školního roku ho již nevrací.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové…), kontrolními písemnými pracemi a testy, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a z doporučení ze školských poradenských pracovišť, jedná-li se o žáka s nutností poskytování podpůrného opatření. Vyučující oznamují žákům výsledek každé klasifikace, pedagog klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhují vyučující rovnoměrně, průběžně po celý školní rok.

12 . Sebehodnocení žáků

Učíme naše žáky pracovat se sebehodnocením. To je využíváno jak v jednotlivých hodinách, tak po delších úsecích (tematické bloky, čtvrtletí). Sebehodnocení je součástí portfolia žáka.

V průběhu druhého pololetí školního běžně provádíme evaluační šetření za účelem získání informací a dat týkajících se klimatu jednotlivých tříd. V letošním roce jsme provedli tradiční šetření klimatu školy.

Využíváme Mapy učebního pokroku (MUP).

13. Přehled školních akcí a aktivit

Celoroční téma „Bezpečná škola“, včetně prevence rizikového chování

Aktivity v rámci BŠ:

- cvičný požární poplach – celá škola
- vzpoura úrazům – celá škola
- dopravní výchova Vyškov – 4. ročník

Spolupráce s mateřskou školou

- čarodějnice – MŠ, PT, 1., 2. ročník
- Cestička do školy – návštěva předškoláků v 1. třídě
- Mikuláš 5. ročník
- čtení dětem 5. ročník
- tandem spolupráce s 1. třídou

Podpora sportu:

- Sazka olympijský víceboj – celá škola
- bruslení Rousínov – celá škola
- plavecký výcvik v plavecké škole Vyškov – PT, 2. ročník
- diskotéka – celá škola

EVVO, respekt k přírodě, ochrana:

- učení v přírodě, vycházky
- ukázka psů Husky – celá škola
- Školy v přírodě v zařízení Lipka-Jezírko – všechny třídy

Tradiční akce, udržování starých obyčejů:

- slavnostní zahájení školního roku
- mikulášská nadílka – 5. ročník
- poslední školní den před vánočními svátky – společné zpívání, třídní nadílka a besídky – celá škola
- focení – 1. ročník
- focení – celá škola
- pasování na čtenáře 1. ročník v šumické knihovně
- rozsvěcení vánočního stromu – celá škola
- Noc s Andersenem – celá škola
- rozloučení s 5. ročníkem
- čarodějnice – celá škola
- beseda s pamětníky – celá škola

Výstavy, besedy:

- návštěvy šumické knihovny – celá škola
- muzeum Vyškov – 3. třídy

- návštěva betlémů v Pozořicích – celá škola

Výchovně vzdělávací akce, výlety:

- škola v přírodě jezírko Lipka - celá škola
- mobilní planetárium – PT, 1.,2. ročník
- výlet na parník a hrad Veveří – celá škola
- rodilý mluvčí 3. – 5. ročník
- počítačová testování – celá škola
- Matematický klokan – 2. – 5. ročník
- programování – 5. ročník
- výlet do „skanzenu“ k paní asistentce Jarce

Tvořivé dny:

- pečení vánočních perníčků – celá škola
- pečení velikonočního lineckého cukroví – celá škola
- míchání koření – celá škola
- vánoční keramika – celá škola
- velikonoční keramika – celá škola
- velikonoční dílny – celá škola

Setkávání, prezentace školy:

- Cestička do školy – návštěva předškoláků v 1. třídě
- Otevřená škola ke 140 výročí – celá škola
- pravidelné příspěvky o životě školy ve Zpravodaji
- třídní schůzky, hovorové hodiny
- vystoupení na setkání jubilantů
- vystoupení na vítání občánků
- oslavy 140. výročí školy – celá škola

Výchova ke zdraví:

- ovoce a mléko do škol
- den zdraví v Pozořicích – PT, 1., 2., 5. ročník

Akce k environmentální výchově:

- Den dětí, opékání špekáčků – vycházka do lesa – celá škola
- v průběhu školního roku učení v přírodě, včetně kooperace starších ročníku s mladšími.

14. Výsledky vzdělávání ke stanoveným cílům vzdělávání

Výuka je v souladu s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem), stanovené cíle výuky jsou vhodné a přiměřené k aktuálnímu stavu tříd, jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků, ve třídách je uplatňován individualizovaný přístup. Dochází ke konkretizaci cílů ve sledované výuce. Je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Snažíme se o diferenciaci s vědomím, že každý žák má jiné předpoklady a schopnosti.

Kladně je hodnocena práce asistentek pedagoga, v letošním roce v 1., 2., 3. A, 3. B, 4. a 5. třídě. Výchovně vzdělávací činnost AP se zaměřila na tyto cíle: specifické vzdělávací potřeby dětí; zabezpečení plné individuální práce; struktura vzdělávacích a výchovných úkolů spolu s přímým individuálním podílem formou bezprostředního kontaktu, asistence zabezpečením skupiny při individuální práci pedagoga s dítětem; v rámci skupinového vyučování participace na aktivaci a procesu práce skupiny, ve které je dítě zařazeno, zajištění kontaktu školy a rodiny v případě absence.

Postup dle ŠVP je efektivní, obecně se daří naplňovat cílové kompetence vzdělávání. Sledujeme a ověřujeme naplnění očekávaných výstupů. Děti poměrně dobře spolupracují a komunikují. Míra individuálního přístupu, individualizace a schopnost pedagogů reagovat na speciální potřeby konkrétních dětí je vysoká (včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Systém hodnocení je propracovaný a zahrnuje i formativní zpětnou vazbu, kterou žákům poskytujeme. Vedeme žáky k sebehodnocení. Jde nám o pokrok každého dítěte, kam se posunulo, ne ve srovnání s ostatními.

14.1 Ověřování výsledků vzdělávání, účast v testování

14.1.1 Kalibro

Naše škola se pravidelně účastní testování v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Získáváme souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků, jsou nám zaslány podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Decily úspěšnosti (%) umožňují škole, třídě nebo žákovi najít své přibližné umístění mezi těmi, s nimiž se chce srovnávat, tedy, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází. V tabulkách níže lze najít, ve které desetině žebříčku úspěšnosti se nachází naše škola.

Ve srovnávacích testech Kalibro jsme letos dosáhli významných úspěchů. V rámci celostátního průměru se naše škola ve všech testovaných předmětech, což byl český jazyk, matematika, anglický jazyk dostala do první desetiny testovaných škol. Přiblížili jsme se nejvyššímu celostátnímu průměru, což je v českém jazyku 80,9 – naše škola 79,9, v matematice 75,5 – naše škola 71, 7, v anglickém jazyku 86,2 – naše škola 82,2. Testování se zúčastnili všichni žáci bez podpůrných opatření. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami pracovali s podporou asistentky pedagoga a jejich testy byly vyhodnoceny zvlášť podle stupně znevýhodnění.

Úspěšnost/ průměr v předmětu	Český jazyk 2023/24	Český jazyk 2024/25	Matematika 2023/24	Matematika 2024/25	Anglický jazyk 2023/24	Anglický jazyk 2024/25
Naše třída	64,3	79,9	52,9	71,7	77,1	82,2
Průměr						
Decily úspěšnosti	2. desetina škol	1. desetina škol	4. desetina škol	1. desetina škol	1. desetina škol	1. desetina škol

Český jazyk/ decily úspěšnosti

1. desetina škol	od 80,9	do 75,8
2. desetina škol	od 75,8	do 73,2
3. desetina škol	od 73,2	do 72,3
4. desetina škol	od 72,3	do 71,3
5. desetina škol	od 71,3	do 70,0
6. desetina škol	od 70,0	do 68,6
7. desetina škol	od 68,6	do 67,2
8. desetina škol	od 67,2	do 66,1
9. desetina škol	od 66,1	do 62,6
10. desetina škol	od 62,6	do 0,0

Matematika

1. desetina škol	od 75,5	do 62,4
2. desetina škol	od 62,4	do 58,8
3. desetina škol	od 58,8	do 53,6
4. desetina škol	od 53,6	do 52,1
5. desetina škol	od 52,1	do 49,4
6. desetina škol	od 49,4	do 46,8
7. desetina škol	od 46,8	do 44,0
8. desetina škol	od 44,0	do 41,5
9. desetina škol	od 41,5	do 37,5
10. desetina škol	od 37,5	do 0,0

Anglický jazyk

1. desetina škol	od 86,2	do 81,5
2. desetina škol	od 81,5	do 77,9
3. desetina škol	od 77,9	do 72,7
4. desetina škol	od 72,7	do 71,3
5. desetina škol	od 71,3	do 69,8
6. desetina škol	od 69,8	do 67,5
7. desetina škol	od 67,5	do 66,3
8. desetina škol	od 66,3	do 64,7
9. desetina škol	od 64,7	do 62,5
10. desetina škol	od 62,5	do 0,0

14.1.2 **Testování nadání INVENIO**

(Testování nadání žáků, objevování silných a slabých stránek každého dítěte)

V letošním roce neproběhlo testování. Budeme pokračovat jako spolupracující škola v „Síti škol pro výzkum a podporu nadání“ (Fakulta sociálních studií v Brně) v příštím školním roce.

14.1.3 Mapy učebního pokroku (MUP)

MUP jsou vizuální pomůckou, která umožňuje žákům hodnotit svůj vlastní pokrok a plánovat další své kroky. Učitel i žák si více všímají svých silných stránek, vizualizace usnadňuje interakci na ose žák – rodič – učitel. Mapy jsou individuální, nesrovnávají s výsledky ostatních žáků.

MUP zachycuje sled kroků, kterými běžně žák při ovládání daného předmětu prochází. Zná-li žák svoji polohu na mapě, je pro něj i jeho okolí o mnoho snazší identifikovat, jak se dále v jednotlivých oblastech rozvíjet. Sebehodnocení (MUP) slouží ke konkrétnímu pojmenování toho, co žák dokáže a zná, na což následuje naznačení dalších nejvhodnějších kroků. Sledování pokroku lze provádět průběžně, nejpozdější termín je pololetí.

Soubor nástrojů, který monitoruje míru jednotlivých znalostí a dovedností, volí učitelé jednotlivých předmětů. Záznamu předchází získávání podkladů, pomoc orientovat se žákům v sebehodnocení.

Pokrok žáků je předáván rodičům, lze volit individuální termín, na hovorových hodinách, atd., závazně k pololetí.

MUPy jsou součástí portfolia žáka. Zůstávají součástí žákova portfolia od 1. do 5. třídy. V případě potřeby prostupnosti mezi ročníky (směrem k vyššímu ročníku) si vyučující zajistí MUP z vyššího ročníku.

14.1.4 Naplnění očekávaných výstupů

Na základě průběžného ověřování a také celkového hodnocení v jednotlivých předmětech pedagogové vyhodnocují, zda došlo k naplnění očekávaných výstupů.

14.2 Přehled školních úspěchů

V lednu proběhlo školní a také okresní kolo Matematické olympiády. Školu reprezentovali tři žáci, kterým děkujeme za účast, nejlepší umístění Jakub Pernica - 7. místo.

Každoročně se účastníme soutěže „Jižní Morava čte“, mladší děti ve výtvarné a starší děti v literární kategorii, na téma Hudba mého srdce. Letošního ročníku se zúčastnilo 18 dětí z mateřské školy a přípravné třídy a 43 dětí ze základní školy. Slavnostní vyhlášení regionálního kola soutěže proběhlo v naší šumické knihovně za účasti dětí i rodičů a dalších

hostů. Děkujeme paní Janě Vlčkové za možnost účastnit se těchto akcí podporujících čtenářství a lásku ke knihám.

V krajském kole uspěla práce Jakuba Drápala ze 2. třídy. V kategorii Próza a poezie 1.-5. ročník se umístil na 2. místě. Slavnostní ocenění proběhlo v prostorách Hvězdárny a planetária v Brně.

14.3 Ověřování výsledků žáků ze ZŠ Pozořice

Většina žáků – absolventů z 5. ročníku pokračuje ve vzdělávání v ZŠ Pozořice. Probíhá komunikace mezi vedeními obou škol a získávání zpětné vazby. Z důvodu dodržení GDPR uloženo v ředitelně školy k nahlédnutí.

15. Spolupráce s rodiči, partnery, vliv vzájemných vztahů školy a dalších osob na vzdělávání

15.1 Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich kvalita a dopad na vzdělávání

Spolupráce s rodiči má své nezastupitelné místo, hodnotíme ji jako velmi dobrou, aktivní a přínosnou. Naší snahou je vzájemně si naslouchat, být ochotný porozumět si a společně řešit problémy. Seznamujeme rodiče s výchovně vzdělávacím procesem, aktuálně a pravidelně je informujeme. Letos ve všech ročnících proběhly tripartitní schůzky po druhém pololetí. Dále využíváme třídní schůzky, hovorové hodiny, individuální konzultace osobní i telefonické, upřednostňujeme pravidelný kontakt prostřednictvím vzájemných vzkazů, dotazů či přání prostřednictvím mobilní aplikace KOMENS, informace o prospěchu sdělujeme v žákovských knížkách žáků. Na webových stránkách mohou najít také Minimální preventivní program a další dokumenty.

Nevyhýbáme se ani nepříjemným tématům a využíváme společného jednání a řešení na výchovných setkáních v širším obsazení rodiče – pedagog – členové školního poradenského pracoviště).

Za důležitá považujeme neformální setkání na akcích školy.

Škola má stabilní místo v rámci společenství místních občanů, žáci a učitelé se pravidelně podílejí na akcích obce. Rodiče, žáci i veřejnost pozitivně vnímají proměnu materiálně-technického stavu školní budovy. Je zde jasná podpora ze strany obce, investice do oprav, vzájemná účast na akcích a komunikace posilují sebevědomí žáků.

Vyučující se účastní vzdělávacích kurzů a školení, kdy jsou v kontaktu s kolegy z jiných škol v rámci regionu (spolupráce, sdílení, akce pro žáky).

15.2 Spolupráce s mateřskou školou

Vzájemnou týmovou spolupráci a společné aktivity mateřské a základní školy kladně hodnotí všichni zaměstnanci MŠ i ZŠ, vzájemná spolupráce posiluje dobré vztahy na pracovišti.

- Zástupkyně pro MŠ se účastní pedagogických porad v ZŠ. Zde získává mimo jiné důležitou zpětnou vazbu, jak se dětem daří. Informace jsou dále předávány pedagogům v mateřské škole, je jim dán k dispozici podrobný zápis z porad a následně je uložen na společné úložiště na serveru,
- Čtení dětí z 5. třídy v MŠ. Proběhlo divadelní představení dětí z MŠ pro děti 5. ročníku, jako poděkování za čtení pohádek před spaním,
- Zpětná vazba od vyučujících 1. třídy,
- Úzká spolupráce MŠ a vyučující přípravné třídy (Lokomoce, Pasování, kulturní akce – školní slavnosti atp.),
- Týmová spolupráce MŠ a ZŠ – tandemové zapojení pedagogů obou středisek, téma Zvířátka v zimě),
- Účast zástupkyně MŠ na zápisu do 1. třídy – vzájemná podpora, zpětná vazba ZŠ,
- Návštěvy během školního roku (Noc s Andersenem, pečení, pozdravíme kamarády),

- Ověřování návaznosti MŠ a ZŠ,
- Mikuláš v MŠ,
- Společný projekt „Advent“ (ZŠ + MŠ),
- Společné zpívání koled v ZŠ,
- Diskotéka v Sokolovně – celoškolní akce,
- Mobilní planetárium,
- Učíme se písmenko A – spolupráce se 3. třídou v ZŠ,
- Noc s Andersenem,
- Beseda s pamětníky – Eva Mazlová,
- V pohybu Husky,
- Beseda s pamětníky – paní Pospíšilová,
- Devatero pohádek – divadlo v ZŠ,
- Čarodějnická stezka - Společný projekt ZŠ a MŠ,
- Pečení sušenek ke 140. výročí školy,
- Beseda s pamětníky – Jana Vlčková
- Cestička do školy,
- Plavecký výcvik.

15.3 Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Vztahy se zřizovatelem jsou dlouhodobě pozitivní, spolupráce je efektivní a věcná. Zřizovateli se daří získávat finanční prostředky na rekonstrukci a revitalizaci školy.

Spolupráce se školskou radou je velmi dobrá.

15.4 Spolupráce s partnery

Formy spolupráce	komentář
Zřizovatel Obec Viničné Šumice	oblast financování školy, zajišťování oprav, rekonstrukce, pomoc s údržbou, škola nacvičuje kulturní vystoupení na akcích obce, návštěva OÚ v rámci výuky a činnosti školní družiny
Školská rada	setkání min. 2x ročně
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	5 x ročně, indiv. po domluvě, e-mailem, písemný a telefonický kontakt
Školní akce pro rodiče	Školní slavnost, Otevřená škola
Poradenství, prevence	PPP Brno, SPC Brno, Křesťanská PPP Brno, Policie ČR, Sociální odbor MÚ Šlapanice
MAS Slavkovské bojiště	konzultační činnost, účast v MAP aktivitách
Okolní školy	konzultace, návštěvy, výměna zkušeností, spolupráce s MŠ Kovalovice, ZŠ Tvarožná,

	ZŠ Sivice, ZŠ Pozořice, ZUŠ Pozořice
Další subjekty	Obecní úřad Kovalovice, HZS VŠ, Vyškov, Pozořice, Obecní knihovna VŠ, Sokol VŠ, Mateřské centrum VŠ, Plavecká škola Vyškov, CVČ Lipka, Lužánky, divadla Brno, Stromík Pozořice,
Místní občané	besedy ve výuce

16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, metodická podpora, sdílení

16.1 DVPP

1. Pořádáme školení pro celou sborovnu nebo pro početnější skupinu pedagogů:

- Hackni svůj mozek (16 osob),
- Nenásilná komunikace (všichni zam.),
- Vývojová dysfázie v praxi (5 osob),
- Rozvoj jazyka a řeči ve vícejazyčném prostředí (5 osob),
- Lokomoce workshop pro ZŠ a MŠ (5 osob),
- Stáž v MŠ (5 osob),
- Klidná třída, spokojení žáci (3 os.).

2. DVPP formou seminářů, webinářů a workshopů - 93x

(Čtenářská a jazyková gramotnost, Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka, Jak na třídní pravidla, Odstartujte svoji třídu, Barevný podzim čaruje, O využití nástrojů umělé inteligence v pedagogické a lektorské praxi, Výtvarné hry pro školy a školky, Klima ve třídě, Asistent pedagoga u dítěte s ADHD, Angličtina efektivně – slovní zásoba, 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě, Diagnostika raných matematických představ v aplikaci Včelka, Právní poradna, Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování, Na slovíčko se šikanou, Podpora ŠD a klubů, Informatika na 1. st. ZŠ, Víceúrovňová hodina v početné integrované třídě, KURZ – Autismus, Vzdělávání v inovativních metodách výuky, Sebehodnocení žáků, Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku, Rozvoj psychomotoriky ve ŠD, Asistent pedagoga a dítě s vybraným druhem zdrav. Postižení, Dítě není malý dospělák, Wellbeing – Motivace k vyrovnanému prac. i osobnímu životu, Řešení konfliktů mezi dětmi na 1.st., Jak na diferenciaci ve výuce, V každé chvíli jste mi vzorem, Jak nastavit spolupráci s AP, Žák se speciálně vzdělávacími potřebami v běžné třídě, Jak úspěšně komunikovat s rodiči, Novely právních předpisů ve školství pro ZŠ + MŠ, Provoz ŠD, Wellbeing ve škole, Specifikace práce AP u dítěte s ADHD, Krizové situace při práci se třídou, Jak být učitelem,

kterého žáci respektují a technologie nezaskočí, Komunikace, signály a rituály ve školní družině, CANVA pro pokročilé, Jak připravit nadané děti na 21. století, Generativní AI jako pomocník učitele 2025, Krizová intervence pro pedagogy, Venkovní výuka pro nejmenší, Hračkárna, Aktuality ve školství, Přetrvávající primární reflexy, Minikonference MAS, Podpora tvorby strategických dokumentů, Jak efektivně komunikovat s generací Alfa, Aktuální novely právních předpisů, Implementace RVP Předškolní vzdělávání, Bez kázně svévolná všudy chasa roste- Komenského škola jako „dílna lidskosti“, Aktuální legislativní úprava pro ZŠ, Komunikační dovednosti pro školní porad. Pracoviště, Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování, Práce s třídním kolektivem pro školní psychology, Krizová intervence ve škole, Výprava do světa emocí pro školy, Spokojenost a důsledky výchovy, Socioemoční dovednosti, Jak na diferenciaci ve výuce, Formativní hodnocení do všech škol, Jak na výtvarku na 1.stupni, Sebehodnocení, Pomůcky na lekce angličtiny, „Komunikace, signály a rituály ve školní družině, Nová prvouka pro 1. ročník, Jak učit tělocvik na 1. stupni podle nového RVP, Jak přistupovat k integrovanému dítěti v ZŠ – žák se specifickou poruchou chování, Self care v životě i ve škole, Mám ve třídě zlobivce, Efektivní využití ChatGPT ve výuce, E-book Vnímání těla, pravolevá orientace).

3. Nepedagogičtí zaměstnanci - odborný rozvoj

- Zaměstnankyně školní jídelny - webinář o dokumentaci a platné legislativě (2 x).
- Provozní zaměstnankyně – proškolení BOZP a odborných osob.
- Společné s pg. – viz výše.

16.2 Sdílení mezi pedagogy

Pedagogové jsou vzájemně otevření a konzultují spolu výchovné záležitosti formálně na poradách i neformálně během dne, předávají si materiály, tipů atd., všechny materiály ukládány na sdílené úložiště na serveru školy.

Pořádáme workshopy, které vedou pedagogové naší školy:

1. TV Workshop: TV chvilky, relaxační a uvolňovací cvičení, využití nově zakoupených cvičebních pomůcek, ukázka cvičení – účastníci všichni pg. zam.

   Vytvoření metodiky pro cvičení.

   Metodika Lokomoce .
2. TV workshop – zdravé cvičení – účastníci všichni zaměstnanci na tembuildingu .
3. IT Workshop – IT pomůcky ve škole a jejich využití i mimo hodiny Informatiky, vytvoření Metodického listu s přehledem pomůcek.
4. Společně tvořená složka materiálů z Učitelnice, Logošík, Učitelé učitelům apod.
5. Materiály ze seminářů – společné úložiště.

17. Mimoškolní aktivity, doplňková činnost, kroužky

Naši žáci mají možnost trávit svůj volný čas v kroužcích pořádaných v rámci doplňkové činnosti a v rámci družiny. Kroužky DČ jsou hrazeny rodiči, lektory jsou pedagogové školy nebo odborníci z řad veřejnosti. Jsou to kroužky: Anglický jazyk, Keramika, Hra na flétnu, Korálkování, Háčkování.
Kroužky při ŠD: „Šikovné ruce“, dále kroužek Sportík, flétna začátečníci.

18. Kontroly

18.1 Kontrola provedená ČŠI

V tomto roce nebyla provedena kontrola ze strany České školní inspekce.

19. Základní údaje o hospodaření školy - výsledky inventarizace majetku

Účetní stav majetku pořízeného PO ke dni 31. 12. 2024	
Dlouhodobý hmotný majetek (DHM)	337190
Dlouhodobý drobný hmotný majetek (DDHM)	2107095,01
Dlouhodobý drobný hmotný majetek (DDHM uč. pom.)	1039238,10
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek (DDNM)	28211
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek (DDNM uč. pom.)	11495
Celkem	**3523229,11**

Majetek předaný zřizovatelem k 31. 12. 2024	
Dlouhodobý hmotný majetek (DHM)	115676
Dlouhodobý drobný hmotný majetek (DDHM)	317273,10
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek (DDNM)	
Celkem	**432949,10**

21.2 Hospodaření školy

Hlavní činnost:

Výnosy celkem (do 31. 12. 2024)	**18 646 860,05**
- neinvestiční příspěvky a dotace	17 477 692,17
- výnosy z prodeje služeb	1 027 059,00
- ostatní výnosy z činnosti /příspěvky na materiál, dopravu dětí, stravné, školné	91 148,88
- čerpání fondů	50 960,00

Náklady celkem (do 31. 12. 2024)	**18 646 613,53**
- spotřeba materiálu (i potraviny)	1 387 789,92
- spotřeba energií	430 854,00

- opravy a udržování	154 475,98
- mzdové náklady	15 887 076,59
- odpisy dlouhodobého majetku	20 839,00
- Drobný DHM	215 426,93
- ostatní /poplatky bance, telefony, nájem, pojištění, daně, cestovné, reprezentace, služby za SW, právní apod./	550 150,78

Výsledek hospodaření **z hlavní činnosti** **246,52 Kč**

Hospodářská činnost:

Výnosy celkem (do 31. 12. 2024)	**320 731,00**
- prodej služeb /kroužky – angličtina, flétna,../	309 351,00
- výnosy z pronájmu	1 380,00
Náklady celkem (do 31. 12. 2024)	**258 806,76**
- spotřeba materiálu	25 569,00
- spotřeba energií	37 401,00
- ostatní služby	143 316,00
- mzdové náklady	54 520,00

Výsledek hospodaření **z hospodářské činnosti** **61 924,24 Kč**

Výsledek hospodaření **celkový** **62 170,76 Kč**

Finanční, majetkové a peněžní fondy celkem:	**690 654,44 Kč**
- fond rezervní ze zlepšeného HV	78 436,45
-fond rezervní z ostatních titulů (nevyčerpané dotace převedené do následujícího roku)	457 163,97
- fond kulturních a sociálních potřeb	38 938,02
- fond reprodukce majetku	43 042,00
- fond odměn	73 072,00

20. Závěr

20.1 Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Ve škole se daří udržovat téměř rodinnou atmosféru, a to jak v rámci kolektivu pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, tak ve vztahu k žákům, daří se učit děti vzájemnému respektu, toleranci a porozumění. Učíme žáky komunikovat s dospělými, vyjádřit kultivovanou formou svůj názor.

Funguje promyšlený a účinný systém podpory žáků se SVP, který je založený na úzké spolupráci speciálního pedagoga, třídních učitelek, asistentek pedagoga a školní psycholožky. Je věnována zvýšená péče žákům nadaným i žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Za nadstandardní považujeme péči speciálního pedagoga o žáky s různými obtížemi. Vyučující poskytují pedagogickou intervenci. Závěry vyšetření PPP a SPC jsou respektovány. Funguje systém konzultací s rodiči.

Zařazujeme tandemovou výuku.

Zavedli jsme Triády (tripartitních schůzek učitel-žák-rodič) do všech tříd.

Sdílíme zkušenosti, příležitostně si předáváme zkušenosti (workshopy, společné úložiště, diskuze, porady).

Pořádáme školení pro celou sborovnu, účastníme se DVPP o inovativních metodách a přístupech, které pak využíváme při práci se žáky.

Daří se sdílení mezi pedagogy – princip „učící se organizace“.

Příležitostně propojujeme aktivity mezi třídami.

Povedl se společný výjezd všech zaměstnanců na teambuilding, zde 2x workshop a sdílení.

Používáme zajímavé pomůcky a IT vybavení.

Škola je zřízena jako základní škola a mateřská škola. Úzce s naší mateřskou školou spolupracujeme, využíváme výhodné polohy umístění v jedné budově pro realizaci společných projektů, návštěv a akcí.

Spolupracujeme s jinými školami a subjekty v obci i mimo ni.

Škola provozuje doplňkovou činnost, v rámci které zajišťuje zájmové kroužky.

Škola má své důležité místo v obci, účastní se jejího života i akcí v regionu. Má se čím navenek prezentovat, využívá k tomu místní zpravodaje, webové stránky. Jsme považováni za důležitého partnera při spolupráci s místními organizacemi, zapojujeme se do aktivit obce, pořádáme akce pro rodiče a veřejnost.

Rodiče, žáci i veřejnost pozitivně vnímají proměnu materiálně-technického stavu školní budovy. Je zde jasná podpora ze strany obce, investice do oprav.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Obci Viničné Šumice se daří získávat finanční prostředky na rekonstrukci a revitalizaci školy. Zřizovatel je vstřícný k mimořádným požadavkům na opravy, škola využívá pomoci zaměstnanců technických služeb obce.

Obec připravuje projekt výstavby tělocvičny a spojovacího krčku mezi školní budovou, školní družinou a budoucí tělocvičnou. Výstavba se bude odvíjet od možností dotačních titulů.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako velmi dobrou. Snažíme se o navozování ochoty k dorozumění a řešení školních problémů žáků, o umožnění seznámení s výchovně vzdělávacím procesem, o aktuální informování. V letošním roce se dařilo více zapojit rodiče do aktivit školy (přípravy 140. výročí školy, občerstvení), zdobení vánočního stromu.

Žáci jsou zapojeni do řady regionálních i národních projektů: testy vědomostí a studijních dovedností, výtvarné a sportovní soutěže, tvořivé dílny.

20.2 Oblasti, na které se zaměříme – jaké vyplynuly úkoly pro další období?

- Formativní přístup a hodnocení - nadále hledat informace a zdroje a rozšiřovat možnosti formativního hodnocení.
- Péče o vztahy mezi žáky.
- Poskytovat rodičům prostor pro spolupráci se školou.
- Nadále podporovat sdílení mezi pedagogy – princip „učící se organizace“.
- Pokračovat v příležitostném propojování aktivit mezi třídami.
- Tripartity – připravit společnou metodiku.
- Nadále podporovat tandemovou výuku.
- Změny v provozu školní družiny-úprava vnitřního řádu ve prospěch zkvalitnění vzdělávání, zakotvit prostor pro vyzvedávání dětí a pro družinové činnosti.
- Pokračovat v propojování kolektivu MŠ – ZŠ – ŠD, pg + ost. – JSME JEDEN TÝM, POD JEDNOU VIZÍ.

Nový cíl ve VIZI školy:

Pro další školní rok jsme si během procesu vytyčili další cíl, který vyplynul z porad, kontrol a vzájemných neformálních diskuzí pedagogů:

<u>Změny ve stravovacích návycích žáků</u>

Počítáme s rozšířením kapacity školní jídelny na dvě místa. Druhý prostor se uvolní po mateřské škole, která se od září přesune do nové budovy. Přirozeně využijeme nové vyhlášky o stravování ke změně, postupně zařazovat nová jídla, můžeme se inspirovat jinými školami. Počítáme se zlepšením sebeobsluhy žáků při obědě.